

数学思想方法在小学数学教学中的渗透

蔡少平

(广东省茂名市电白区陈村街道中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在新课改的推进和改革下,对小学数学的教学任务也有了新的要求。小学数学在小学的教育中是很重要的组成部分,对小学生的学习和成长有着非常重要的意义。而数学思想方法在小学的教学教学中是非常重要的教学方法,通过对数学思想方法的运用,能有效的提高小学数学的教学质量,也能将教学任务很好的完成。而本文就针对如何在小学数学教学中的渗透数学思想方法进行了分析和研究。

【关键词】数学思想方法;小学数学;教学;渗透方法;分析

就目前的小学数学教学来说,老师在教学的过程中并没有很好的对学生们进行数学思想的渗透,所以导致小学数学的教学质量一直提高不起来,同时也给小学数学工作的展开带来了一定的影响。在新课改的推动和改革下,很多老师已经逐步认识到小学数学中存在的问题,同时也加大了对数学思想方法的渗透,而且也取得了很好的成绩。所以为了学生们学习成绩和教学质量的提升,一定要继续将数学思想方法重视和利用起来。

一、数学思想方法的概述分析

何为数学思想?所谓的数学思想就是在具体的数学教学中概括出来的,是人们对数学理论知识和内容的本质认识。通过数学思想能更好、更直接的支配数学的实践活动。而数学方法其实就是解决数学问题的措施,它具有层次性、过程性和实践性的特点。在小学的教学教学中,老师不能一味的只让学生们掌握数学的公式、定理、概念等等,这样会让数学课堂变得沉闷,让学生们失去学习的兴趣,当然也就无法提高学生的学习成绩和教学质量。老师应该教会给学生们的是在这些问题背后所反映的出来的数学思想以及数学方法,要通过渗透数学思想方法来提高学生们的对数学学习的兴趣和理解能力,并以此来提高他们的数学成绩和教学质量^[1]。

二、数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析

(一)要充分挖掘出在小学数学教学中的数学思想

在小学数学教学中,数学思想可以说是体现在各个方面,只不过老师没有将数学思想很好的挖掘出来。所以,需要老师在教学的过程中,主要的任务就是把数学思想挖掘出来后渗透在教学的过程中。为了更好的对学生们进行数学思想的引导,老师要将数学教学中出现的数学思想进行分析,用最好的方法教会给学生们。小学的数学思想问题,很多都是根据数学的知识转化而来的,它是将陌生的、不理解的数学知识,通过分析和研究把它转化为可以理解的数学知识,我们把这个转化的过程称之为转化思想,转化思想能帮助学生们的更好的理解数学知识内容^[2]。

例如,学生们在计算多边形面积的时候,常用的解题方法是采用分割法,然后在将所有的面积加在一起得出最终的结果。这种做题的方法就是联合分类的方法,然后在进行思想的总结和讨论。

(二)将数学思想渗透在多样化的数学教学内容中

小学数学知识和生活联系非常密切的一门学科,所以,为了帮助学生们更好的理解数学的相关知识,将数学思想渗透在教学中,老师可以利用教学道具的方式帮助学生们对数学思想进行很好的应用,提高学生们对数学知识的掌握程度。而且利用数学思想方法能让学生们学会分析和解决问题的能力,是一条非常便捷的途径。

例如,在一个篱笆院里,有狗和鸭子,但是我们只能看到30个头和72条腿,然后问学生们“鸭子和狗各有多少只”,这个时候学生们首先就会采用假设的方法来分析,并通过自己的分析得出最终的结果。在这一过程中,学生们就采用了总结数学思想的方法,而老师也通过这样的教学方式将数学思想进行了很好的渗透。

(三)在学习和探究新的数学知识时老师要引导学生们去发现

我们都知道,在小学数学教学中,公式和概念是常见的知识点,所以需要老师

在讲解的过程中给学生们渗透一些和公式、概念相关的数学思想,让学生们能从更深的层次来理解和学习数学知识。如果说,老师在教学过程中没有渗透相应的数学思想,学生的学习也只能停留在学习知识的表面上,当然他们也就无法对所学数学知识的内容进行更好的理解,从而导致学习成绩和数学能力也无法提高。因此,老师在教学中除了要将数学思想进行渗透以外,还要引导学生们去参与,要让学生们在参与的过程中进行发现和推理,从而真正理解数学各方面知识的关系,帮助他们更好的运用数学思想^[3]。

例如,学生们在学习加减法概念的时候,老师可以用实际的物品帮助学生们理解概念的具体含义。如,老师手里有五本书,小明拿走了两本,我还剩多少?如果小明又给我拿过来两本,那么此时我手里有多少?通过问题的方式引导学生们进行思考,然后可以让学生们进行逆向思考,我剩下的三本书和小明拿走的两本有何关系?运用这种方式提高学生们的对数学思想的应用。

(四)运用总结和复习的方法帮助学生们对数学思想进行更好的领悟

在数学的学习中,学生们只有不断地总结和复习知识,才能更好的理解数学含义,也才能提高他们的自主学习能力。在数学思想中有分类、总结、转化等等多种数学思想,学生们要通过复习数学知识内容来真正理解数学思想方法,只有他们对数学思想有了更深的理解,才能将数学思想运用的更好,也才能对数学思想进行更好的领悟,并通过领悟和运用,提高自己的数学成绩和学习能力。当然,在此过程中需要老师有计划的带领学生们的进行数学知识的总结。除此之外,想要将数学知识进行拓展和升华,数学思想方法起着非常重要的作用,抽象的数学知识通过数学思想方法的渗透会在很大程度上提高学生们的逻辑思维能力,同时还能提高教学的效率^[4]。

结束语

总而言之,数学思想方法不是凭空产生的,它是在实际的数学教学中通过积累和学习逐步形成的,它是一个长期的过程。数学思想方法在小学数学教学中有着非常重要的作用,能帮助学生们提高数学成绩和理解数学的能力。但是在目前的小学数学教学中,老师们并没有将数学思想方法在教学中很好的渗透,所以,为了帮助小学生们更好的发展,需要老师改变传统的教学方法,并将数学思想方法重视起来,以此来帮助学生们们的数学成绩得到提高。

参考文献

- [1]叶馨.浅谈数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J].新课程导学,2018,(13):81-81.
- [2]孙志新.关于数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究[J].教育观察(上旬),2019,8(4):97-97.
- [3]林文婷.数学思想方法在小学数学教学中的渗透对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(8):111-112.
- [4]刘唐辉.数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(4):117-117.

小学班主任班级管理工作研究

陈玉兰

(广东省茂名市茂南区羊角镇实验小学 广东 茂名 525000)

【摘要】本文将以小学阶段学生的身心发展特点为依据,对小学班主任的班级管理策略进行分析与研究。在此基础上,笔者尝试着对小学班主任班级管理工作的优化手段和优化策略提出一些参考建议,希望能为往后小学班主任的班级管理工作提供一些有价值的参考。

【关键词】小学班主任;班级管理;管理策略

小学阶段是每个孩子接受正基础教育的初始阶段,该阶段的孩子普遍存在思维跳脱、好奇心强、规则意识相对薄弱的特点。小学班主任在这一学习阶段所扮演的角色不仅是学习方面的引导者,也是生活方面的管理者。班主任对于班级管理的有效管理在这一时期对于学生社会规范意识的提高、行为方式的改善以及学习习惯的培养起着重要的引导作用。小学班主任所采用的班级管理策略的科学性和针对性会直接影响了班级管理的质量和管理工作有效开展。一名优秀的小学班主任,想要有效开展小学班级管理工作,需要充分考虑小学生的身心发展特点和明确班级管理目标,才能采取有针对性的班级管理措施,科学地规划班级管理工作,提高学生遵守班级规则自觉性和小学班主任班级管理工作的有效性。本文从小学班主任的角度对班级管理工作的有效性进行思考,认为积极开展丰富多彩的班级活动,鼓励学生积极参与校园生活;制定人性化的管理规范,鼓励学生参与班级管理制度的制定;培养优秀的班干部,创建和谐班级,加强学生的班级凝聚力三种不同的班级管理策略能有效地改善与优化小学班级管理工作内容,值得小学班主任教师进行认真地

思考和实践。

(一)积极开展丰富多彩的班级活动,鼓励学生积极参与校园生活

目前小学班级管理的工作内容主要倾向于课堂教学管理,对于小学生在校期间的学生的文化生活与班级凝聚力的重视程度不足。班主任应该积极组织各种各样的班级内部活动,鼓励学生踊跃参与校内的文体活动。在活动的过程,有意识、有目的、有组织地给学生创造合作的机会与竞争的氛围,从而使得学生能够在活动中拉近彼此的距离,营造一种互帮互助、共同进步的班级氛围。

(二)制定人性化的管理规范,鼓励学生参与班级管理制度的制定

作为小学班级管理工作的规划者与引导者,班主任需要对自己班级的未来确立一个长远的发展方向,对于自己班级的管理规范有着明确的目标,从而建立起良好的小学班级管理体系。一个科学有效的班级管理规范的制定对于学生的不良行为能起到有效的约束与订正作用,对于良好班级氛围的营造也能起到积极的推动作用。

在班级管理规范与制度的实践过程中,强制性的纠正手段与惩罚手段往往容