

2、分组讨论，展示成果

教师设置多个不同类型的问题后，可以按照五人一组的方式分组，每组分配一个问题进行讨论，讨论内容不光包括回答这个问题，还要阐述自己的观点，比如“我如果是老虎，我会怎么做”“如何做一个诚信友善之人”等等，其中有许多拓展内容，教师可以和学生进行互动，引入许多新知识，如此，学生在教师的引导下就能学到更多新知识。

三、体现师生互动的生活化

师生互动的生活化主要是通过丰富多样的生活化教学素材来实现，这些素材是学生在生活中常听常见的，非常熟悉，以此展开互动话题，更容易激发他们的表达兴趣，从而优化师生互动过程，提高教学成效。实际教学过程中，教师需根据小学生的喜好选择生活化教育引导素材，立足小学生的生活经历开展话题讨论，并在讨论过程中尽量跟随学生的语言交流思维，从而激发学生的表达欲望。此处以《四季》为例阐述具体的教学过程：

1、立足生活，引入素材

《四季》主要是让学生了解春夏秋冬四季的特点并学会如何描述四个季节，比如“春天里的草芽尖尖”“夏天里的荷叶圆圆”“秋天里的谷穗弯弯”“冬天里的雪人可爱”，有关季节的描述是我们在日常生活中经常用到的，小学生自然也常听常见，所以教师可以立足生活，引入春、夏、秋、冬四季的特点，开展“我来说四季”主题交流活动。

2、尊重学生，强化引导

交流过程中，教师需认识到学生是课堂学习的主体，所以需要尊重他们对于生

活化素材的理解以及个人见解，引导过程中只需要引导学生多说描写季节的句子即可，比如有的学生说“我喜欢夏天，因为可以游泳，但我不喜欢冬天，因为冬天太冷了。”教师发问：“夏天游泳是什么感觉呢？冬天里抓一把白雪放在手心，会感觉到温暖哦，知道是为什么吗？”既顺着学生的话来提问，又以问题引导其思考，这样更容易拉近师生关系，促进学生多想多说。

结束语

综上所述，应用师生互动是新课程理念思想指导下培养学生口语表达能力的重要措施。作为小学语文教师，应当明确师生互动的重要价值和意义，并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化师生互动方式，体现师生互动的趣味性、引导性和生活化，给予学生口语表达的机会，提升其口语表达能力。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议，但是仍然希望能够为各位小学语文教师提供有效的教学帮助。

参考文献

- [1]王秀娟. 语文教学中提高农村学生口语表达能力的探索与实践[J]. 学周刊, 2011(08): 132.
- [2]孙颖. 语文教学中提高学生口语表达能力的探索与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2006(4).
- [3]刘丽. 加强语文素质教育, 努力提高农村学生的口语表达能力[J]. 美与时代(下), 2012, 000(007): 123-124.
- [4]孙颖. 语文教学中提高学生口语表达能力的探索与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2006(04): 58-58.

幼儿口语表达能力培养的思考与实践

木提瓦儿·吾普尔

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市阿湖乡尤喀克买里幼儿园 新疆 阿图什 845350)

【摘要】在幼儿成长与发展的过程当中，幼儿教师的综合素养与教学能力对幼儿们口语表达能力、思维的拓展、行为举止等产生了重大的影响。因此，作为幼儿教师要加大对幼儿口语表达能力培育的重视程度，通过开设语言课程、口语比赛、游戏活动等各式各样的教学活动不断地提升幼儿们的口语表达能力，进而在保证幼儿们能够健康、快乐的成长的同时进一步提高幼儿口语表达的教与学的质量与教学的效果。本文主要对如何培养幼儿口语表达能力进行详细的分析与阐述。

【关键词】幼儿；口语表达能力；培养；思考与实践

在语言信息高度发展的时代^[1]，如何有效、合理、科学提升口语表达能力逐渐受到人们的普遍关注。一个人口语表达能力的高低直接与其在社会中生活的质量有着直接的联系，因此作为一名幼儿教师，需要在最初阶段尽最大努力培育幼儿口语表达能力，不断地丰富幼儿的词汇储备。与此同时幼儿教师还要循序渐进的充实教学方式方法，将幼儿们日常生活逐渐地融入教学之中，进而在一定程度上提高幼儿的口语表达能力，为今后幼儿的成长奠定良好的基础。

一、培养幼儿口语表达能力的意义

根据日常生活和学习可以得知，部分幼儿由于缺少口语表达的锻炼，以至于使得他们在与同伴进行活动时不能更好地表达自己的想法与观点，进而在一定程度上不能很好的融入其中，往往处于被排斥和被忽视的尴尬境地^[2]，缺少良好的人际关系。再加上有些时候，由于幼儿不能将话语完整、清晰、准确地表达出来，使得他们沦落为一个“旁观者”，逐渐地被自己的同伴疏远，导致内心产生不良的情绪，阻碍了幼儿自身的进步与发展。由此可以看出，培育幼儿的口语表达能力在幼儿的成长与发展中起到了至关重要的作用，因此幼儿教师要加强对幼儿口语表达能力培养的力度，帮助幼儿将自己内心的想法以及对事物的观点逐一表述出来，从而在最大程度上推动幼儿健康、快乐的成长。

二、培养幼儿口语表达能力的实践对策

(一) 拓展幼儿的词汇储备，提高幼儿口语表达能力

词汇是语言的基本，一个人词语储备量的多少对口语表达能力有着直接影响。因此对于幼儿来说，幼儿口语发展的好坏对其思维形成起到了至关重要的作用，所以幼儿教师在对幼儿进行口语教学过程当中，要尽可能的拓展幼儿词汇储备量，让幼儿逐渐地理解词汇的具体含义，进而才能提升幼儿的口语表达能力。例如幼儿们在学习“各式各样”词语时，幼儿教师首先要让幼儿们联系生活实际，联想日常生活中常见的事物与景物，进而让幼儿们对这个词语有一个初步的理解，然后幼儿教师再通过有效的方式让幼儿们加以运用，进一步提高幼儿的口语表达能力。与此同时，幼儿教师要充分利用一切的时间和空间，尽可能的为幼儿们创造机会，让幼儿们多加练习学会运用词汇。

(二) 通过多样化形式，培育幼儿口语表达能力

幼儿教师可以为幼儿们提供多种类型图片，让幼儿们进行辨识与想象，然后再让幼儿们使用清晰的语言进行表述，进而在一定程度上提高幼儿们语言表达能力。幼儿们在转述的过程当中幼儿教师可以给予最大的表扬与鼓励并引导幼儿们通过丰富的想象力将内容逐一的表述出来。对于口语表达能力较差的幼儿，幼儿教师要予以其足够的耐心，让幼儿通过自己的能力将图片中的内容简单的转述出来。在教学的过程当中，幼儿教师要加大对幼儿们转述准确度的重视程度，通过情景创设的方式方法，让每一位幼儿学会使用准确词汇并依据图片中所提供的各类线索用言语对其进行表述并表达自己的观点与想法，当幼儿在表述的过程中遇到问题时，幼儿教师要通过一些特殊的方式给予幼儿一定的帮助，从而在最大程度上培育幼儿口语

达能力。

(三) 创设游戏情景，培育幼儿口语表达能力

幼儿阶段正是他们天性释放的重要时期，幼儿教师可以根据幼儿的特点与心理特征开展各种各样的游戏，让幼儿在游戏的过程当中提高口语表达能力。例如幼儿教师可以组织“老鹰捉小鸡”的游戏，为了可以培育幼儿的口语表达能力，幼儿教师可以在游戏开始之前为幼儿们讲解游戏规则，并询问幼儿们喜欢当“老鹰”还是“小鸡”，进而使得每一位幼儿都可以较为清晰的表达出自己真实的想法，通过此方式可以进一步的增加口语交际的内容，从而在最大限度上提高幼儿口语表达能力。

(四) 融合日常生活，提高幼儿口语表达能力

提升幼儿的口语表达能力不能仅仅局限在游戏之中，幼儿教师需要不断地优化与创新教学方式方法，将幼儿的日常生活融入口语表达能力培养的过程当中。例如幼儿教师可以在特定的时间里带领幼儿出去玩，让每一位幼儿细心地观察其他小朋友在做什么并让他们逐一的进行表述，通过此方式可以有有效的锻炼幼儿们的口语表达，提高幼儿们口语表达能力。与此同时，幼儿教师还可以在幼儿园内为幼儿们放置几张图片，让幼儿们依据自己的喜好选择图片并将图片中含有的事物表述出来，进而在一定程度上可以提升幼儿们口语表达的兴趣。

(五) 模仿课堂教学，锻炼幼儿口语表达能力

对于幼儿而言，其进行的活动都是依据幼儿教师教学目标来进行的，因此幼儿教师规划教学方向时，要以幼儿为中心，循序渐进的指引幼儿进行学习，保证幼儿在提升个人素养^[3]的同时可以释放自己的天性。与此同时，幼儿教师在教学的过程当中，要加大对幼儿口语表达能力的重视程度，通过模拟课堂教学的形式为幼儿们创设一个好的情景，进而不断地锻炼幼儿口语表达能力，为以后幼儿可以与人们正常的交流打下坚实的基础。

结束语

综上所述，在幼儿阶段是培育幼儿们口语表达能力的最好时期，因此幼儿教师要使用合理、科学的方式方法来培育和锻炼幼儿的口语表达能力，尽可能的让幼儿多讨论、多联系。与此同时，幼儿教师要依据每一位幼儿自身的特点与特性，进行有针对性的培养，帮助每一位幼儿在口语表达能力上都有所提升，为幼儿们今后健康、快乐的成长做好铺垫。

参考文献

- [1]陈娟娟. 如何培养幼儿的口语表达能力[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第二卷): 中国教育教学丛书编委会, 2012: 268-269.
- [2]李芳芳. 幼儿口语表达能力培养的策略思考与实践[J]. 新课程. 小学, 2016, (007): P. 88-89.
- [3]乐艳. 对幼儿师范生口语表达能力培养的思考与实践[J]. 科教导刊, 2015.