

的进步。所以，语文教师应该加强对读写结合教学法的重视程度，并且加强对读写结合教学法的理解，更好的把读写结合教学法融入小学教学中，帮助小学生语文学习的提升。

3 小学语文教学中读与写有效结合策略

3.1 教师改变传统教学观念，重视读与写的结合

作为当前的小学语文教师，在对小学生阅读能力和写作能力培养过程当中，首先要对自身的教学观念进行改变，教师作为当前学生综合素质培养过程中的引导者，只有对自身观念进行有效转变才能够更好的引导学生对自身综合素质培养。所以在对小学生的阅读能力和写作能力培养过程当中，作为小学语文教师首先一定要对自身观念进行转变，要保证写作能力和阅读能力同时培养结合培养，通过阅读能力的培养提升小学生的写作能力，而通过写作能力的培养同样也能够带动学生的阅读能力有效提升。教师在日常授课过程当中，首先要传授学生阅读技巧，然后让学生在文章阅读过程当中带有一定的情感，然后也要让学生在在阅读过程当中，对文章当中所存在的句子以及文字进行仔细的揣摩，去理解作者此时想要表达的情感，通过文本的阅读让学生之间进行互相的比赛，最后选出读的和写的较好的学生让大家说出理由。然后语文教师同样可以运用多媒体为学生播放阅读的音频，写作的视频等等，然后让学生共同发表意见说在视频当中哪里读得好哪里写得好，然后让学生在接下来的阅读开展过程当中借鉴。

3.2 指导学生进行课外阅读，包括课内阅读

实际上，当年小学生处于特殊的年龄阶段，在该年龄阶段之内小学生往往更喜欢接触外界事物，并且会对没有接触过的外界事物产生极强的好奇心。小学生在课后往往都会更偏重于游戏以及参与课外活动。对于课后的阅读课后的写作而言，小学生往往并没有展现出极强的兴趣积极性。而且家长往往在客户也并不会为小学生安排足够的时间去进行课外材料的阅读，家长更重视的是给学生参加补习班，提升小学生的学习成绩。

3.3 开展实践教学环节，开拓学生思维与思路

开展实践教学环节，开拓学生思维与思路的根本目的是能够更好的提升学生的写作能力。因为学生在进行写作过程当中，往往需要通过大量材料的积累才能够进行运用，最后将个人的想法以情感进行表达，这同样也需要学生具有一定的写作思路与写作思维，因此阅读大量的文本材料以及参加课外活动能够更好的帮助学生开阔自己的视野，提高对事物的认知程度。

3.4 开展训练环节，培养学生写作能力和阅读能力

小学语文教师除了在课上传授学生阅读技巧和写作技巧以外，也需要单独针对写作和阅读能力的培养，开展实践教学环节。比如在课上，小学语文教师首先可以让学生对教材内部的一篇文章进行阅读，阅读完成之后，可以让学生发表自身的阅读感想，然后再让学生展示自身的阅读技巧，在学生阅读完成之后，再让学生在课堂上进行写作写后感，教师同样可以在学生阅读过程当中指导学生阅读存在的问题，然后再对学生写作的读后感进行仔细审批，帮助学生对自身的问题进行纠正。

结束语

在各种教学方式中唯有读写结合法可以使写作与阅读两种教学任务的进行得到同时兼顾，教师将此法运用于语文课堂教学当中可以使学生语文学习的综合能力获得大幅提升。在当今核心素养导向下的语文课堂，老师们都在致力于读写结合方面的教学研究，因为关于这方面的探索与研究还有很大的空间。

参考文献

- [1]王琼.小学语文教学中读写结合有效策略探究[J].甘肃教育,2019(18):138.
- [2]魏妙飞.小学语文教学中“读写结合”的有效策略[J].学周刊,2019(28):120-121.
- [3]满美玲.小学语文教学中“读写结合”的有效策略探讨[J].求知导刊,2019(34):22-23.

赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进

刘 木

(广东省廉江市安铺镇第一小学 广东 廉江 524444)

【摘要】小学语文教育在小学教学中占有十分重要的地位，而素质教育理念下的小学语文教学是以学生自主学习为前提的，因此，采取行之有效的教学措施创新教学策略，促进学生在课堂学习之中进行自主学习是小学语文教师的教学任务和教学目标之一。重点介绍如何利用赏识教育提升学生的自主学习能力。

【关键词】赏识教育；小学语文；自主学习

“不是好孩子需要赏识，而是赏识使孩子变得越来越好。”这句话充分表明了赏识教育的价值。近年来随着课程改革的进行，赏识教育逐渐得到广大教师的重视，被越来越广泛地应用在课堂教学中，但在具体实施过程中仍然存在一些问题。下面文章就赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进这一问题展开详细论述，供参考。

一、赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进作用

随着新课程标准在小学语文教学中的推广和应用，自主学习能力已经成为提高小学生学习质量、优化课堂教学结构、增强学生学习能力的重要保障。作为小学语文教师，应该采取恰当的教学措施培养学生的自主学习能力，让学生在课堂学习中自主参与学习，积极投入学习，真正成为课堂学习的主人，从而进一步提高课堂教学活力，使小学语文教学课堂成为学生自主学习知识的乐园。而赏识教育就是其中的有效措施之一。小学生的心理尚不成熟，他们在自主学习过程中，渴望得到教师的赏识与肯定。具体而言，赏识教育的运用，不仅能够满足学生的心理需求，增强学生的学习自信心，而且能够促进学习效果的提升，以打造高效的课堂。

二、赏识教育存在的问题

周弘老师提出的赏识教育理念一经推出很快就形成了一股赏识教育热潮，赏识教育进行得如火如荼，但是受种种因素的影响，赏识教育的效果并不尽如人意，导致这些问题的原因有很多，例如学校大环境的限制，教师存在的认知误区，赏识教育流于形式，教育评价单一，缺乏策略等。这些问题导致赏识教育走入误区，背离初衷，不仅不能促进学生的发展，反而容易适得其反。因此，教师必须针对这些问题做出改变，真正发挥赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进作用。

三、赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进策略

(一) 树立赏识教育理念，提高质量

首先，教育者要意识到在小学语文课堂教学中实施赏识教育的重要意义，要将赏识教育作为语文教学的出发点，把赏识教育发展为学校教育的特色，使小学语文教学在学校、教师、学生和家等多方努力下健康成长。其次，教师树立正确的赏识教育理念可以深入思考并分析教学过程中存在的问题，教师必须深刻认识到缺乏赏识教育的小学语文课堂无法达到理想的教学效果，强化学生的自主学习能力。教师必须根据小学生的身心发展特点实施赏识教育，挖掘学生的潜能，满足小学生的好奇心，使他们获得满足感和成就感。具体来说，为帮助教师树立正确的理念，学校可以定期开展有关赏识教育的报告会，让教师交流心得，积累教学经验，取长补短，还可以让教师参加有关培训和研讨会等，提高赏识教育的教学质量，发挥学生的自主能动性。

(二) 创造赏识教育环境，加强渗透

小学生容易受周围事物的影响，因此实施赏识教育，促进学生自主学习要从环境入手，给予小学生积极正面的影响，创造良好的赏识教育的环境，宣传激励性教学。具体来说，学校可以在教室、食堂、宿舍、楼道等场所张贴含有激励意义的名人名言，将激励性的学校文化渗透到每一个学校生活的细节之中，潜移默化地影响

学生。此外，还可以利用校园广播进行宣传，也可以通过校刊校报的形式，使赏识教育无处不在，也使小学生树立自信，促进学生主动探索。

(三) 鼓励学生自主阅读，大胆质疑

阅读是语文课不可或缺的重要组成部分，教师要鼓励学生自主阅读，大胆质疑，这也是实施赏识教育，促使学生自主学习的有效途径。一方面，学生通过自主阅读明确疑惑，带着疑惑进入课堂，能够有效提高教学的针对性。另一方面，学生在自主阅读的过程中可以充分发挥学习的主动性，锻炼发现问题、思考问题和解决问题的能力。此外，教师还要鼓励学生大胆质疑，质疑精神是学生学习的原动力，教师要为学生提供表达的机会，适时表扬学生，通过赏识教育帮助学生增强自信。

(四) 实施小组合作学习，加强互动

交际性是语文课的一大特点，学生学习的自主性是对这一特点的体现。教师要降低预设程度，减少课堂干预，引导学生在小组合作学习中沟通和交流，抒发自身感悟。此外，教师要给予学生充足的自主学习时间，主动询问学生的学习情况，学会倾听，并在倾听过程中有的放矢地进行启发思考，尊重学生意愿。教师可以让学生分角色朗读课文，使学生在轻松愉快的气氛中完成学习任务，加深印象，深化理解。教师要及时肯定学生的表现，仔细观察小组合作学习的过程，以平等的身份参与到学生的合作中，给予适时指导，帮助学生挖掘自身天赋，让学生体验语文学习的乐趣。可以说，教师的鼓励是对学生良好品质养成的最佳助力。

(五) 优化评价方式，关爱学生

教育评价对课堂教学具有十分重要的作用，而传统教学模式中，教师不合理的评价方式直接导致赏识教育受到局限，使赏识教育的策略单一而枯燥。针对这一现象，教师要优化评价方式，除了关心学生的学习成绩外，还要考虑学生的思想、情感等多个方面的发展，让学生感受到来自教师的关爱。教师要明确一点，教育评价并不等于分数的量化。因此，教师的赏识不应该仅仅局限于学生的课堂表现、学习成绩和作业情况，要综合考虑多方因素，真所谓：“人性中最本质的需求就是渴望得到赏识，就无形生命而言，每个幼小的生命仿佛都是为得到赏识而来到人世间的。”教师要意识到这一点，通过多种教育引导的方法促进小学生自主学习。

四、结束语

总之，自主学习作为学生学习语文的有效途径，只有在赏识教育的教学策略下才能够更好地实现，小学语文教师要善于利用自己的专业特长适时地激发学生的学习兴趣，为学生自主学习创造更有利的教学空间。

参考文献

- [1]赵西彩.赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(3):15.
- [2]徐艳.赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J].考试周刊,2016,(28):45.
- [3]张亚杰.赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J].考试周刊,2015,(A0):41.