

读教学方式, 指导学生主动参与到阅读之中, 让学生成为阅读主体, 这样才能让学生自主积极地参与到课外阅读活动之中。例如, 教师在对学生讲读《揠苗助长》这一文章阅读教学的时候, 就需要避免在教学课堂之上直接为学生讲述课文深意与内涵。教师要引导学生进行自主阅读, 让学生在阅读中感悟与体验, 这样才能在自主阅读与探索中对文章有一个更为深刻的理解。除此之外, 教师还可以积极引导学生在课外自主阅读寓言故事, 如《扁鹊治病》和《氏璧》等, 这样学生才能真正感受到课外阅读的乐趣, 同时在课外阅读过程中真正懂得如何有效分析、理解文章, 从而有效提高课外阅读教学的效率和质量。

(二) 创设多种课外阅读教学方式

在小学语文课外阅读教学过程中, 教师可以采用分角色助读法, 这样不仅可以调动学生阅读的兴趣, 还可以提升学生的阅读能力。首先, 可以引导学生分角色阅读, 这也是一种提升学生阅读水平的有效方法, 学生在阅读过程中, 可以自主地寻找朋友或者同学、教师、家长等等, 根据不同阅读内容和题材, 扮演各种角色来加深对阅读内容的理解。比如, 童话阅读书籍、记叙文等等, 也可以引导学生自己扮演导演角色, 自己创作故事和节目, 讲述给同学或者小伙伴听, 把自己看过的书籍分享给同学。同时, 教师还可以组织朗诵会、故事分享会等等, 丰富多彩的活动为学生的课外阅读课注入了活力, 提升了课外阅读的趣味性。其次, 新时代小学语文课堂仍然以课本为主, 在教学课堂中将课外读物与课文有效地结合在一起, 可以加深学生对知识的理解, 拓宽学生知识面, 更加容易掌握与记忆知识。

(三) 制订科学合理的课外阅读写作教学计划

为了将课外阅读融入作文教学之中, 教师还需要为学生制订科学合理的读写结合计划。首先, 教师要以学生为中心来制订教学计划, 根据学生的发展特点和心理特征来深入贯彻新课程标准的要求, 对学生进行有效的指导, 进而实现学生阅读和

写作能力的提升。其次, 教师在制订教学计划时, 还需要为学生选择符合学生认知的阅读材料, 保障阅读材料的质量和数量。再次, 还需要相应教育部肩负的号召, 保障阅读材料的合理性和有效性。最后, 教师还需要根据教学进度引导学生制订自身的阅读写作计划, 合理地分配时间, 循序渐进地提升阅读能力和写作能力。

(四) 教会学生阅读的方法

课外阅读不是读的越多越好, 关键是看学生读的效果如何, 读的质量如何。这就涉及阅读的方法。读十本没懂什么意思, 跟没读一样。很多学生就是读过就忘, 这不是课外阅读的目的。课外阅读的目的是不仅读了, 而且要有感悟, 能理解, 会灵活运用。阅读时可以做简单的笔记, 为的是记录当时的看法和理解, 也可以通过圈画记录自己的感受, 还可以剪切和粘贴有意义的资料, 这样也能提高学生的动手能力, 帮助他们更好地理解。

结束语

综上所述, 在小学语文作文教学中, 要想实现学生写作能力的提升并非一朝一夕就能实现的, 这需要教师长期的坚持, 及时地采取有效的措施, 将课外阅读与作文教学相结合, 进而多角度、全方面地提升学生的阅读能力和写作能力, 促进小学语文作文教学的可持续发展。

参考文献

- [1] 金婷. 课外阅读在小学语文教学中的具体应用[J]. 学周刊, 2019(03): 114-115.
- [2] 刘存国. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 华夏教师, 2018(33): 36.
- [3] 靳天刚. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 甘肃教育, 2018(21): 101

如何培养小学低年级写作兴趣

杨凤英

(广西桂林市窑头中心校禄坊分校 广西 桂林 541003)

【摘要】 小学低年级学生, 由于年龄小、学习能力及语言水平不高, 很多教师认为作文教学就是以说代写, 以训练学生说话代替作文, 不鼓励学生写完整故事。然而, 现实却让人倍感意外: 有的学生特别能说, 他们能绘声绘色地讲故事、清清楚楚地表述见闻、一字不差地转述信息, 而一旦落实到写作时却没有框架、条理混乱、毫无逻辑。会说不会写历来是一线教学遇到的最为普遍的问题。人们大多认为文章是由句到段再到篇, 作文训练就是先写好一句话、几句话, 然后将几句话串成段, 再将几段话连成篇, 很多教师也秉持若学生能说好句子、写好句子, 就能写好一篇文章, 他们也是这样教小学生作文的。实践证明这种作文教学方法效果不好。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对培养小学低年级写作兴趣提出了一些建议, 仅供参考。

【关键词】 小学低年级; 写作兴趣; 培养方法

引言

新课改背景下对写作教学有了更高要求, 需要小学语文教师引起足够的重视, 结合学生的特点与教学内容, 不断转变写作教学策略。教师要注重写作教学的趣味性, 确保调动每个学生的积极性, 以形象、生动的方式呈现知识, 这样学生才能记得牢, 也能规范、正确书写汉字, 为今后学好文化知识创造有利条件。

一、小学低年级语文写作教学的重要性

小学语文教师要提高对写作教学的重视程度, 在课堂上加强对学生的指导, 促使学生写作能力不断提升。只有学生记住更多汉字, 才能保证日常交际的正常进行, 既实现了语文素养的提升, 也为学生学好文化知识打牢基础。学生在写作的过程中, 可以领悟汉字属于表意性文字, 对汉字意符、音符和记号等理解更加深入, 并感悟到所有汉字的创造与生成均包括一段历史, 具有一定的含义, 并理解到中华文化与历史精髓, 因此提升地小学低年级写作教学水平具有重要意义。

二、低年级小学语文写作教学存在的问题

(一) 写作教学缺乏教学条件

由于低年级学生的学习能力较低, 因此教学过程中将耗费更多的时间, 教师应正确指导学生, 尽可能减少不利因素的影响, 从而提高学生的理解能力。但是部分学校写作教学时间较短, 一周可能只安排1-2次课程, 从而无法让低年级学生理解教学内容。教师受传统应试教育的影响, 将大部分的精力都投入到考试重点中, 忽视写作教学的必要性。教师采用单一的写作教学内容, 无法满足学生的需求, 如果不进行必要的扩展, 则学生的写作素材缺乏, 无法提升写作教学的效果。

(二) 教师对写作教学缺乏重视

部分小学语文教师认为低年级学生的理解能力有限, 应将教学的重点放在写作和汉语拼音方面, 等学生具有一定的词汇基础后在开始写作教学。这种对写作教学缺乏重视的情况, 造成写作教学质量不高, 教师在写作教学中投入的时间也较少。究其原因就是教师的教学理念落后, 没有依据学生的实际情况进行教学, 对低年级学生的认识存在偏差。小学生的思维是较为活跃的, 因此只要教师充分的引导, 学生则会取得较好的学习效果。但是部分教师认识不足, 缺乏有效的教学方案, 在写作教学中只是简单的讲解, 从而影响了写作教学质量。

三、如何培养小学低年级写作兴趣

(一) 养成良好的习惯

习惯对于每个人的影响都是十分巨大的, 尤其对于低年级学生来说, 培养自律的意识并履行学习计划的要求。课堂教学中时间有限, 学生不能较快的掌握知识, 因此需要课后对所学知识进行巩固, 提高学生的写作水平。同时, 要多让学生进行观察, 写作身边的人或者事。此外, 教师可以依据学生特点制定写作学习计划, 每天进行写作练习, 然后找到自身的不足, 为写作学习做好准备。

(二) 引入多媒体, 吸引学生探索

写作作为小学低年级语文教学中的重要内容, 教师不能采取照本宣科的方法,

直接为学生灌输知识, 应该考虑到学生的实际情况, 通过合理的方法呈现文字含义与发展过程。教师要灵活运用多种写作教学方法, 增强学生对汉字的记忆, 如借助多媒体的方式, 可以活跃课堂氛围, 让学生的目光始终放在课堂上。同时多媒体能够让原本枯燥的汉字字形讲解转变为音乐、画面, 学生可以感觉到写作的乐趣, 也能认真学习。

(三) 鼓励学生大胆写作

小学生具有自然、率真、大胆的心理特点, 他们想象力丰富, 应鼓励他们大胆描写自己的所见、所闻、所想。尤其要鼓励他们写童话故事, 入学前他们接触的主要就是童话故事, 因此写完整的童话故事对他们来说相对容易些, 他们也有兴趣去写。鼓励他们大胆写作, 不要用书写和语法规则限制他们的表达, 不要过多关注他们是否用了标点符号、是否用了形容词、是否用了修辞手法、写的句子是否通顺等问题; 而是要让他们打开思路, 将头脑中涌现的内容畅所欲言, 利用他们丰富的想象力大胆写作, 写他们自己的具有独创性的故事, 展现孩童看世界的童趣盎然、天真烂漫以及喜悦情感。教师和家长不能包办代替。儿童天真看世界, 自有独特视角, 自有他特有的纯真浪漫。倘若教师和家长剥夺他们这一份独特视野, 包办代替, 会让她们太过于依赖, 不愿意思考, 更不愿意积极写作, 也无法享受写作带来的快乐。

(四) 善于观察日常生活的点点滴滴

语文教师可以发现没有日常生活中实践的铺垫, 没有引导小学生仔细观察生活, 感悟生活, 小学生对观察图画内容应该怎么观察, 从哪儿观察, 写作中应该按照什么顺序去写, 采用什么写作手法, 往哪方面去想象毫无头绪, 语文教师总是抱怨小学生的想象力差, 写作角度不新颖等, 却不考虑怎样解决。语文教师应该从我们的日常生活出发, 积极的引导小学生观察生活, 给予小学生相关方面的指导, 他们才能在看图写作的时候做到“有话可写”, 展现出惊人的写作爆发力。因此, 小学语文教师要在平时的授课与开展写作活动的时候引导小学生观察生活, 可以从学校的建筑风格、文化底蕴、花草树木以及环境卫生等方面进行观察, 慢慢的培养小学生的观察习惯, 将其运用到平时的看图写作的作文中, 丰富小学生写作语言。

结束语

总之, 写作教学目的就是培养学生的认知能力、形象思维等。因此, 教师要重点指导低年级学生写作技巧, 注重实践教学具体指导和指导。只有这样小学生才能写作的好的。

参考文献

- [1] 王兴琴. 小学低年级语文写作教学现状及改进对策研究[J]. 新课程(小学), 2019(11): 28.
- [2] 陈东晓. 如何培养小学低年级学生的写作兴趣[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 187.
- [3] 刘金玲. 小学低年级作文兴趣教学途径[J]. 课外语文, 2018(01): 112.