

开展快乐教学，打造高效小学数学课堂

肖建英

(宜春市万载县株潭小学 江西 宜春 336105)

[摘要]新时期下，学生的主体地位越来越突出，创新教学方法，有效引导学生快乐学习已经成为当前教师教学讨论的一大话题。有效打造小学数学高效课堂，开展快乐教学，尽可能地激发小学生数学学习热情，促使数学学习成为他们的一种乐趣，对提高其数学学习效率和质量，帮助学生养成良好的学习习惯，提升他们的数学自主学习水平等都具有重要意义，能够为小学生未来良好的数学学习奠定坚实的基础。在此，本文就主要研究分析了开展快乐教学，打造高效小学数学课堂的具体措施，以期对相关教育工作者提供参考。

[关键词]小学数学；高效课堂；快乐教学；实施策略

小学数学是整个数学学习的基础阶段，小学数学教师积极更新教学形式，利用多种手段来激发学生内心探究学习的兴趣，开展快乐教学，落实高效课堂的构建，对小学生良好数学学习品质的培养，促进其长远发展具有重要意义。因此，小学数学教师需要进一步对其加以重视，切实做到从学生数学学习的实际基础和兴趣出发，丰富课堂教学内容，开展更多的趣味数学教学活动，积极发挥每个学生的主观能动性，促进学生对相关数学知识内容的深入理解吸收，促进其切实感受数学学习的乐趣，最终确保学生数学学习的高效性。

一、营造良好的数学学习情境，增强学生兴趣

良好教学情境的创设对放松学生的心情，增强其课堂教学活动的参与兴趣，以及促进学生对相关数学理论知识的理解吸收等都具有重要意义。因此，小学数学教师可以在结合相关教学内容和学生的实际生活，在课堂上适当创设一些具体的趣味教学情境，充分吸引班上学生的注意力，激发他们探究学习相关数学知识的兴趣，确保其在数学课堂上的愉悦心情，最终实现快乐教学，高效学习的目的。

例如，在有关数学计算的数学活动中，教师需要提前在网上下载一些日常生活中的交易情境图片和音频资料，可以根据学生的兴趣和教学需要，利用这些资料设计制作成一些趣味微课视频，进一步增加相关教学情境的生动形象性。然后教师需要利用提前准备好的微课视频和其他图片、音频资料在课前导入活动，课堂讨论学习以及计算练习的过程中进行展示，确保良好数学计算情境在课前导入、课堂讨论以及计算练习过程中的有效创设，从而有效放松学生的心情，吸引其注意力，调动他们数学计算学习和练习的参与积极性，始终保证学生在数学计算教学活动中心情的愉悦性，确保其在快乐中学习。

二、利用信息技术丰富教学内容，促进学生的高效学习

信息技术已经成为当前各学科教学活动实施的重要手段，其对辅助教师教学方法的创新和内容的丰富等具有重要作用。因此，小学数学教师可以在课堂上充分发挥信息技术的作用，有效利用网络信息资源丰富拓展教学内容，有效增加数学教材抽象理论概念和原理知识的具体性和形象性，让学生更容易吸收了解，同时也促进其综合数学素养和学习能力的有效发展，让学生在快乐中学习的同时也获得更加高效的学习，促进小学数学高效课堂的构建。

例如，在有关数的概念数学活动中，小学数学教师可以在课堂上利用信息技术展示一些更加具体、更加清晰的数的概念解释，并利用一些不同情境下各种具体数字的应用图片对相关数的理论概念进行拓展延伸，使其更加形象具体，满足更多学生对数的概念的学习需要，帮助他们更好地理解吸收。与此同时，教师也可呈现出更丰富的相关数学计算练习题，让学生在理解、掌握数的概念理论知识后，在计算练习活动中进行更深入的理解应用，使学生在阅读、分析有关数学问题的过程中，

进一步加深对所学的理论概念知识的认识，灵活运用，保证教学内容的内化，增强学生运用数学知识解决实际生活问题的意识，促进其数学抽象、逻辑思维和逻辑思维的培养，最终达到真正快乐教学、高效教学的目的。

三、引入数学游戏，提高学生数学学习热情

活泼好动，爱好游戏是小学生的天性，在教学中有效应用游戏，对提高学生思维敏捷性，加强学生理解应用数学知识，以及大大提高学生学习热情等都具有重要意义。因此，小学数学教师可以结合自己班上学生的兴趣和相关内容，将一些学生喜欢的游戏活动有效引入到课堂教学中，并对其进行适当的创新，确保这些游戏活动能够更加满足学生学习相关数学知识的需要和兴趣。同时也让学生在参与游戏的过程中感受学习数学的乐趣，有效营造一个良好的课堂学习氛围，最终落实快乐学习，高效教学的开展。

例如，在有关倍数的数学活动中，小学数学教师可以结合自己班上学生的日常游戏活动内容，在课堂上引入一些学生喜欢参与的游戏，如：闯迷宫、开火车、挑战数数字等，并结合本次课堂教学内容中主要涉及的倍数知识和学生的学习需要，对其规则和内容进行适当的创新，促使这些游戏活动的规则和内容都能与倍数计算相关。然后教师再组织学生参与到这些游戏活动中来，让学生在游戏过程中迅速思考，快速对某些数字的倍数做出反应，以此来有效锻炼学生的快速反应能力，发展其数学思维，同时也让整个课堂气氛充分活跃起来，大大提高学生数学学习的热情。

结束语

总而言之，有效开展快乐教学，打造小学数学高效课堂满足了当前以学生为本的教学理念，适应了教学发展的新趋势，同时也满足了小学生数学学习兴趣和发展实际需要，对其长远发展具有重要意义。小学数学教师需要立足学生的数学学习实际，有效应用营造良好的数学学习情境，利用信息技术丰富教学内容，以及在课堂上引入数学游戏等措施，促使学生从内心深处产生对数学学习的兴趣，促进他们对数学学习技巧和方法的有效理解掌握，确保其数学学习的高效性。

参考文献

- [1] 吴雨芳. 基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 128.
- [2] 贺海燕. 基于游戏的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 180.
- [3] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(25): 99.

打造小学英语“灵动课堂” 发展学生英语核心素养

戴佳琴

(丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]当前，新课改理念逐渐深入人心，要求教师们在组织教学活动时不仅要关注学生的学习成绩，也要重视培养其能力、思维，并以培养其核心素养为导向来创新教学引导方法，以便从根本上提升课堂教学效果，促进学生的可持续发展。为此，本文笔者从小学英语教师的角度出发，围绕如何打造“灵动课堂”、发展学生核心素养展开了深入分析和探讨，期望全体学生都能在学习过程中有所收获，进而推动英语教学质量稳定提升。

[关键词]小学英语；“灵动课堂”；核心素养

“灵动课堂”应当具备趣味性、开放性和探究性，能够使学生感受到乐趣，同时可使之在参与中收获丰富的知识、掌握多元技能，以便为其核心素养的发展奠定坚实的基础。基于此，小学英语教师在教学实践中需要进一步调整思路、优化策略，努力打造灵动、高效的课堂，以此唤醒学生的学习动机，同时注重围绕学生自身的发展需求来设计教学方案，通过有效训练提升他们的综合技能，继而实现培养其核心素养的目标，有助于不断提升本学科的教学成效。

1. 丰富授课形式，体现课堂的灵动性

1.1 组织教学游戏，培养学生的语言素养

以游戏手段授课既迎合了小学生的兴趣爱好，促使他们快速进入学习状态，也可以营造良好的教学氛围，促进师生之间进行有效互动。因此，小学英语教师在组织教学工作时，可以借助富有趣味的游戏活动来唤醒学生的学习积极性，以便引导他们在参与过程中高效地吸收和内化知识，同时能够运用所学来表达和展示自我，进而提高其语言素养。如，在词汇教学活动中，教师可以设计卡片游戏辅助学生记忆单词和其对应的汉语意思，还可用接力比赛引导学生拼读单词、学习句型，或是设计分角色表演的游戏来锻炼学生的口语能力，使之掌握准确的英语发音，由此在

趣味性氛围中辅助学生高效学习，进一步提升其语言素养。

1.2 鼓励小组合作，发展学生的灵活思维

应新课标要求，教师在组织教学活动时应尊重学生的主体地位，同时设计合理的授课方案引导他们以自主、合作、探究的方式学习，从而提升教学效率，促进学生综合素养的稳定发展。例如，小学英语教师可按组内异质、组间同质的原则将学生分成人数均等的小组，然后在讲课过程中适时提出问题，或是直接展示导学任务，要求学生在小组中进行合作探究，有利于促使他们主动发散思维，在参与、分析和讨论的过程中受到更多灵感与启发，进而获取更为完善的学习成果，同时养成多角度看问题的习惯，有助于在灵动的课堂上提高学生的自主学习能力和合作探究意识，同时不断强化他们的思维品质，助力其核心素养发展。

1.3 设计生动情境，增强学生的理解能力

小学英语教师在教学实践中也可利用生动的情境来辅助学生学习，以便有效激发其学习兴趣，使他们在特定氛围中更加高效地理解所学知识，进而简化他们的学习过程，推动其核心素养发展。比如，教师可以在讲解英语对话时，运用图文并茂的故事情境激发学生兴趣，同时配上对应的音频资料，让学生调动自身各个感官进