

导学生不要打断他人发言,提供正确的小组合作方法。例如在学习小学六年级课文《用心灵去倾听》时,教师先让学生进行分组讨论。每组四个学生,围成一个圆圈,并且通过民主方法选出组内小组长,由小组长来进行小组讨论的组织工作。教师还要做好计时工作,避免讨论时间过长,提出需要讨论的问题“如何实现用心灵去倾听”。讨论的形式不局限于发言,还可以是画图、唱歌、演讲等。学生们通过对于倾听方法的热烈讨论,会对这篇课文留下深刻印象,同时提高阅读课文的质量和效率,学会倾听同学和表达自己的方法。通过小组合作的方式来提高课堂氛围是一种高效、方便的方法,深受教师们的认同^[3]。

(三)通过制造悬念的方式提高课堂氛围

研究表明,小学生对悬疑剧的兴趣很高,教师在进行小学语文课堂教学时可以结合小学生这一特性,通过制造悬念的方式来提高课堂氛围。制造悬念的方法可以表现在师生的问答环节,也可以表现在小组讨论的互动环节等。教师创造悬疑式的情景,让学生进入情景内,学生积极思考,课堂氛围逐渐活跃起来^[4]。例如在学习小学语文《为人民服务》时,教师应该在课堂初期先介绍课文的背景,然后创造具有悬念的情景,引导学生进行阅读前的思考。教师向学生提问“为什么要为人民服务?”,引导学生在情景内预先思考该文章所表达的核心要义是什么。制造万悬念需要学生自己去找到答案,在学生进行阅读时,教师应该正确引导学生进行认真阅

读,学生为了找到答案一定会仔细阅读。在阅读完毕后教师应该积极引导学生进行阅读思考,让学生边阅读边记录所思所想,养成做笔记的好习惯。阅读的历程就是学生自主学习的过程,在阅读结束后,学生应该能收获到很多。通过制造悬念的方式就可以高效提高课堂氛围,提高学生学习效率。

三、结束语

在营造小学语文课堂氛围的过程中,教师起的是引导作用,语文能力提升的主体在于学生,不可忽视学生的重要地位。教师们应该要做到因材施教,结合学生的年龄和心理发展因素,找出最适合的方法来营造积极的课堂氛围。

参考文献

- [1]黄惠金.浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].文理导航(下旬),2018.
- [2]蒋新丹.浅谈师生互动在小学语文教学中的应用[J].神州旬刊,2018,000(002):102.
- [3]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].当代家庭教育,2019.
- [4]韩国凤.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].祖国,2018.

初中数学课堂教学有效性的提高策略

黄海

(四川省开江县普安中学 四川 开江 636250)

[摘要]当前,在新课改不断深入环境下,初中数学课堂教学评价标准出现全面改革,新时代的初中数学教育教学工作,不仅要为学生传授相关的知识,还要培养学生的学习能力和数学素养,精准掌握新课标下教学评价理念,科学分析课堂教学评价标准,提高数学课堂教学有效性对教师教学情况进行分析,对优化教学方式、提升初中数学教学水平有着重要意义。基于此,本文主要对初中数学课堂教学有效性的提高策略做一论述。

[关键词]初中数学;课堂教学;有效性

引言

教师在具体的教学实践中,要不断提高教学的有效性。近年,笔者所在的地区,随着新课程改革的进行,数学课堂教学的有效性虽然得到不断提升,但整体上还需要努力。

1 初中数学课堂教学有效性的概述

在初中数学教学过程中,课堂评价应该具备筛选、核查等功能。在数学课堂教学评价过程中,要注重评价反馈和激励,让评价成为提高初中数学教学效率的主要方式。在初中数学教学评价中,占据主要位置的是学习评价,也就是把学生当作评价主体,采用的评价方式为教学目标,通过采取各种教学模式和方法,实现学生学习信息的采集和整合,根据采集的信息,对初中数学课堂教学成果进行评断,并在评断初中数学教学情况的同时,给学生今后的学习提供引导,促进教师对教学成果的反思和优化,从而提升初中数学课堂教学实效性。

2 初中数学课堂教学有效性的提高策略

2.1 全面培养和提高自己的学习能力

数学课堂教学的有效性最终要落实在学生的学习上。很多初中生在数学学习时,只是一味侧重花费大量时间进行习题的练习。虽然,数学学习中需要必要的习题巩固。但单纯依靠习题练习,不能最终提高学生的数学学习成绩,相反会耗费学生大量的时间。教师在课堂教学时,必须注重学生对时间的自主利用和学习能力的提升上。不仅如此,教师在数学课堂教学过程中,还要特别注意培养学生的观察力、思维力及想象力等。观察力的强弱直接影响着学生对数学学习的兴趣和求知欲。为了有效培养学生的观察力,教师要在数学教学中,注重学生对数学符号、字母、数学关系式、几何命题和几何图形等,数形内容的观察和认知分析。抽象思维及归纳推理能力是学习数学必须具备的能力之一,也是数学学科的显著特点之一。初中数学的证明过程需要在严格的论据和逻辑推理下才能实现,这种证明和推理有助于培养学生的抽象逻辑思维能力,也有助于培养学生的学习意志力。数学学习的抽象性容易让部分学生丧失学习的兴趣,而想象力则可以在一定程度上,把抽象的数学知识还原成与现实生活联系紧密的内容,让学生在思考和解决实际问题的过程中,感知数学学习的使用价值。

2.2 营造和谐师生关系,创设愉悦课堂氛围

教师在初中数学课堂教学中,应该注重教学环境的改善,除了教室的设置,即物理环境外,也要注重人文环境的创设,包括和谐师生关系的培养和愉悦课堂氛围的创设。教师在数学教学中,良好师生关系的培养,除了可以进行课堂外的交流沟通,也可以在数学问题的交流解决中培养。这种交流,既是知识的交流,也是师生间情感的沟通。因此,教师在教学过程中,要注重对成长和求知中的学生给予更多关注和肯定。这样,师生之间在知识和情感的交流沟通和彼此的信任支持下,愉悦的课堂氛围自然就创设和生成了。这样,也有助于提高学生数学学习的效率。

2.3 加强小组合作学习

由于数学是一门抽象性较强的学科,很多知识点的学习单纯依靠个人是难以完成的,往往需要多人的智慧来共同完成。所以初中数学教学中,要想获得理想化的教学效果,教师可以组织学生进行小组合作学习,该种学习模式不仅可以拉近学生之间的距离,使他们能够友好地相处和交流,在规定的时间内共同探讨出解决问题的方式,还可以起到相互补充的作用。在合作过程中,学习能力较强的学生能够带动学习能力较弱的学生,调动他们的学习积极性和主观能动性,这样一来就可以发挥小组合作学习的价值,让每一位学生都能在与同伴交流中不断收获知识,提高能力,最重要的是可以推动课堂教学活动顺利进行下去。此外,作为一名优秀的教育人员,教师也要参与到小组合作学习中去,能够在学生探讨出现问题时及时给予帮助和指导,以便他们能够顺利地进行后续合作学习,帮助他们跨越数学知识学习中的诸多障碍,从而不断提升整体课堂教学时效性,促进学生得到全方位的发展。

2.4 妙趣横生的趣味性活动

新课程标准指出,需以学生的现实世界为依托,以学生身边的、感兴趣的事物为载体,引发学生的学习动机……“兴趣是最好的老师”,教师可以从这一点着手,细致分析学生的年龄特征,有针对性地设计一些妙趣横生的课堂练习,激发他们的兴趣,调动他们的数学胃口,让枯燥的数学练习变为美味的“营养大餐”。众所周知,习题是静态的,若是能赋予它一个动态化的情境,使学习具有意义,使解题过程趣味化,让学生的情感、认知等投入学习活动中来,则会让解题的过程更有效。当然,课堂练习的训练方法多种多样,如可以分为自主练习和合作练习,自主练习能培养学生的思考能力和解决问题的能力,而合作练习能培养学生的合作、辩论、交流等终身发展需要的必备品质;还可以分为书面练习和口答练习,书面练习可以训练学生的规范书写、逻辑思维能力,而口答练习可以训练学生思维的敏捷性、语言的连贯性和逻辑性。此外,课堂练习还可以设计成寻宝、解难等趣味性较强的活动方式,让学生感兴趣、愿意学、主动思,从而达到提高学生数学素养的目的。

结语

总之,教师要关注学生综合素质发展,促进学生身心健康发展的角度,制订初中数学有效性提高的具体方案。要以科学的教育发展心理学的研究成果作为指导,要充分尊重学生在学习活动中的基本规律,给学生设置更加具有科学性、高效性的课堂学习氛围,提高学生学习的积极性和收获感。

参考文献

- [1]周锡均.初中数学课堂教学有效性评价的认识[J].科学咨询(教育科研),2014(12).
- [2]王生华.发展性课堂教学评价研究[J].宁夏教育科研,2005(3).
- [3]李伟灵.课堂教学评价标准确立的反思与重构[J].教育革新,2008(5).
- [4]刘海燕.数学课堂教学评价的研究[J].数学之友,2019(2).