

多媒体在小学英语语篇教学中适度应用的研究

徐春燕

(广东省肇庆市四会市东城街道陶塘小学 广东 肇庆 526200)

【摘要】随着教学制度的优化和教学模式的创改,英语教学迎来了一次又一次的革新,并在最新的创改中应用多媒体技术对学生展开英语语篇教学。对于小学生来说,英语语篇阅读是一个大难题,很多学生往往因不理解语篇而渐渐失去英语学习的兴趣,长此以往,小学英语语篇教学工作将受到极大的冲击。因此,相关教师可以运用多媒体进行教学,但要注意适度应用,过分依赖和使用不足都展现不出多媒体教学的高实效特点。

【关键词】多媒体;小学英语;语篇教学;适度应用

多媒体教具在小学英语语篇阅读教学中的应用为其教学工作的推进起到实质性的促进作用。小学生在学习英语语篇阅读中通常都存在这样的情况:第一,因为英语对学生来说是陌生的语言,在理解上存在很多问题,尚且不能对一些词汇、语句有较好的理解掌握,更何况是在语篇阅读中提升英语水平;第二,英语课堂的枯燥性使学生提不起学习的兴趣和积极性,这就直接导致他们在英语语篇阅读中无法专注其中;第三,教师的教学模式过于固化,没能根据具体的上课内容进行相应的调整,导致课堂气氛低沉,课堂效率不高。从以上三点来看,小学英语语篇教学确实面临较大的挑战,在这样的局势下,多媒体的引入为相关的教学工作突破了瓶颈,不仅有效提升了同学们的学习热情,使大家更乐于英语语篇学习,也使课堂呈现出更多的活力和可发展性。

一、浅析小学英语语篇教学现状

目前,很多小学英语教学仍旧采取传统教学模式,授课以教师讲解和板书为主,学生则在讲台听讲,这一模式对于高年级的学生或许还具有一定的效应,但对于小学生这一群体,他们在上课时很容易分神,不易集中注意力,再加之教师的教学手段不具备一定的吸引力,学生就更难升起学生的兴趣,投入程度自然低,参与力度也难以提升,这是目前小学英语语篇教学中普遍存在的现象,要有效缓解这一现象还有赖于多媒体教具的合理运用。多媒体作为新型信息互动工具,在创新、创意上极具优势,在小学英语语篇教学中的适度应用能有效促进学生英语素养的深化和学习能力的提升。

二、探析多媒体应用于小学英语语篇教学的不足

1. 过度依赖多媒体功能,使教学深入浅出

多媒体应用于小学英语的确提供了很多优势,在很大程度上促进了教学实效的提高,但也正是因为其优势,使得很多教师在教学过程中过度依赖多媒体,反而将最根本的课内教材知识疏离了。其实,教材的编排是通过实际对比得出的最适合小学生学习的知识范围,它极具针对性和实践应用性,但由于多媒体多元资源的空间占据,导致教师在授课中忽视教材本身的作用,一味引入多媒体资源,不仅没有进一步提高教学实效,反而适得其反,使教学深入浅出,这逐步演变为英语语篇教学中的一大漏洞。

2. 教学模式的局限固化,使教学实效下降

除了对多媒体的过度依赖以外,教学模式的局限与固化也是小学英语语篇教学中存在的不足。在很多教师看来,英语教学无外乎是将课本知识传授给学生并让他们最大限度吸收知识,其实这是片面的引导方式。因此,教师要积极创改教学模式,毕竟,语篇阅读在英语中的占比还是较高的,这关乎学生英语水平的实质性提高,倘若不及时做好这一点,教学实效会呈下潜趋势,届时便很难改进。

三、研析多媒体适度应用于小学英语语篇教学的举措

1. 合理运用多媒体,科学开展英语语篇教学

为了让小学英语语篇教学在多媒体的辅助下更加顺利地推进,教师要合理运用多媒体,尤其要注意适度,多媒体实效性固然高,但不能一味依赖而使教学失去本质上的优势,因此,合理运用多媒体,并科学开展英语语篇教学是首要。

例如:在学习《Colours》的相关知识时,我就合理引入多媒体教学,既不完全依赖与多媒体授课,也不完全剔除其应用,具体教学过程表现为:在课堂教学中,我先播放了这章节的语篇听力,先让大家建立语感,听完二遍后,我在将字幕展现在多媒体上,供同学们对照学习。接下来,我再让大家做一些简单的课堂练习,大家需要根据听到的内容给图片排列顺序,这是有效训练同学们听力和检验他们知识掌握程度的教学方式,能够使他们对语篇的整体感知更清晰。通过多媒体教学与传统教学的结合,英语语篇教学更加高效,学生的学习也会更有效率,而且能从多维度提升学生英语水平。

2. 创新丰富教学模式,有效提高教学实效性

创设丰富的教学模式是有效提高小学英语语篇教学实效的又一举措。单一的教学模式已不再适用于当下的教学环境,学生慢慢开始追求课堂的趣味性和教学的生动性,只有顺应发展相应改变教学模式才能使使学生更加投入学习,像利用多媒体引入情境教学、游戏教学,设计问答环节等都是新型教学模式的典型代表,并且具有很强的教学引导意义。

例如:在开展《We love animals》的学习时,我就结合情境游戏教学和课堂问答互动对同学们进行语篇教学,开始我准备好常见动物的单词卡片,以PPT的形式展示,经鼠标点击后会出现单词的正确拼写,班级同学分成几组,通过观察图片读出并拼出动物单词,抢答并回答正确最多的小组获胜。随后我又组织同学们自行阅读课文,从中找出爱护动物、保护动物的语句,接下来再听课文的音频,掌握语篇中的词句的正确发音和语调,最后对部分同学进行提问,要求同学们谈谈如何保护动物。通过一系列的多媒体情境互动教学,不仅提高了同学们的教学体验,也有效激发了他们的学习积极性,使语篇教学更具多元性、生动性和趣味性,在多媒体的适度应用下有效提高了教学实效。

总之,多媒体在小学英语语篇阅读教学中适度应用使英语语篇教学焕发新的活力,实现了新的突破。小学英语语篇教学确实具有一定难度,要想促进学生精进语篇阅读能力,还有赖于多媒体教学的辅助,多媒体之于语篇教学有如甘泉之于青鱼,正因有多媒体的助力,英语语篇教学才经创改而更加优质高效,使小学生的英语语篇学习获得长足进步,英语语篇学习素养得以深化。

参考文献

- [1]刘艳.多媒体在英语语篇教学中适度应用的研究[J].小学教学参考,2020(03):73-74.
- [2]蒋玉花.语篇教学与英语课堂研究[J].英语广场(学术研究),2012(12):154.

如何在初中生物教学中渗透生命观念的培养

许海燕

(新疆师范大学附中 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】“核心素养”一词在2017年版的新课程标准中被正式提出,是指学生在生物学科的学习中所发展起来的必备品格和关键能力。而且,通过对生物学科的深入研究,课改将生物学科核心素养分成了四个大的方面,即:生命观念、科学思维、科学探究以及社会责任。其中生命观念就是四大内容之一。

【关键词】生物;渗透;生命观念

生命观念是生物学科核心素养之一,其内涵是人们对观察到的生命的认识和看法,是对生命现象及相互关系进行解释后的抽象,比如结构与功能观、进化和适应观、稳态和平衡观、物质与能量观等。

课标要求“树立生命观念,能够用这样的观念解释生命现象和生命世界,乐于向他人说明和阐述这些观念”,也就是说学生在学习过程中不仅要在掌握生物学概念性的知识的基础上,形成这些生命观念,还要求学生能够用生命观念认识生命世界,解释生命现象。

一、初中生物教学中渗透生命观念存在的问题

“生物课程中基于核心素养下生命观念培养的研究”是指在初中阶段的生物教学中,在落实核心素养这一基本理念的大背景下,教师要做好生命观念这一生物核心素养的研究工作,并通过对其所包含内容的研究以及相关教学策略的应用来提高学生的学习质量,锻炼学生的生物学学习能力,同时,也为学生形成正确的生命观念打好基础。但是,从目前的生物教学现状来看,教师并没有真正将生物学科素养与课堂教学结合在一起,甚至还有一些教师在坚持灌输式的教学模式,单一的教学目标依旧活跃在课堂上,导致对生物核心素养培养的忽视和对生命观念的轻视使得生命观念的培养目标得不到落实,当然,核心素养也不会得到锻炼和提升。而且,

在生物教学中培养学生的生命观念有助于学生形成科学的世界观,对学生正确认识世界,看待生命起着非常重要的作用,是学生健全发展中应该具备的素养之一。所以,为了确保生物课程教学目标的最大化实现,更为了培养学生正确的生命观念,新时期的生物教师要充分发挥学生的主动性,要做好生命观念的研究,并通过恰当教学活动的组织以及相关教学策略的应用来从不同的角度培养学生的生命观念,进而,为学生基本生物素养的提升以及学生的全面发展做出贡献。

二、核心素养背景下初中生命观念的渗透

(一) 紧跟教材,在教学中(包括实验教学)渗透生命观念教育

1、利用义务段生物学课本,关注重要概念的学习,提炼和强化有关生命观念教育的内容,培养学生的生命观念。

生命观念是学生在理解生物学重要概念基础上提炼出来的总观性认识。它的确立是一个知识到观念的递进过程,是对具体生物学知识的超越。概念深化是在学生建立及梳理概念基础上,拓展、丰富学生的认识,促进学生更深层理解概念,最终确立生命观念。

1.1 结构和功能观

关于结构与功能观,常见的理解是:“一定的结构必然有与之相对应的功能存

在,且任何功能都需要一定的结构来完成”“结构是功能的基础,即有什么样的结构,相应地就会有怎样的功能;另一方面,功能的实现依赖于特定的结构”

1.2 稳态和平衡观

稳态与平衡观列为生命观念之一,是因为稳态和平衡是从细胞到生物圈所有层次生命系统普遍存在的特性。在新课标和实验版课标中都有这样一段话:“所有的生命系统都存在于一定的环境之中,在不断变化的环境条件下,依靠自我调节机制维持其稳态”。

1.3 物质与能量观

生命的物质观与生命的系统观、生态观有内在联系。生命系统是开放系统,时刻进行着物质和能量的输入输出。生物之间相互依存、相互竞争,乃至捕食与被捕食,主要也是为了获得生存、繁殖所需要的物质和能量。换言之,生物之间的关系大抵都是围绕获取生存所需要的物质和能量来建立的。

2. 利用思维导图,总结和提升

3. 利用实验教学,渗透生命观念教育

通过分化知识、强化生物实验、延伸生物实验的时间和空间、学生参与准备实验用的生物材料、开展多种形式的探究实验等教学策略,培养学生“生命观念”的核心素养。这能使学生的“生命观念”在实验群的教学过程中得到培养和持续强化。

(二)通过课外实践、讲座等形式深化生命观念的教育,并应用到生活中,成为公民基本素质的一部分

科学探究是学生自主学习、获取生物学科学知识,认识客观世界的有效途径。倡导探究性学习是初中生物学课程基本理念之一,旨在转变学生的学习方式,引导学生积极主动地学习生物学基础知识,领悟科学研究方法,逐步培养他们科学探究能力及创新精神。因此,教师在进行教学时,需根据学生认知发展规律和特点,精心设计各种探究活动,多角度促进学生建构概念。

1. 通过假期课外实践活动,饲养和养殖生物。

接触自然,亲近动植物是研究生命现象,培养生命观念的重要途径之一。在两个班级养过植物、动物的占半数以上,是相当大的比例了,还有25%以上学生对栽培植物和饲养动物比较有兴趣,有机会要尝试。通过初中阶段的培养,学生对生物、自然、生物与环境等方面有了正确的引导。

2. 举行小论文比赛

小论文的数学有助于学习兴趣的保持。小论文写作需要阅读大量书籍,在学习准备过程中学生会体会到了知识的广度和深度,从课本,扩大到百科类、工具类、专业知识类书籍、网络,拓宽了阅读的视野,增加了知识的积累。

如:有关生物科学发展前景和生物进化方面的论文、关注生物与环境、对生命的思考和反思

3. 讲座

如何加强中学生的心理健康教育和生命教育,已成为青少年思想素质教育中刻不容缓的一个全新课题。不少有识之士开始对我国教育本身进行深刻的反省,呼吁教育不能漠视生命的价值,认识到培养学生健康心理已成为当前基础教育课程改革的重要组成部分。本次讲座就针对当前中学生的心理现状产生的原因及如何对中学生进行生命教育进行思考和探讨,以期达到抛砖引玉的效果和目的。

三、结束语

通过生命观念的学习和渗透,初中学生对生命观念的培养是有向往的、对未来的职业和生活是有规划的、对生物学素养的培养是有一定要求的。这也使得我们生物教师要提高自己的教学水平和学生的培养能力。我们要通过两年的生物学教育,真正的培养学生生命观念,提高生物学素养,能够做到培养合格的公民的目的。

参考文献

[1]汪花菊.在初中生物教学中落实核心素养的培养目标[J].中学生物学,2018,34(08):70-71.

[2]方许武.培养初中生物物质与能量观的教学实践策略[J].中学生物学,2018,34(08):74-75.

小学数学教学中引入数学故事的实践探究

叶春

(博罗县公庄中心小学 广东 博罗 516100)

【摘要】数学在人们生产生活中应用极为广泛,离开数学人们简直寸步难行。正因为数学具备的重要意义,小学生必须打好数学基础。结合如今数学教学中过于枯燥乏味,无法激起学生兴趣的特点,要提高教学质量,培养起小学生良好数学核心素养必须将数学故事应用于其中,能够使数学课堂更具趣味性及人性化,以下是数学故事在数学教学中应用的实践探讨。

【关键词】小学数学教学;数学故事;实践

1 小学数学教学中引入数学故事的意义

1.1 激起学生求知欲望,有极强烈的好奇心

兴趣是最好的老师,在兴趣的驱使下,人往往能够战胜一切看似不可战胜的困难。特别是小学生,正处于求知欲望强烈的阶段,但是本身又不具备强烈的责任感。如果没有有效的方法激发学生求知欲望,乐于学习课堂知识,那么在数学课堂上,学生会由于授课内容过于深奥枯燥或是认为之后又用不到数学,对之后的课堂学习不感兴趣,也无法自觉主动地学习数学。这种情况下,提高数学课堂教学效率,使学生掌握数学知识,首先就需要激起学生强烈的求知欲望,教师可以在课堂上引入一部分数学故事,以生动幽默、诙谐风趣的语言,将该数学小故事讲述的栩栩如生,激起学生的求知欲望,使学生乐于围绕着该数学故事了解一部分理论知识,快速进入学习状况。因此,在数学课堂开始之前新课导入或者课堂学习及课堂总结回顾时可以通过穿插一部分有趣的数学小知识,激发学生的求知欲望,乐于进行数学学习。

1.2 集中注意力

在小学阶段,中学生往往活泼好动,具备较强的自律能力,也无法有效控制本身行为。又由于天性活泼,小学生容易被教室外面的动静、班级中的异样响动或者是窗外的各种景物吸引。一般情况下,小学数学课堂学习时间持续在45分钟,在课堂一开始,大多学生都能够集中注意力,聆听教师的讲解,但是在15~20分钟的学习时间后,很快在学生心理上会产生倦怠,无法集中注意力。特别是一部分低年级的学生,不可能45分钟内全部集中注意力在听了10~15分钟之后,心理上就很容易产生厌倦。此时为了使课堂氛围趋于活跃,教师需要营造激烈的课堂氛围,通过穿插引入数学故事,讲述部分学生乐于去了解的知识,鼓起学生的精神,继续完成下面的学习。数学知识的引入,不仅能够使学生将注意力集中于之后的课堂中,使课堂重新活跃起来。另一方面还能够通过故事的聆听,使学生了解更多典故,意识到数学的根源所在,并且在故事中主人公所进行的一系列发现、或探索、或推理、或研究的数学行为,意识到任何学科的学习都无法一蹴而就,只有付出高于99%的汗水及足够的辛劳,才能够取得最终的胜利果实。此时,学生通过聆听数学故事能够了解人生哲理,并且在数学课堂上融合德育教育。

2 数学故事应用于小学数学教学的实践

2.1 应用数学故事,创设教学情景

小学阶段特别是低年级学生,由于初接触数学这一学科。无法快速接受理解新知识。因此在新知识学习时,教师可以应用数学故事。创设独特教学情景。比如说在讲解北师大版三年级上册《三位数连加连减》时,教师就可以举例子如下:“同学们,我们的校车起始时间为早晨6:30~7:30,假设校车从起点站出发,依次需要经过三个站点。第1站上了5名同学,第2站又上了5名同学,第3站上了三名同学,请问在6:30~7:30之间,一共有几名同学乘坐校车”,设置独特的教学

情景。以讲故事的方式,结合学生最为熟悉的生活学习环境,使学生乐于回答此类问题,也会在一定程度上提高课堂参与度,并且通过有机结合数学故事及学生的生活案例,能够使学生会将理论知识应用于实践过程中。

2.2 介绍数学知识

我们正常生产生活中随处可见数学的存在,在小学数学课堂中通过介绍数学知识,能够直观的将原本枯燥乏味且难懂的知识展示给学生,使学生体会到数学知识的重要意义,并且联想到生活中普及的数学。比如说在北师大版《除法的初步认识》这一章节中有关除法的有关知识时,可以讲数学故事“今天是一个特殊的好日子,小兔子们的外公外婆来啦,此时,兔子妈妈需要到市场上买30根胡萝卜好好招待她们,已知兔子妈妈有三个孩子,那么餐桌上每一个人应该分得的胡萝卜数目是多少个呢?同学们可以帮同妈妈解答这一难题吗?”之后教师拿出准备好的胡萝卜模型要求孩子细分,使孩子了解到 $30 \div 5 = 6$ 这一除法运算,激起学生学习兴趣。还可以在课程PPT设计师围绕关于除法的知识,设置一个PPT动画或是以flash闪现的方式展示分别向两只大熊猫分6只竹笋,之后询问学生每一只熊猫分得竹笋的数目,之后展示一张图片,图片内容为两只小猫均分6只小鱼以及两只小猪不均分三只西瓜,使学生了解到平均分的概念。通过以故事及数图片讲解数学知识,能够借助于极富童趣化的动画图片或者是flash闪现,使小学生意识到关于除法的概念,便于之后在讲解的过程中,教师不仅仅能够使学生快速的记忆并且理解关于除法的运算公式及有关概念,还能够使学生了解到除法在我们生活中方方面面起到的重要作用。这样不仅能够以此数学知识激发起学生强烈的学习欲望,还能够通过兴致勃勃地聆听,促使学生记忆学习的公式和概念,了解到数学知识在社会发展中的重要作用,养成学生的数学思维。

结束语

总而言之,如今小学生面临更多的外界诱惑,如果此时数学课堂较为枯燥乏味,这样的数学课堂不仅无法激起学生强烈的学习欲望,还会使学生厌恶学习。而通过将数学故事应用于课堂中,能够使数学课堂更具趣味性、人性化以及生活化。以贴近人们生活的问题,将数学故事应用于课堂中,创设独特教学情景,介绍关于正在学习章节的数学故事等,有效提高教学质量。但是在数学故事数学知识的选取及编辑过程中,教师需要有机结合此章节学习的内容,把握时机,选取恰当时间,提高教学质量。

参考文献

[1]黄玲.小学数学教学中引入数学故事的实践探究[J].基础教育研究,2018(10):39+41.

[2]潘东梅.数学故事在小学数学课堂教学中的引入[J].课程教育研究,2017(18):148-149.