

# 指向学科核心素养的小学数学有效性探究

张泽军

(湖北省大冶市刘仁八镇三策小学 湖北 大冶 435128)

**【摘要】** 数学作为小学阶段重要学科,对学好其他知识特别是理科知识有着重要的意义。囿于多种因素以及教师水平影响,目前小学阶段数学教学更多侧重于学生对知识的理解和掌握,能够做对更多的题目。但在提倡培养学生核心素养的背景下,数学教学要在让学生掌握知识的同时,培养学生的数学思维能力,提升小学生数学综合素养。

**【关键词】** 小学数学; 核心素养; 有效性; 教学策略

小学生具备了一定的数学知识与思维方法,教师要充分发挥数学课堂的魅力,激发学生学习积极性,在有效增强学生数学解题能力的同时,培养学生优秀的思维能力。在核心素养教育背景下,数学教学已经不能像从前那种由老师讲解几道经典例题或是考试中出现的热点题目,小学教师要不断优化创新教学模式,将能力和素养两者有机结合起来,真正把小学数学课堂打造成为提升核心素养的平台。

## 一、发挥能动作用,有效提升学科核心素养

高质量的数学课堂教学是由教学和学习这两方面所组成的,两方面的作用都不可或缺,而最终的目的在于学习学习,即是否重视学生的主体地位,是否能够真正起到投石问路的作用。何况教与学两方面就是互相联系的关系,因此小学数学教师就应该更全面的关注同学们的个性需要和反馈。依照学生们在教学当中表达出来的细微信息,改进完善教学方式方法,有效提升教学效果。举个例子,比如学习《小数的乘法》时,在新课讲解之前,我给学生们共同回忆了整数的乘法,共同温习了“小九九”,伴随着“1乘以1得1,2乘以2得4……”,进而过渡到小数乘以整数的学习。这样通过学生已经掌握的、比较容易的知识出发,能够使学生们融入主动学习的氛围当中,充分发挥了学生在学习中的主体作用。

## 二、激发学习兴趣,有效提升学科核心素养

小学生对一些常见的数学的现象有了基本的认知,碰到自己喜欢的问题也总想弄明白,因此,教师在授课过程中,应充分利用小学生这种特征,有目的的进行和教学课程有关的实践活动,创设适当的情境,激发学生参与数学学习与探究的积极性,启迪学生更加留心身边的数学,使学生有意识地在日常生活小学习数学。小学生与生俱来便拥有很强的好奇心,却不具有长期性,这就需要老师的工作来延长学生追求知识的欲望和学习数学的热情。教师在带领学生进行丰富有趣的教学活动之外,还要用自身热爱数学的精神和态度来感染学生。在实际小学数学课堂上,老师要根据日常生活实际,综合使用故事情境、实验情境、活动情境等方法培养学生浓厚的数学学习兴趣,巧妙地提出疑问,有目的地树立学生的问题意识,使学生积极提出有想象的疑问,有效地开展教学。教学《轴对称》这节课时,我没有一上来就向学生抛出轴对称图形的定义,而是引导学生先想想:我们日常生活中有哪些对称的图形呢?学生的思维被打开了:学生答道:有圆形的车轮、家门口的两扇门、操场上的两个足球网子……。接着我引导学生,你们能用总结出上面的图形都有什么特征呢?有的学生回答说上面的物体从中间画一条直线,对折,能够完全重合。我赞扬了这位学生,并顺着这位学生的思路,向学生介绍了轴对称图形的概念。通过这样的引导,让同学们带着问题去听课学习,使学生全身心地投入到数学教学当中,起到了很好的教学效果。

## 三、培养探究意识,有效提升学科核心素养

小学生储备了一定的知识素材和生活经验,从这个意义上说,数学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来更加细致深入的培养他们的学习兴趣。因此教师在教

学当中就可以根据本次课程的重点来巧妙拓展,在课堂上让同学们围绕学习的重点问题展开讨论和研究,发散同学们的思维,培养学生自主探究知识的良好习惯。举个例子,学习《三角形的面积》时,我是这么引导学习进入课程内容学习的:同学们,上节课我们学习了平行四边形的面积,大家知道平行四边形的面积公式吗?同学们答道:平行四边形的面积等于底乘以高。好的,教师此时可以在黑板上画出一个平行四边形,再画一个三角形,引导学生自主观察、探究,了解两个完全相等的三角形合在一起就是一个平行四边形,因此三角形的面积就是一个平行四边形面积的一半。从而得出三角形的面积公式: $S=1/2h$ 。在这个学习和引导的过程当中,教师不断引导学生们自己去探求问题的答案和规律,从而使学生们学到了知识,开拓了思路,发散了思维,有效提升数学教学的效果。

## 四、强化发散思维,有效提升学科核心素养

在小学数学教学过程中,强化培养学生的发散思维至关重要。从目前小学阶段数学教学的探索和实践来考量,老师可以通过课堂互动对课程知识点进行归纳总结,使小学生在新知识学习完成之后就能够以一种精简的词语表达他们的整体感受或者是对于题目的理解,这样不仅能够提升同学们的数学解题能力,同时也可以培养学生们数学素养。为什么要对数学课堂进行延伸,这是因为数学课堂之间都是有自己内在联系的,并且数学本身就具有相通性,所以教师就能够在课堂总结的时候预留一个问题,让同学们在课下共同探讨,在上下节课的时候讲解,从而激发学生的学习劲头,达到提高课堂效果的目的。有次课尾我给学生们留了一个思考题:有这样一个数,如果3个3个的数下去还余2,5个5个的数下去还余3,7个7个的数下去还余2,那么这个数是多少呢?我给同学们说,大家现在回答不上来没有事,课下好好的想一想。这是我国大数学家华罗庚先生小时候碰到的一个问题,他很快就得出了答案,这与他的天赋和勤奋好学是分不开的。以上总结延伸方式并不是完全独立的,教师可以根据教学实际,选择性的运用或者交叉以及综合运用,提升数学课堂教学效果。

总而言之,在注重培养学生核心素养背景下,以往的小学数学教学模式已不能完全满足现代教学目标要求和学生身心发展的需要,要想提升小学生数学学科核心素养水平,需要小学数学教师不断提升自身综合素质,在充分掌握教材知识基础上,不断创新优化教学方式方法,发挥示范引领作用,运用多种教学模式,提升学生数学学习能力和实践能力,提升数学核心素养水平。

## 参考文献

- [1]李奎,马丽君.小学数学学科核心素养建构初探[J].现代中小学教育,2017,33(4).
- [2]吴建宏.小学数学学科核心素养建构初探[J].数学学习与研究:教研版,2018,(010).
- [3]陈晓利.小学数学学科核心素养建构初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(8).

# 小学英语教学中培养学生创新能力的思考

郑秋萍

(广东省茂名市电白区旦场镇蕉仔小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】** 创新是21世纪人才培养的主要内容。在小学英语教学过程中,教师一定要认识培养学生创新能力的重要性,创新能力作为当今社会发展的主要方向,它在教育上发挥着重要的作用,只有培养学生的创新能力,才能够让学生在不同的角度去分析英语问题,进而为促进学生的综合发展提供基础。

**【关键词】** 小学英语教学; 学生创新能力; 思考

在我国教育改革制度不断完善的背景下,教育目标也发生一定的变化,不仅要求在小学教学过程中,教师要向学生传递知识,还要促进学生的综合发展,培养学生的创新能力,加强学生对小学英语知识的认识,帮助学生开拓自己的思维,提高小学英语的教学质量。因此,本文对培养学生创新能力的措施进行了分析,希望能够相关的学者提供帮助。

## 一、培养学生创新能力的意义

### 1、是社会发展的需要

随着我国教育改革全面推进,对小学生的综合素质提出了更高的要求。特别是在小学英语的教学过程中,以前的教学模式以及不能满足学生发展要求了,在素质教学中明确指出要以培养学生的创新精神以及实践能力为教学过程中的重点,为社会培养出更加实用性强的人才<sup>[1]</sup>。

在科学技术不断发展的时代里,我们必须把增强民族创新精神作为主要教学内容,这样才能跟上时代发展的脚步,才能在整体上提高我国的教学质量。培养学生创新能力更是民族兴衰的决定性因素,在当前社会发展的过程中,不创新就会落后,不创新就会影响我国经济社会的发展。学生是祖国未来发展希望,所以在

小学教学过程中,相关的教师一定要认识到培养学生创新能力的重要性,创新教学模式,为我国培养出更多的创新型的人才。

## 2、是我国对创新型人才的需求

如今,随着教育理念不断丰富,学校和教育机构加强了对培养学生创新能力的重视,采取措施加强对创新能力培养,在《英语课程标准》中还明确的指出了:“小学英语教学过程的主要任务要激发学生的英语兴趣,培养学生的创新能力和运用英语的能力。”因此,在实际的小学英语教学过程中,英语教师要结合新课改的要求以及我国对创新型人才的需要,不断培养学生的创新思维,转变教育学生的思想观念,从而为我国培养出更多全能型的人才。

## 二、小学英语教学中培养学生创新能力的措施

### 1、结合具体的教学内容,组织多样化的教学活动

由于小学生的思维能力还没有完全的发育成熟,具有好奇心强等特点,所以在实际的小学英语教学过程中,教师要想激发学生对英语学习的兴趣,培养学生的创新性思维,要结合具体的教学内容,利用多种形式进行教学。在儿童的语言能力出发,培养他们的创新意识。教师还要抓住课文中的重点句型,对其进行精心设计,