

如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

陈莹

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

【摘要】小学阶段对学生阅读教学可以开发小学生的思考能力、开阔眼界、提高境界。因而,在小学生的语文阅读教学中,教师应当采取适当的方法有效地提升小学生阅读教学,帮助小学生了解阅读,学习阅读,最后掌握阅读。本文对于教师如何有效地促进小学语文阅读在本文中提出以下建议。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性教学; 提升策略

近些年来,我国教育得到了很大的发展,通过对以往出现问题的教学进行研究,提出很多方面的改革措施。小学语文课程对于小学阶段的学习十分重要,特别是阅读能力的教学,因为它与学生的语言交流等有着密切的联系。良好的阅读能力在小学生日后的语言学习中发挥着巨大的作用。所以语文阅读的学习就应该从小做起,打好基础。教师应当肩负起语文阅读教学的能力,充分发挥自己教师的职责。分析目前阅读教学的情况,寻找合理的解决方案,促进学生有效地提升语文阅读能力。

1 当下我国小学语文阅读教学的现状

发展到今天,我国的教育事业已经呈现欣欣向荣的景象。各个方面在持续地发展中不断地改革与革新。小学语文阅读教学也在发展中得到改革。虽然,我国的教育环境在不断完善,但是,仍有一些遗留问题。

1.1 小学生阅读兴趣不浓厚。

小学生正处于贪玩的年纪,很难静下心来仔细阅读。慢慢的就丧失了阅读的兴趣。虽然在课堂上会有阅读,但是课堂上的阅读并不能体现出小学生对阅读的兴趣。因为他们知道会有考试和检查,再或者是有一点兴趣的,然而在长此以往的环境下阅读的兴趣就会衰减。直至再也提不起任何兴趣。不管对于教师还是学生这将会是一个非常惨痛的结果。

1.2 教师的教学方法不到位。

在现今的教学背景下,很多的地区仍然没有改变教学模式,继续惯有的教学方式和理念,致使教学质量下降,学生不能取得优异的成绩。造成这种情况的原因是教师的教学方法不正确。要想改变这种现状首先就要改变教师的原始教育方法,采取新型的教育措施。例如,学生讲,教师听,然后教师对学生的讲解给予建议和更正。

2 小学语文阅读教学效果的提升策略

2.1 模拟故事情节,提升小学生阅读兴趣

对小学生而言,总是对自己不了解的事物产生好奇。在教学中我们可以利用这份好奇心,模拟故事中的一些情节,让学生们在课堂上表演故事中的情节。揣摩各个人的心理状态,然后模拟故事情节中的人物的语言形态。在不知不觉中训练小学生对阅读的兴趣。也可以开展一些有趣的的教学方法,比如在课堂上组织学生们自己创造一个故事框架,丰富故事的人物和情节,最后寻找角色扮演,互相交流,让学生体会故事的魅力,激发小学生自主地去阅读,渴望阅读。逐渐地理解阅读所带来的快乐。

2.2 利用网络资源,提高小学生的阅读频率

在网络覆盖的时代,就要充分利用网络资源教学。教师可以收集一些小学生比较感兴趣的图书插画、文章小片段,然后在班级里分享,让小学生们看图猜测出处,说出小片段摘自哪篇文章。并且抛出奖励鼓励小学生竞相猜测。锻炼小学生的阅读能力。教师也可以把阅读教学融入别的学科教学中,增加阅读的频率,尽可能地给予学生表达的条件。或者利用网络展开一些课外活动,给学生安排一些练习阅读的作业,让学生自主完成。把课内课外的练习相融合以达到提高小学生的阅读能力的目标。

2.3 朗读课文,有效性的提高阅读效果

朗读课文也是提升阅读能力的一种方法,教师可以让小学生在学课文时先朗读课文,同时还要注重朗读时的语气、感情。这样不仅可以提高口语能力还可以明白课文所表达的内容作者的所思所想,有效性的提高小学语文阅读教学的效果。教师每次也可以给小学生扩展一些课外读物鼓励小学生要有不断探索的精神。让学生自由的选择一些自己喜欢的读物,提升阅读兴趣,增加阅读量。对于比较有启发的可以分享给同学们。

2.4 创新教学方式

新课改的背景下,教师应当除旧更新。运用新方法,新理念,创建新型的教学模式。运用学生的主体地位,激起小学生学习阅读的趣味。首先,教师可以创建新的教学环境,运用学生的好奇心激起小学生想要学习的动力,目的是培养小学生的阅读能力。教师在教阅读时也能够让学生们自行创建学习小组,相互配合完成一些较大难度的教学模拟。活跃教学氛围,增加趣味性。

3 结束语

综上所述,在发展越来越快的今天,社会所需要的也是更全能型的人才。因而,小学生阅读能力的培养是如此的重要,教员的责任心也是愈加的重。教师不单单要知道有效的提升阅读教学的质量,而且还要研究新的教育方式,充分利用资源制定合理的教学计划。只有教师先有思想上的觉悟,然后再落实到位,才好教育学生,给学生更好的引导,使学生的阅读能力在一定程度上得到发展。

参考文献

- [1]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019,5(04):227-228.
- [2]肖冬梅.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].西部素质教育,2017,3(01):255.
- [3]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2018,13(04):24-28.

基于对话理论的小学语文阅读教学研究

韩艳玲

(新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州阿克陶县布伦口小学 新疆 阿克陶 845550)

【摘要】对话教学是教师与学生就教材文本展开的思维碰撞。在这种相互交流的氛围下,语文教材内容也被教师和学生不断的挖掘与探索开来。语文教师带领着学生仿佛闯关一样将语文知识层层剖开,掌握语言运用的规则,体味文本的深层次内容,把握本文的思想情感,感受知识的伸展与发散,让学生的思维得到升华,让学生更加了解这个多彩的世界,让学生在言语交流和文本讨论中提高语文的综合能力,提升语文素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 对话; 教学策略

所谓的对话式教学即语文教师与学生在课堂情境中就所学习的教学内容展开对话,以一问一答或展开讨论的方式进行,也可以通过学生之间相互讨论的形式展开,是一种符合现代化教育特点,加强语文课堂教学民主性,构建良好师生关系的的教学形式。同时,开展对话式教学还能够训练学生的思维能力,让学生开口说话,锻炼学生的口语交际能力,加速学生的知识建构,从而全面提升学生的语文素养。随着时代的迅猛发展,现代的语文教学更讲求师与生的交流与沟通。传统教育中教师就是课堂上的权威,严重影响了学生主体性的发展,学生被动接受知识的时代已经宣告结束。对于小学语文阅读教学来说,对话式教学的存在是必不可缺的。学生正值思维发展的年龄段,对新知识有很多自己的见解,要学生端坐在座位上听教师一味地讲解而没有对话的机会、没有说话的时机,这是对学生最大的不尊重。让学生敢于发言、勇于发言,因此在小学语文教学中落实对话式教学势在必行。

一、小学语文阅读教学中的对话的意义

对话式教育的核心其实还是“以学生为主体,以教师为指导”,有时因为时间的制约,或教学设备不够充足,难以达成理想的以学生为主体。在“应试教育”的余热尚未散去的大环境下,教学仍然强调快速高效,一切以让学生最快掌握技能为主要目的,仍是传统“填鸭式”教育,导致很多对话流于形式。虽然为学生布置了思考作业,但学生因为其他原因只能将这种“看不出来”的隐形作业搁置一旁。因此,把握课堂时间,为阅读“留白”,鼓励学生的学习兴趣和提高课堂参与度,这

些都是小学语文教师必须加以注意的重要举措。从学生的角度来说,在小学阶段,学生心智尚未成熟的青少年,他们的思维能力与学识也没成型,在生活中不断地进行着语文实践,已熟练掌握语言运用的规则,语文阅读量也很少。在这样的前提条件下,学生的“述说欲”是十分强烈的,他们在对语文教学内容进行思考后形成了自己的独特理解,他们希望通过分享来获得同龄人和教师的赞赏。对话式教学有利于调动学生学习的积极性、主动性、创造性,有利于提升学生的语文素养。从教师的角度来说,对话式教学是对语文教师教学能力与教学知识积累的考验,面对着现代思维发展不成熟的小学生,语文教师的压力是巨大的,开展对话式教学,语文教师将会面对学生的质疑问难,语文教师没有丰厚的社会科学知识与自然科学知识储备是无法满足对话教学的要求的。新课改要求教师积极开展对话式教学,建设开放而富有活力的课堂,正是本着提高教师业务能力,响应新课改的号召,从课堂上构建和谐和谐的师生关系,从课堂上尊重学生的主体性、从课堂上来让语文教学适应时代。

二、小学语文阅读教学中的对话策略

(一)转变教师的教学观念

在小学语文教学中,灌输法是明显有违于现代教学观的,传统的阅读教学以灌输为主,将阅读内容塞给学生,采用枯燥的阅读理解训练来培养学生的阅读能力,将学生的学习视为水缸中掺水,抹杀了学生的主动性。而现代的教育观需要教师转

变自己的观念, 语文阅读教学不是枯燥的教学训练, 而是学生在课堂上凭借教材发现世界之美, 感悟人生的过程, 以最简单的问答法带动学生参与课堂, 让学生对语句有更深的印象, 更深的理解也是对对话式教学的一种形式, 教师占据高台而下的情况其实是很难让学生的思维有所发展的。同时教师还要注意加强监控, 不要让对话流于形式。

(二) 调动学生的主动性

我们倡导对话式教学, 所谓“对话”就是双方甚至是多方的交流沟通过程, 那么只有教师一方的口语交际就不成对话, 想要开展对话式教学不仅得教师做出努力, 身为学习主体的学生也必须“开口”才行。小学生虽然有“述说”的欲望, 但因为惧怕失败或者是内心害羞而导致在语文课上不敢说话的情况常有发生, 教师要根据学生的这个心理特点来进行教学设计, 让学生敢于质疑困难。首先可以设置问题情境来诱导学生去思考课程问题, 让学生“心中”的话先组织出来, 再通过分组竞赛、课堂小结、游戏的方式让学生说出自己的见解, 在这个时候需要教师给予学生正向反馈, 给学生鼓励, 让学生体会到“说话”的好处, 这样才能够让学生在课堂上畅所欲言, 但教师要加强监控, 及时制止废话和不当言论的出现。

(三) 引导学生理解文章

阅读课堂的对话式教学的展开, 要求每个学生都能真正读懂文章, 对文章有自己的理解, 理解词语在文章中的含义, 甚至对某一处情节设置自己独特的理解。

因此教师要“授之以渔”教会学生如何去理解文章, 怎样将文章分成不同的段落, 从哪些词语中去捕捉文章主题。同时, 学生在日常生活中应有意识地培养自己的语文思维, 努力记住自己日常生活中的感受, 并在阅读过程中联系实际。

结语

对话式教学模式对于小学语文阅读教学有着举足轻重的作用, 能够调动学生学习的积极性, 达到“动口动手动脑”的目的, 以“话”促“学”, 让学生在对话中吸取知识经验, 开拓思维, 掌握语能力。

参考文献

- [1] 吴寿英. 试析读写结合在小学语文阅读教学中的有效运用[J]. 新课程研究. 2019 (25)
- [2] 尹秀梅. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 学周刊. 2020 (04)
- [3] 吴巧妙. 巧妙排查线索, 抓准重点理解文本——小学语文阅读课堂有效提升质量的策略[J]. 内蒙古教育. 2019 (32)
- [4] 叶秋葵. 在“深度对话”中提升语文核心素养[J]. 中小学教学研究. 2018 (08)
- [5] 钟芷君. 基于整本书的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科学). 2019 (12)
- [6] 俞向忠. 把握课堂话题设计的“四面”[J]. 小学教学参考. 2019 (04)

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

吴佳

(山东省泰安市岱岳区智源小学 山东 泰安 271000)

摘要 绘本已经渐渐被广泛应用在小学语言教学之中, 并且学校教师将绘本当作是当前小学英语阅读教学中的一个教学方式, 但是由于教师并未正确熟悉掌握绘本的相关知识技能, 从而促使教学无法顺利进行。对此, 为了更好的促进学生学科核心素养的提高, 必须要认识到绘本的教育意义, 将绘本阅读与英语学科教学有效结合, 以提高学生的英语知识素养。

关键词 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

一、小学英语绘本阅读教育的意义

英语绘本将视觉传达艺术以及语言艺术有效结合, 故事性与情感性较高, 应用在小学英语阅读上能够给学生营造一个语言学习环境, 而各具风格样式的绘本则可以给学生提供更加多样化的语言学习环境, 从而有利于学生对英语课本故事的理解, 并且通过将文字与图画结合, 能够有效呼应故事情节, 充分激发学生的英语学习兴趣。因此, 小学教师应用英语绘本开展教学, 能够帮助学生更好的掌握语言表达与学习能力, 促使学生养成自我学习英语阅读习惯, 在增强阅读技巧上不断提高英语水平。

二、核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育的影响

(一) 选择贴近生活的教学内容, 让生活成为英语课堂学

在课堂主题内容选择上, 教师应该尽可能选取与学生日常生活与学习贴近的英语绘本, 这样能够有利于学生快速理解, 并且激发学生的学习兴趣和, 从而引导学生能够往绘本方面进行思考学习, 进而合理培养英语学习思维。例如, 教师进行Brown bear, Brown bear, what do you see?英语绘本教学时, 可以引导学生共同阅读, 提高学生自主学习主动性, 并且阅读中学生还可以更快的了解绘本内容; 在阅读完成后, 可以提出一些开放性问题, 让学生能够充分发挥自我想象力, 互相开展讨论, 以踊跃表达自我观点, 如此一来可以有效培养学生独立思考意识与发散思维, 提高核心素养。

(二) 引导和帮助学生寻找克服学习困难的方法

一个班级小学生的学习水平是有所差异的, 所以老师在设计绘本的时候应该考虑到所有的学生能力, 不能只制作难度较大的绘本, 这样只能对能力强的小学生有所帮助, 水平稍低一些的学生对学习就会产生厌恶, 所以要难易结合, 提升学生的学习兴趣, 提升全体小学生的语言能力, 老师在教学中要引导学生进行学习, 帮助学生克服学习中遇到的困难, 例如“we're going to travel.”这一方面的绘本, 绘本的内容是非常详细的, 而且非常有趣, 语言尤其幽默, 但是其中句子是非常多的, 一次性进行学习是非常困难的, 所以老师需要分段落, 让学生分组学习, 让学习能力强的学生带动学习能力弱的学生, 两者相互结合, 相互合作, 在合作之间进行学习。

三、小学英语绘本阅读教育案例

下面的绘本是Maria goes to school的例子, 从这个例子可以对小学生教学中添加绘本阅读教学的核心进行讲述。



首先对绘本阅读对学生核心素养的提高进行分析。从培养小学生语言能力的角度来看, 本绘本对语言“I get ……”有很大的帮助, 对此类句子的名称、结构有很明显的体现, 图片中多个日常生活中的问句, 可以帮助小学生提升语言能力, 例如: “What does Maria get?”. 从文化素养角度来看, 绘本中主人公Maria自己收拾书包, 可以对小学生树立好的榜样, 让小学生更加明白“自己的事情自己做”的道理, 对家庭意识有更深刻的理解, 可以培养小学生的美好品格。

其次可以提升小学生的思维品质, 绘本中“I get my brother”, 可以让学生思考“brother”是Maria的弟弟还是哥哥呢? 绘图中Maria在书包里都带了一些什么学习用品? Maria为什么要带午饭呢? 都可以让小学生运用简单的英语对话来进行讨论和回答, 让小学生在英语学习的过程中明白生活中自己可以做的事情和增强小学生的自身素质。绘本阅读可以多方面的对学生进行培养, 增强学生多方向的学习能力, 值得各大学校英语教师学习。

最后老师在设计课程的时候需要对课本的阅读进行分析, 老师在教学中不能只让学生看图片, 还要邀请学生对其中的文本进行阅读, 帮助学生提高英语阅读能力, 小学生的年龄不能长时间的注意力集中, 所以容易跑题, 一不小心就对图画感兴趣而忽略了文本, 所以老师要讲文本学习和图画进行结合, 及时的对学生进行提醒。在阅读文本的过程中, 可以深刻的感受语言, 对每一个图画进行详细的分析, 或者老师可以按照图片进行提问, 学生通过讨论来回答老师的问题, 例如: “Maria上学所带的物品和我们上学的时候所带物品有什么相同点和不同点?” 学生在讨论的过程中可以频繁的运用到“I get ……”句型, 对学习的内容来说也是一种巩固, 对所学知识有所升华。

结束语

核心素养角度下的小学英语教育中添加绘本阅读的特点教学可以全面的增强小学生的学习能力和学习兴趣, 对小学生自身的修养也可以有一定的优点, 促进小学生全面发展和自主发展, 还可以让小学生学会团队合作学习。老师在绘本阅读的教学, 一定要注重自身的教学方式和教学理念, 引导学生进行英语的学习, 充分的尊重学生在课堂中的主体地位, 培养学生的思维能力, 全面的提升小学生的学习能力。

参考文献

- [1] 何柳. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019 (04): 120-121.