

角度,让学生观察不同大小角度的区别,对角度大小形成一个感性认知。通过这种方式可以提升学生的参与意识,学生之间相互讨论,也可以活跃学习氛围,可以提高学生的主观学习体验。

### 2. 通过游戏化教学, 激发学生的创新思维

培养学生的创新能力是教育的目标之一,通过研究发现人在愉悦的环境下更容易产生灵感,更容易诞生新的观点。游戏化教学可以为学生创造一个轻松的学习环境,降低学生的学习压力,还可以促进学生之间的交流。例如,在学习人教版四年级数学上册《条形统计图》时,就可以结合游戏化教学来提升学生的创新思维。教师在讲解了条形统计图的基本知识之后,可以组织学生参与制作条形统计图的比赛,看谁制作的条形统计图更加美观。这种制作没有数据要求,也没有形式要求,在这种情况下有的学生在作业本上画出了五颜六色的“条形统计图”,标上了数据;有的学生利用不同颜色的粉笔,通过削减长度制作了手工版的“条形统计图”;还有的学生找来了身高差距较大的伙伴,站在一条线上通过拍照的方式展现了“条形统计图”。虽然数据不真实,但是学生对条形统计图的理解得到了提升,激发了创新思维。

### 三、 游戏化教学在课堂教学当中的意义

#### 1. 游戏化教学是教学形式和教学思维的创新

游戏化教学是根据小学生的认知规律和行为习惯而提出的一种教学理念,从理论上来说经过国内外的多年探索,理论研究已逐渐成熟,理论成果十分丰富,对一线教师的教学思维影响很大,开阔了教师的教学理念。从实践来看,游戏化教学形式与传统的课堂教学形式有着很大的区别,它适应了当前教育理念的需求,体现了学生的主体地位。传统的教学方式无论如何变化,都改不了“教师教,学生学”的模式,学生的学习方式十分被动,相比之下游戏化教学则从根本上改变了教师与学生在课堂当中的地位,学生学习数学的动力更加充足,学习环境十分轻松。

#### 2. 游戏化教学可以提升小学生的数学综合能力

从当前来看,一线数学教师比较关心的就是学生的数学成绩,毕竟数学成绩在一定程度上代表了教师的教學能力。学生成绩好,教师可以获得更多的物质和精神

奖励。虽然说学生的数学成绩很重要,但是数学成绩不代表数学能力,不代表数学的全部,这种以成绩为导向的单项评价方式,并不符合目前学生数学能力的发展。游戏化教学即重视学生的数学成绩,也重视学生的数学综合能力,例如动手能力、数学思维、参与意识、师生交流等,可以对学生的数学能力进行全面提升,并且学生在学习的过程中是积极主动的,不需要教师的刻意督促。

#### 3. 游戏化教学在小学数学教学的注意事项

游戏化教学可以作为当前课堂教学的辅助方式,能够提升课堂教学的效率,但是不能完全替代当前的课堂教学,游戏化教学在具体的运用当中也要注意以下几个问题。首先是游戏化教学当中“游戏”的形式和内容要与时俱进。在时代的快速发展下,学生的认知也在不断的变化,游戏的内容和形式要符合当前学生的认知,能够激发学生的参与意识。其次游戏化教学要与数学教学大纲相结合。游戏化教学是一种辅助教学手段,教师在教学中要注意教学的内容,要遵循教学大纲,不能为了游戏而游戏,要让游戏发挥辅助的作用,要能够提升学生的数学能力。

#### 结语

总之,游戏化教学是当前一种新兴的教学方式,理论研究较为充足,能够促进小学数学课堂教学效率的提升。通过游戏化教学可以提升学生的学习体验,激发学生的学习兴趣;通过游戏化教学能够激发学生的创新思维,给学生更多的学习灵感。游戏化教学具有很强的现实意义,对学生的提升很大,但是在教学当中也要注意一定的问题,要坚持与时俱进,不断研发符合学生认知的游戏类型;要关注教学大纲,充分发挥游戏化教学的辅助作用,防止教学出现偏离。

#### 参考文献

- [1] 智良军. 游戏化教学在小学数学教学中的运用策略浅探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 176.
- [2] 田曙光. 游戏化教学在小学数学教学中的应用新探[J]. 中国农村教育, 2019(32): 84.
- [3] 蒋雪梅. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究——以小学四年级数学教学为例[J]. 广西教育学院学报, 2019(02): 227-229.

## 小学数学教学中如何培养学生的探究思维能力

何雪梅

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

**[摘要]**素质教育背景下的小学数学教学之中,必须要坚持以生为本的基本教学原则,加强对學生探究思维能力的培养,这样学生才能够深入的理解及运用所学内容,不断提高学生的数学综合学习能力及素养。本文基于小学数学教学现状,对培养学生探究思维能力的策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

**[关键词]**小学数学; 探究思维能力; 培养策略

现代教育观点认为,数学教学其实就是指思维活动的教学。实际的小学数学教学之中,想要取得理想的数学教学效果,除了需要加强对知识教学环节的重视外,就需要从教学的初期就加强对學生探究思维能力的培养,让学生养成善于思维的良好习惯,为學生创新思维能力及创新解决问题能力的不断提升奠基。下面将对小学数学教学中培养学生探究思维能力的具体策略进行讨论。

### 一、 小学数学教学中培养学生探究思维能力的必要性

#### 1. 符合新课改教学方向

新课改背景下的小学数学教学之中,要求老师要加强对學生自主、合作、探究等能力的培养,而加强对學生探究思维能力的培养,不仅能够强化学生的数学个人学习能力及素养,还符合新课改教学的方向,能使學生后续的数学学习之路得以更为顺利的推进。

#### 2. 能够减负提质

传统的小学数学教学之中,老师为了能够让學生对知识进行理解,取得理想的教学效果,常常需要在课堂中针对不同的知识点以不同的方式进行反复讲解,但整节课下来,虽然老师付出了非常多的努力,但部分學生对知识的理解仍处于一知半解状态。而加强对學生探究思维能力的培养则不同,能够极大程度上提升學生的自主学习能力及效果,老师只需要发挥好自身的启发与引导作用即可,能够达到不断减负提质的教学目的。

### 二、 小学数学教学中培养学生探究性思维能力的策略分析

#### 1. 以探究情境, 顺利激活学生思维

小学数学教学之中培养学生探究思维能力之时,首要做的工作就是要激发學生思维的积极性,这样才能取得较好的思维能力培养效果。而想要实现此教育目标,就需要老师彻底从以往的讲解式教学模式中走出来,基于小学生的的好奇心较强特点,为其设计探究教学情境,将抽象的数学知识转化为學生熟悉的问题,让學生产生探究新知的积极情感,以此来顺利的激活學生的思维。比如在学习《圆柱体的体积》相关内容之时,老师就可以利用多媒体为學生播放圆柱水桶装满水的短视频,让學生求水桶中水的体积。在此种问题情境的引导下,學生们会纷纷进入到对其体积计算的思考之中,之后學生们提出将水桶中水放入长方体或者正方体容器中的计算方式,但并未和圆柱体的体积产生直接联系。此时老师可以启发性的问學生,是否能通过求圆柱体的大蓄水池来计算呢?此种引导背景下,學生会主动参与到对其体积计算公式推导的思维活动中,从而对本节课的知识进行透彻的理解。

#### 2. 以实际教学内容, 开展合作探究活动

小学数学教学过程中,在培养学生探究思维的过程中,当成功激活學生探究思维之后,老师需要基于实际教学内容,合理的开展合作探究活动。具体而言,需要将全班學生分为不同的学习小组,让學生在小组之中相互启发、补充,不断的取长补短,相信通过这样的合作探究活动之中,不仅學生的探究思维能力会得到不断提升,而且还会养成良好的合作学习习惯,有助于全面學生的共同发展。比如在学习《梯形面积公式推导》相关内容之时,给每組學生提供相同数量的梯形图片,给予學生动手剪、拼的讨论机会,之后预留固定的时间由學生进行探究,各小组将自己小组推导出来的梯形面积公式进行展示。接着进行集体性的交流、讨论、补充与提问,學生们在不断的交流、讨论与思维过程中,不仅掌握了梯形的面积公式,还明确了原来只要积极思维就可以找出解决同一问题的多种方法,此过程中學生的探究思维会得到较大大程度的发展。

#### 3. 借旧思新, 延伸思维的活跃性

新旧知识间的连接点,正是发展學生思维的有效方式,能給學生们提供充分的自由想象空间,这势必会为學生后续的思维活动埋下伏笔。新旧知识的成长点就是思维高峰的起点,这是主动探究知识的重要组成部分。为此,在今后的小学数学教学之中,无论是针对哪节课的教学而言,老师都需要充分考虑其原有知识基础及下联知识内容,让學生养成比较、分析与区分异同的学习习惯,进行更具条理的思维,逐渐构建完整的知识体系。比如在学习《分数的基本性质》相关内容之时,老师就不要着急进行平铺直述的教学,而是要先让學生回忆“商不变性质”知识,当學生回忆完毕之后,会主动参与到对商不变性质和分数基本性质之间关联的思考中,能够确保學生们顺利的进入到新知的学习之中,不再存在任何的思维障碍。相信通过这样有趣的借旧思新教学活动之后,學生的探究思维会处于越来越活跃状态,自然學生的探究思维会得到更好的培养与提升。

#### 总结

综上所述,小学数学教学中培养学生的探究思维能力极为必要,老师需要在意识到此点之时,从多角度来循序渐近的培养學生的探究思维兴趣及能力,不断提高教与学质量的同时,为學生后续更为轻松的学习及发展奠基。

#### 参考文献

- [1] 邓天凤. 小学数学教学中學生思维能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究) 2019年S1期
- [2] 邵建南. 发展和培养学生思维能力的策略[J]. 基础教育论坛 2019年04期