

在选定人选之后，作为班主任，我们有义务有责任对这些小助手进行必要的教育和培养。首先就是要通过有效的途径来帮助这部分学生建立起威信，使其能够获得学生们的一致认可，从而确保其所要从事的班级管理工作能够有序进行。其次，要让班干部能够切实履行职责，掌握一定的管理方法，同时要在个人学习、成长方面能够起到表率作用，要能够用自己的行为去引领、感染身边的同学，从而使班集体形成良好的氛围；再者，就是要促使班干部这个小集体能够形成合作的氛围，让他们能够发挥出应有的作用，使得班级的规章制度得到有效的落实，学习氛围能改变得更浓厚，进而使得整个班集体能够呈现出积极向上的学习以及生活状态。

三、强化行为规范教育，以培养和提高学生各种能力

在很多乡镇，尤其在偏远农牧乡镇乡村没有幼儿园，孩子缺乏从幼儿园过渡到小学的这个过程。说起现在的乡镇乡村孩子，尽管地理环境、生活条件等方面不如大城市的孩子优越。但他们个个也都是家里的心肝宝贝、掌上明珠，从小自由自在、呵护备至。当孩子带着对学校这个集体场所的好奇，懵懵懂懂被家长带进学校的大门。尽管进入之后发觉学校不如家里自由自在，上课、下课、玩耍、休息等都有其规定的流程规范和时间安排，什么可以做什么不可以做，上午学什么下午学什么，吃饭、睡觉（午睡）、个人卫生等等都需按规范进行，完全不是自己想象和期待的样子。也正因为这阶段的孩子好奇好动、心智还不成熟，才需要引领、需要教育。所以在乡镇乡村小学时期所展开的教育应该以养成教育为主，要促使孩子能够在个人品德以及具体的行为方面有较大程度的提高。当然，这需要广大教师、班主任、家长联合适时展开教育，通过日常化的活动来对孩子加以熏染，促使孩子整体能力得到增强。

如，在课堂内的常规训练中，培养孩子的自控能力。基于班主任在完成班级管理工作的同时，还要肩负起一定的教育教学工作，这就可以将这两方面结合起来，并通过教学来辅助管理。在课堂中展开常规方面的训练，如让学生在平常的阅读和写字的过程当中，能够掌握正确的阅读、写字的姿势，能够对自己的学习行为予以矫正。而在学生回答问题之时，则要能够注意自身的站姿，以及表达的方式，使得

学生的逻辑思维更加的严谨等。通过这些常态化的训练，可使得学生的习惯逐渐养成，并形成一定的自我控制能力。这样，学生就能够将这些习惯应用到日常的学习、生活当中，使得班级管理能够迈上新的台阶。

四、提高组织班级活动的艺术

教育学生需要艺术。同样，组织班级活动也需要艺术。我们在组织班级活动时，首先要善于围绕学校计划，并根据学生的年龄特点和身心发展规律来组织和安排活动的内容，且主要要以培养学生的文艺、体育等方面的兴趣、爱好及扩展学生知识的视野为目的，同时要能够促进学生德、智、体、美的全面发展；要多开展一些实践性活动，沟通学校、社会、家庭之间的联系，增加学生和社会的接触机会，提高他们对社会的认识能力。

五、情感教育与严格要求相结合

著名心理学家奥伊元认为，情感反应，是指无论某种刺激给我们带来的还是负向情感反应，随着时间的推移，或随着经历同样刺激的增多，我们所体验的情感反应总是逐渐弱化，并且趋于原有的相关水平。情感教育也一样。鉴于此，我们在日常教育中，必须将情感教育与严格要求相结合。我们可充分利用班主任形象的影响力，以激发学生的道德感和审美感。用情激励学生，班主任必须以自己对教育事业的无限热爱，言行一致、光明磊落的品质和对工作认真负责、精益求精的态度去感染学生。一个班级中，品学兼优者能得到它，班主任不应偏信偏爱；品学均差者也能得到它，班主任不能冷漠歧视。爱心永远是班主任的天职。作为班主任，要让学生切实体验到爱的温馨，感受到班集体的温暖。笔者认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴。要用自己对差生的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。要对得起自己的职业。更要扮演好全体学生引路人和协调者的角色。

参考文献

- [1] 马秋芬. 浅谈小学班主任班级管理[J]. 教育科学, 2015(13): 39.
- [2] 张皓. 小学班主任班级管理[J]. 新课程, 2015(9).

试论小学生英语学习兴趣的培养路径

金 远

(江苏省昆山市玉山镇同心小学 江苏 昆山 215300)

[摘要] 实践证明，在学习活动中，兴趣是最强的驱动力。让学生带着兴趣学习，可以让学习事半功倍。故此，怎样唤醒学生学习的积极性，使学生保持学习活力和积极性，是当下小学英语教师热烈讨论的问题和关注的焦点。影响学生学习兴趣的因素较多，只要找准切入点，实现这一目标并不困难。基于此，本文从构建和谐师生关系、采取趣味教学方式、实施激励性教学评价这几方面就培养小学生英语学习兴趣的具体路径展开论述。

[关键词] 小学生；英语；学习兴趣；培养路径

前言

由于英语是一门外来语言，学生在生活中缺少良好的语言环境，加上小学生正处于语言发展初期阶段，学习能力、思维能力、认知水平有限，所以在学习过程中感到吃力。诸多因素的作用下，小学生对英语这门学科的学习存在抵触情绪，不愿意学、不想学的问题普遍存在。要想提升教学效果，教师首先要改变这一现状，培养学生的英语学习兴趣。在本文中，笔者根据自身教学经验，就如何培养小学生英语学习兴趣分享几点拙见。

一、构建和谐师生关系，营造轻松教学氛围

亲其师，信其道。师生关系在教学中看似不重要，实际上，它对学生学习的情绪、心理等有着直接的影响。若是学生与教师关系疏远，对教师存在畏惧心理，在课堂上就很难做到完全放松身心，也就无法感受到这门学科的魅力，学习兴趣可想而知^[1]。所以，构建和谐师生关系，这是培养学生英语学习兴趣的有效途径。在教学过程中，教师要学会放低姿态，主动和学生交流、沟通。譬如，学生在学习上遇到困难时，教师要主动帮助学生分析，带领学生有效克服困难。学生在学习上退步的时候，教师要和学生一起分析退步的原因，再有的放矢地帮助学生纠正。这样的互动可以放在课上进行，也可以放在课后进行。师生关系融洽，课堂教学氛围也会变得轻松、和谐，这可以为小学生英语学习兴趣的培养奠定基础。

二、采取趣味教学方式，增强学生情感体验

(一) 多媒体教学法

较强的形象思维让小学生普遍喜欢直观、立体、可视化的物体。所以，教师可以抓住这一契机，在指导学生学习英语的时候采取多媒体教学法，将枯燥的、乏味的语言知识以形象的情境、画面、图片、声乐等形式展示出来，从而唤醒学生学习的兴趣^[2]。例如，在讲解“I like dogs”这节课时，教师可以一边给学生分析动物的单词一边给学生展示动物图片，这样既能促进学生单词的记忆，又能让学生在获取愉悦情感体验的基础上越来越喜欢英语这门语言学科。又如，在听力教学中，教师可以将枯燥的听力材料转化成英文歌曲，以MV或者其他形式给学生播放出来，这样更吸引学生，对学生英语听力的训练和兴趣激发有积极作用。

(二) 情景教学法

英语是一门语言，所以具有很强的生活性、情境性。在以培养学生英语学习兴趣的课堂上，教师可以采取情景教学法，以此增强英语教学的趣味性，从而实现对小学生学习兴趣的培养^[3]。例如，在讲解“How many?”这节课时，教师可以结合实际生活创设“交易”情景，让学生扮演角色，一方为卖家，另一方为买家，然后根据课文内容进行情景剧表演。又或者，教师可以让学生围绕本节课学到的单词“sixteen”“fourteen”以及相关句型“I have...How many...do you

have?”“What do you have?”等随意发挥，想象自己正在交易，然后展开对话。这样的情景教学既能锻炼学生阅读能力与口语交际能力，又能让学生充分感受到英语的魅力，对于学生英语学习兴趣的培养有积极作用。

(三) 游戏教学法

游戏具有很强的趣味性，将其合理的融入教学活动中，可以激发学生的积极情趣，使学生产生浓厚的学习兴趣。在以培养学生学习兴趣为导向的英语课堂教学中，教师可以采取游戏教学法展开教学活动。例如，小学生普遍抵触写作，不愿意写的问题尤为严重。为了消除学生对写作的排斥、畏惧和反感心理，培养学生英语学习兴趣，教师可以组织学生开展“句子接龙”的游戏活动。具体来说，教师将全班学生分成四五个小组，然后给出写作主题以及作文开头的第一句话，让各个小组的学生依次接龙，每人一句，依次循环，直到达到要求的字数标准。最后再组织学生展开作文评比，选出最佳作文。这样的教学方式让英语写作过程充满趣味性，对于小学生学习兴趣的培养有积极作用。

三、实施激励性教学评价，提升学生学习自信

小学生有好胜、好强心理，内心渴望得到他人的关注、肯定、表扬等。在实际教学中，教师可以基于学生的这一心理特点对学生实施激励性教学评价。具体来说，教师在对学生进行评价时，先挖掘学生的优点并对其予以肯定，如学习态度认真、进步较快等，在这个基础上再指出学生的不足，帮助学生纠正，并给出“相信你改正这些错误后会更加优秀”诸如此类的激励语言。这可以有效提升学生的学习自信，对于学生英语学习兴趣的培养有积极作用。

结论

影响学生学习兴趣的因素较多，教师要找到这些因素，然后“对症下药”，反思自身教学行为，在这个基础上有针对性的弥补不足。如笔者在文中所阐述的几点，师生关系、教学方式以及教学评价等都会影响学生学习情绪和心理。所以，笔者在教学中投入较多的时间和精力构建和谐师生关系，采取趣味性的教学方式，并且遵循客观的原则实施激励性教学评价。结果表明，学生对英语的学习兴趣明显提升。希望这些经验、策略能为广大英语教师培养学生学习兴趣提供参考。

参考文献

- [1] 朱婷. 多样方式 多种感官 多维评价——小学高年级英语教学中学生学习兴趣培养的研究[J]. 教育界: 基础教育, 2018(12): 83-84.
- [2] 姜玉. 如何在小学英语教学中培养学生的英语学习兴趣[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(6): 97-98.
- [3] 陈志赞. 有效培养小学生英语学习兴趣的策略探究——管理提高英语有效课堂的策略[J]. 名师在线, 2019(17): 5-6.