

创新小学体育教育方式力助学生综合素质培养

杨燕云

(南昌市右营街小学 江西 南昌 330006)

【摘要】 体育是基础教育阶段的一门重要课程,在培养学生综合素质方面发挥着十分积极的作用。随着新课改工作的不断推进,小学体育教师不仅要明确该学科的重要性,也要主动创新教学模式,提高学生学习和锻炼的兴趣,继而增强他们的身体素质、心理素质,培养其健全的人格,为他们的全面发展奠定坚实的基础。对此,本文笔者针对如何创新小学体育教育方式、培养学生综合素质进行了详细论述,以供各位同行参考和借鉴。

【关键词】 小学体育;教育方式;综合素质

在素质教育背景下,教师们应当以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,不断创新学科教学模式,以便突出学生的主体地位,使他们在主动参与中形成良好的学科素养,并注重挖掘其潜能,推动其身心的健康、健全发展。为此,小学体育教师要有意识地优化教学方式,在充分考虑学生兴趣爱好和身体素质的基础上,引导他们学习科学的运动方法,开展合理的体能训练活动,进而不断提高体育教学质量,助力学生综合素质的发展。

1. 利用趣味引导方式,提高学生参与兴趣

1.1 借助信息技术创设情境,吸引学生注意力

小学体育教师在为学生讲述各种运动方法或技巧时,可以使用信息技术来创设生动、直观的情境,以便化抽象为具体,同时能够迅速吸引学生的注意力,促使他们更加高效地掌握相关理论知识,学习更多安全、科学的运动技巧,有利于避免运动损伤。如,在指导学生练习武术时,体育教师可以播放视频来创设情境,让学生一边观看一边模仿,还可调整播放进度,让学生分阶段练习,或是通过反复播放或慢放来展示较为复杂的动作,便于学生逐步记忆和学习,进而掌握正确的动作,由此在富有氛围的氛围中提高学生的学习效果,并辅助其实现强身健体的目标。

1.2 在教学中穿插体育游戏,调动学生积极性

近年来,游戏教学法被广泛应用于各学科的课堂教学中,且起到了十分积极的作用。鉴于此,小学体育教师在日常课堂教学中可以充分发挥体育游戏的优势,为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围,同时使他们在完成游戏任务的过程中学习相应的运动技巧,或是达成锻炼身体目的,还能够培养学生良性竞争的意识,进而提高其学习的有效性。比如,体育教师可以将球类运动和田径运动结合起来组织竞赛游戏,要求学生通过运球开展接力比赛,或是设计“击鼓传球”的游戏,让学生用专业的运球手法传球,从而不断加深其印象,有利于巩固其学习成果,并有效增强其运动技能和身体素质。

1.3 合理利用情感激励方法,增强学生的兴趣

小学生十分渴望教师的肯定和表扬,所以体育老师在讲课时,需要采用情感激励的方法来引导学生,使他们主动改进自身缺陷,进而取得丰硕的学习成果。此时,教师需要在教学过程中善于发现和挖掘学生的闪光点,通过针对性表扬唤醒学生的积极心理,同时可借此带动其他学生改进和完善自我,教师也可在教学过程中选出表现较好、学习能力较强的学生为大家示范相应的动作,从而使其获得良好的体验,并促使其他同学更加积极、主动地学习运动技巧、参与体育锻炼,由此增强教学效果,推动学生树立自信,进而不断强化他们的学习兴趣。

2. 优化体育教学方案,培养学生综合素质

2.1 设计合作学习活动,增强学生的协作能力

在小学体育课上,教师可以鼓励学生以小组合作的形式来锻炼身体,以便激发

他们的主体意识,并不断强化其体能、提升他们的协作能力,进而实现培养其综合素质的目标。例如,体育教师可以在上课时为学生系统地讲述本节课的要点内容,同时通过示范指导他们初步掌握相应的运动技巧,之后可让各小组分开训练,使之互相帮助,完成强度适当的锻炼任务,同时通过排练提升组内的默契度,然后在班级中进行展示,为本组赢得荣誉,由此切实提高教学的有效性。

2.2 采取分层指导策略,发展学生的体育特长

由于学生的身体素质各不相同,所擅长的体育运动项目也有明显的差异,所以体育教师在教学实践中应应用分层指导的策略,为不同学生制定不同的学习、运动、训练方案,以便从整体上提升其综合素质。如,针对身体较差的学生,体育教师要适当降低其运动强度,要求他们在能力范围内锻炼身体,同时要准确把握其他同学的特点,了解他们擅长的体育项目,并在教学过程中寻找机会给予其针对性训练,继而不断增强这些学生的身体素质,使他们拥有特长并获得展示的机会,最终推动全体学生综合素质的发展。

2.3 渗透心理健康教育,强化学生的心理素质

体育运动不仅可以增强学生的体质,使他们拥有健康的体魄,也可锻炼学生的各种精神品质,使之具备良好的心理素质,因此体育教师可以因势利导,在授课过程中渗透心理健康教育,进而推动学生健康成长。比如,教师可以在指导学生锻炼时,多开展一些团体活动,一方面可促进学生之间的沟通,增进其感情,另一方面也能使学生在协作中形成良好的心理品质。教师也可在教学过程中有意识地引导学生通过体育运动来排解烦恼、合理宣泄情绪,从而培养其良好的自控能力和自我调节能力,进而推动其心理素质的发展。

3. 结语

随着时代的发展进步,教育行业也需与时俱进,更新人才培养目标和模式,在创新中推动学生们更好发展。此时,作为一名新时代的小学体育教师,首先应当树立正确的育人观念,致力于培养学生的学习兴趣、学习能力和身体素质,然后需要灵活运用现代教育技术,不断优化本学科的授课方法,同时营造生动、有趣的课堂氛围,使学生以喜闻乐见的方式进行学习和运动,并借此机会培养他们良好的心理素质,促使学生内外兼修,为其综合素质发展创造有利的条件。

参考文献

- [1] 庄小俊. 新课改下小学体育教学中提高体育素质教学效果的探究[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(01).
- [2] 黄飞燕. 转变学习方式,培养学生体育素质[J]. 教师, 2019(30).
- [3] 尹志娟. 浅谈小学体育教学中的“教”与“玩”的有效结合[J]. 新课程(综合版), 2018(06).

新时期初中体育教学方法多样化探讨

杨宇

(柳河县第三中学 吉林 通化 135300)

【摘要】 为了增强学生的体育学习兴趣,从而提高身体素质,文章探讨了初中体育多样化的教学方法,包括增加游戏比例,提升课堂趣味;运用现代设备进行教学,与时俱进;运用自由学习教学法,提升学生的自主性,理论和实践双管齐下。初中体育教学作为培养学生体育思想以及身体素质的重要过程,在新的教育环境下,对其教学方法的多样性进行分析与探讨。

【关键词】 初中体育;教学方法;多样化;分析

1 分析初中体育教学方法多样化的意义

1.1 增强学生的身体素质,促进其个性化发展

在传统体育教学过程中,大部分时间是让学生学习课间操或者分成小组练习跑步等比较基础的体育运动,其他时间则是自由活动的时间,这种情况容易导致学生在体育课中无法得到充足的体育锻炼,并且少数的学校缺乏良好的体育锻炼设施,学校无法开展一些适合运动的娱乐活动,学生不仅无法对自身进行有效的锻炼,还使初中体育教学失去了最重要的意义。若在初中体育课程中采用多样化的方法进行教学,可以使体育课程的教学内容变得更加丰富,教师可以让学生根据自己的喜好选择体育运动,从而使学生能够积极地参与体育课堂中,并使其自身得到良好的体育锻炼,有效地促进自身个性的发展。

1.2 突出课堂中学生的主导地位,使其能够全面发展

在传统的体育课堂中,体育教师通常只对学生进行单一化的教学方式,通常是教师将体育方面的专业知识对学生讲解之后,再对其讲解各种各样的规范动作,其他大部分时间则是让同学们根据示范动作进行模仿和练习,体育教师则是在旁边对其进行辅导和纠正。类似于这样的教学方式会大大减少学生对体育规范动作

学习的参与度,使其被动地学习知识,完全不符合新课程改革的要求。因此,现代的体育教师在体育课堂中必须采用多样化教学方法,让学生成为体育课堂的核心,尊重其在体育教学中的主导地位,使学生获得良好的体育锻炼,最大程度地提升学生体育方面的综合素质,使其能够全面发展。

2 浅谈初中体育教学方法多样化的具体应用措施

2.1 游戏教学法

游戏教学法在初中体育教学中应用比较广泛,并且收到良好的效果。现在都在强调让学生们在“玩中学习”。这样不仅可以让学生们学到知识,还会激发学生的学习兴趣。游戏教学法和其他的教学方法是有一定的区别的,不是让学生们整天玩,而是根据学生们的兴趣爱好,从学生们的实际情况出发。要想很好地开展游戏教学的方法,教师就应该做到能够充分了解自己的学生。了解学生的兴趣爱好,学习习惯和学习方法。开展游戏教学的主要目的就是实现一种教学的多样化,让学生们通过不同的形式学到一些知识,充分调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。体育学科和其他学科不一样,它不仅仅是理论的教学,更注重学生的身体情况以及实践能力。当然,在教学过程中,也可以把游戏环节加在课间休