

# 初中英语写作教学中的有效反馈探寻

王卫东

(大连市79中学 辽宁 大连 116021)

**[摘要]**英语写作是对学生语言能力的综合检验,也必将带动其听、说、读能力的同步提高,因而这也决定了写作教学势必是具有很高难度的。学生完成一篇合格作品,需要教师的反复指导,而进行写作反馈的方式十分重要。本文将介绍几种写作反馈的方法以及在初中英语写作教学中的应用。

**[关键词]**初中英语;写作教学;有效反馈

## 引言

写作反馈就是教师针对学生作品指出的不足,提出的修改建议,是帮助学生完善作品的主要方法。经过长期的教学研究和实践,英语写作教学已经有了几种固定的信息反馈方式,各自有不同的效果。下面就来介绍几种。

### 1 同级信息反馈法

同级信息反馈并不是由教师来反馈信息,而是学生之间相互阅读对方的作品,并给出评价。这对他们来说既是一次写作的训练,也是一次阅读能力的考评,既能找到他人作品的优点和不足,也会进行自我反思,总结经验。因此,同级写作信息反馈对锻炼学生写作能力的效果往往更好,但是由于学生们的经验和能力有限,与教师反馈相比,往往需要花费更多的时间才能完成<sup>[1]</sup>。

当然,对于初次尝试相互鉴赏作品的学生来说,还不知道怎样“挑毛病”,教师必须告诉他们方法。比如,在以“Should junior high school students surf the Internet?”为题的作文中,学生相互之间阅读作品,首先要抓住这几个点:

(1) 文章是否有主题句,在哪一段落中;(2) 文章内容是否清晰的表达了观点;(3) 文章的内容和举例是否对观点有足够的支持;(4) 文章中是否有单词拼写、语法、时态及句子结构上的错误;(5) 是否跑题。有了这样的方向,学生相互之间评阅作品就有了依据,时间久了,他们自然会积累起经验。同级信息反馈可以通过同桌交谈,小组讨论,在书面上传递信息等方式进行,形式不限。这对学生而言是一次写作、阅读和鉴赏能力的综合锻炼,也减轻了教师的负担,但注意一定要在学生反馈信息的过程中对整个过程进行监督和指导。

### 2 会谈式信息反馈

会谈式的信息反馈是教师与学生一同进行的,这是一种平等、直接的信息交换,能够让学生快速了解自己作品中的不足。这种反馈方式与传统的书面反馈信息不同,时效性更强,教师对学生的指导更直接,带有互动性的色彩。

在一次有关国庆节英语写作训练中,我就与学生们进行了一次会谈。过程中,我随机抽选了几篇具有代表性的作品,并对作品进行了朗读,随后不断提出“你想通过这篇文章表达出什么观点?”,“哪几句是你最没有把握的?”“同学们认为他的作品表达出了这种观点吗?”等问题,允许所有学生大胆发言。此时,写作信息反馈已经不再是教师独占的权利,所有学生都成了小评委,创作者也可以发声并虚心接受来自自我和同学们的建议,写作评价气氛变得自由、宽松,学生开始时的紧张感也渐渐褪去了。最后,我和学生们一起总结出了此次写作训练出现的最多也是最典型的问题:语法错误多;缺少主要事件来突出主题;内容短。学生根据这几点开始对作品进行修改。在会谈式信息反馈中,教师要时刻注意自己的语气、态度和表情,不要过于严厉和严肃,以免学生们在过度紧张的情绪下对这样的反馈方式产生抵触,影响他们的写作积极性。必要情况下,教师还可以将整个会谈的过程录音,以免学生一时间无法记住太多信息,课后可以听录音找重点<sup>[2]</sup>。

### 3 书面反馈法

书面反馈是最常用的写作反馈法,就是指教师阅读学生的作品后,在试卷或作业本上直接写出评语,发放给学生让他们自行修改。教师在长期运用这种反馈法的过程中一直忽略了一个问题,那就是反馈的双面性。总是单方面提出意见和建议,学生只能选择接受。其实,书面反馈信息也应该是双向的,学生也可以写出自己的想法与教师交流。

比如,在以“My classmate”为题的写作中,我发现一名学生在描写自己的同班同学时花费了大量的笔墨却说出了该名同学的缺点,于是我在书面上做出了这样的评价:“如果你真的喜欢你的同学,就应该介绍一些他的优点,这样别人才能更好的了解你的朋友,你认为呢?”最后这一句正是为了给同学留出回复信息的余地。果然,他在我的评价下写出了这样的话:“老师,我认为这样才更真实,我也因为同学有这些可爱的缺点才喜欢他的。”可以发现,初中生已经有自己的想法,有时候多听听他们的想法也许就能找到独特的写作切入点。因此,教师在书面反馈写作信息的过程中一定要允许学生回复,但也要注意这种反馈方式的时效性。

### 4 信息反馈法

网络和信息技术登上教学的舞台后,英语写作教学的反馈也拥有了一个新的渠道,那就是在线信息反馈。在线反馈信息的优势就是能够节省课堂上的时间,随时随地地进行,不受时间和空间的限制,解决了课堂上时间紧张的问题。如今的很多初中生都有了自己的社交账号,教师可以创建一个学习群组,在群组中随时向学生发送信息。利用信息技术的功能,我们可以发送文字、图片,甚至可以是音频。将学生的作品拍摄下来,在图片上可以直接进行标记,指出错误,还可以将网络上的一些优秀范文发送到群组中供学生学习<sup>[3]</sup>。这样的反馈方式具有很强的时效性,也能拉近师生距离。课后利用网络对学生进行一对一的写作辅导,也能消除他们的紧张心理。

### 5 结语

随着教学的发展,英语写作教学的方法增多,就连信息反馈的方式都十分多样。通过上文我们可知,不同的反馈方法有不同的效果,但是我们不能说哪种方法是最好,哪一种是最差的,因为这完全取决于教师的应用能力。我相信,只要充分把握每一种反馈方式的特征,灵活的应用,一定能够取得最佳的效果。当然,除了以上方法,也希望教师们能齐心协力对更多写作反馈的路径进行探索。

### 参考文献

- [1]张海波.例谈逆向法在初中英语写作教学评价中的有效作用[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(12):32.
- [2]杨明花.例谈初中英语写作教学的有效实施[J].读与写旬刊,2016,13(12):204.
- [3]苏波涛.例谈运用读写结合策略优化初中英语写作教学[J].英语教师,2017(3):53.

# 初中英语如何做好读写结合教学

张玲云

(河北省武邑县清凉店中学 河北 衡水 053400)

**[摘要]**阅读和写作在中考英语试卷中的分值占比较高,因此,初中英语教师需要采用合适的教学方法来提高学生的阅读和写作能力。当前初中英语教学中存在的问题导致整体课堂教学效率大打折扣,进而无法有效培养学生的英语阅读和写作能力。针对这些问题,初中英语教师可以探索读写结合的教学方法,发挥读写结合对于英语教学的积极作用。

**[关键词]**读写结合;初中英语;教学策略

## 一、读写结合教学的理论依据

(一) 学习迁移理论 学习迁移是心理学的范畴。它是指用已获得的知识经验、动作技能、学习态度、学习方法或策略对新知识、新技能的学习和新问题的解决产生影响(张艳芬2002)。当前教育领域越来越注重学习迁移,要求授课教师引导学生实现知识与技能的迁移,以此来优化整体学习效率和质量。读写结合即阅读和写作的双向迁移,教师可以借助这一模式引导学生同时提高阅读和写作能力。在具体教学活动中,教师要鼓励学生将阅读所得转化为写作范例,并借助写作训练提升阅读兴趣。同时,阅读文本中通常涉及较多趣味知识,教师可以借助它们来拓展学生的英语写作素材积累量。

(二) 语言输入及输出假设理论 “语言输入假设”理论是克拉申(Krashen)于1985年提出的。他认为大量可理解性输入对语言习得起决定作用。斯温(Swain)针对克拉申“语言输入假设”中的不足提出了“语言输出假设”理论,认为学习者只有通过使用所学语言,才能了解到自己使用的语言所存在的问题,重新修正那些使用不恰当的语言形式和结构,从而产生准确、恰当的语言(李中芳2010)。要实现语言习得,不能仅靠输入或输出,而应将两者有效结合。初中英语

教学活动可以理解为语言知识的输入与输出。

## 二、初中英语教学存在的问题

目前,部分初中英语教师在开展教学活动时未能实现阅读和写作的充分结合,更倾向于将阅读和写作作为两个独立的教学体系分别展开教学活动,不利于发挥二者的互补、迁移作用。大部分初中英语教师在阅读教学中更加注重引导学生掌握基本的词汇和句法知识,这很容易导致他们忽视整篇文章的结构,进而难以借助阅读活动培养英语逻辑体系。整体来看,当前大部分初中生在英语写作方面存在词汇贫乏、语法错误、逻辑不通等问题,这是因为他们未积累并记忆英语语言知识、缺少英语思维。忽视阅读与写作之间的关系,很难发挥阅读对于写作的积累作用和写作对于阅读的巩固作用。

## 三、初中英语读写结合教学的优势

(一) 拓展学生的写作空间 在开展初中英语读写结合教学时,教师可以引导学生掌握阅读文本中的词汇和句法知识,并在此基础上实现对阅读资源的充分拓展,这对于丰富学生读写资源具有重要意义。比如在课堂活动中,教师可以依托课文开展教学,引导学生掌握阅读文本的逻辑结构和整体表达方式,在此基础上鼓励他们

参照阅读文本内容进行写作,从而实现英语语言知识的输出;还可以鼓励学生站在作者角度思考阅读文本的整体结构,同时引导他们将阅读文本内容从课内延伸到课外。读写结合教学能够实现课内资源的进一步拓展,帮助学生掌握良好的学习方法,进而培养其英语逻辑思维。读写结合教学鼓励学生借助阅读活动获得感悟并通过写作活动表达想法,有助于提升阅读和写作活动的整体效率和质量。

(二)强化学生的文本阅读能力读写结合教学有助于引导学生形成相对稳定的英语逻辑思维体系,帮助他们深度剖析文本中的知识并提高阅读能力。在具体教学活动中,教师可以借助写作活动来强化学生的英语语感和想象构思能力,比如,在教学内容方面,可以突破课本内容,尽可能选择学生感兴趣的题材让其自主写作,以强化他们对英语的应用能力和识读能力。读写结合教学模式的应用可以改变当前部分初中英语教学活动中存在的“读写分离”及“只读不写”等问题,使教师借助多样化的教学方法培养学生的阅读能力,进而使其提高对英语文章的构思规律的了解程度。

#### 四、开展初中英语读写结合教学的策略

(一)以读写激发学习兴趣。课前预测,激活学生写作思维在开展英语文本阅读教学活动前,教师可以引导学生结合文本标题自由想象作者可能想要表达的内容,借助这一预测活动来提高他们对阅读文本的探究兴趣,培养他们的预测、分析能力,激活他们的写作思维。首先,引导学生分析文本标题的含义并观察课文中的插图,在此基础上讨论、分析文本的大体内容、结构,以充分激发他们的阅读兴趣;其次,引导学生结合问题开展阅读活动,深入分析文本的内容、结构;最后,鼓励学生模仿文本的内容或结构进行写作。

(二)以读促写打好写作基础。借助略读,理清文本思路在阅读阶段,教师先

要引导学生阅读文本并理清思路,这是深入剖析整篇文章的重要前提。目前部分初中英语教师在开展英语阅读教学活动时仅仅注重文本中的词汇、语法知识,容易导致学生忽视文本的整体思路,难以培养他们的英语语言逻辑体系。借助略读来概括段落大意,在此基础上形成提纲并进行分段,从而把握文本的整体思路,可以帮助学生构建英语写作逻辑及思路,进而应用到英语写作中,提高英语写作能力。2. 借助寻读,分析文本体裁寻读环节需要学生在较短时间内筛选文本信息并进行整合,这就要求教师在开展教学活动时引导他们掌握文本体裁的分类方法,同时鼓励他们寻找文章段落的主题句和关键词,并借助这些内容快速总结段落大意、掌握作者思路。学生在此基础上学习不同文本的结构特征及写作特点,通过套用文本思路和框架结构,结合个人喜好完成命题作文。3. 借助精读,捕捉文本细节在完成略读和寻读后,教师应鼓励学生进行精读,这一环节需要学生将学习目标集中到阅读文本的各个细节上,以掌握更多关键词及短语,这对于丰富写作素材具有重要意义。

(三)以读促写实现融会贯通在学生完成阅读活动后,教师要引导他们提炼文本的主要内容和框架结构并完成写作,实现阅读和写作的充分结合。教师要鼓励学生结合个人想象完成写作,同时采取改写、仿写等训练方式应用写作技能,以充分提高他们英语写作方面的能力。同时可以采用合作讨论的方式拉近学生之间的距离,使他们互相学习、共同进步,这对于提高学生的英语阅读兴趣及提升其整体能力具有积极效用。

初中英语教学中的阅读和写作具有密不可分的关系,越来越多的教师将二者结合起来开展教学活动。初中英语教师要充分认识到读写结合对于教学活动的积极作用,并在此基础上调整教学方法和教学思路,从而提升整体教学质量,更好地实现阅读与写作的结合,最终培养学生的英语学科核心素养。

## 小学语文“读写结合,以读促写”教学策略研究

赵福平

(甘谷县谢家湾乡腰崖九年制学校 甘肃 天水 741207)

**【摘要】**语文是一门具有丰富文化底蕴的学科体系,且一直以来,阅读和写作都是小学语文教学中的重点和难点。但是,其两者本身并不是独立存在的个体,而是相得益彰、相辅相成的结合体。学生通过阅读能够积累更多的写作素材,进而提升写作能力,同理学生能够通过强化写作训练,进一步提升阅读技巧和阅读能力。因此在小学语文教学中,教师要高度意识到学生的读写结合学习方式,以此来优化小学语文教学效果。

**【关键词】**小学语文;读写结合;以读促写;教学策略

### 引言

阅读和写作是小学语文教学的重要组成部分,阅读可以丰富学生的文化视野,引导学生拓展知识体系;写作可以激发学生的表达欲望,深化学生的生活感悟。两者之间也呈现着密切的联系,阅读能够帮助学生拓展词汇量、提升语言组织能力,进而提升写作能力;而写作可以激发学生的表达欲望,深化阅读内容的运用和理解,两者融会贯通、相得益彰,进而提升学生的语文核心素养。

#### 一、小学语文阅读与写作教学中存在的问题

##### (一)教师没有做到平衡教学

就目前来看,虽然小学语文教师对于学生的阅读与写作教学都给予一定重视,但是存在部分教师并没有做到平衡好两者之间的关系。换言之,存在部分教师过于偏重于阅读或写作的一方,此种方式难以有效落实到学生的“读写结合,以读促写”能力的培养,造成学生的学习目标盲目,不能更好的梳理写作和阅读之间的联系性,因此需要部分小学语文教师加以深刻认知和注意。

##### (二)教师对阅读与写作教学缺乏明确的指向性

目前而言,小学语文教师对阅读与写作教学缺乏明确的指向性,这导致难以对学生的写作和阅读学习内容加以细化,继而一定程度上阻碍了学生“读写结合,以读促写”能力的提升,难以真正意义上提升学生的整体语文学习效果。具体言之,在教师布置阅读与写作相关教学任务时,没有立足于实际的教学目标和以及小学生的实际认知水平。

#### 二、小学语文“读写结合,以读促写”教学策略研究阐述

##### (一)正视阅读与写作关系,平衡阅读和写作教学

在具体的阅读与写作教学中,小学语文教师要正确意识到两者相辅相成的关系,要在开展阅读教学中不断渗透对于写作教学的指导,同时在对生开展写作教学时也不能忽视阅读的基础地位,以此来实现两者的平衡处理,优化小学语文整体教学效果。例如,小学语文教师要对阅读教师 and 写作教学的时间进行合理分配,尽量保证阅读教师课时和写作教学的课时一致。且针对课上喜欢阅读的学生,教师要对其科学引导,给其制定一定范围和目标的阅读体系,以此来使其在阅读过程中培养良好的写作能力。

##### (二)运用多媒体信息技术,丰富写作与阅读的教学手段

伴随着现代化技术的不断发展和创新,先进的信息化技术也广泛应用于教学领域中,在改变传统教学模式的同时,也进一步优化了教学效果。小学语文教师在开展写作与阅读教学中,可以灵活运用多媒体教学技术,推动阅读与写作教学活动朝着信息化、科技化、现代化方向发展。例如,小学语文教师在开展阅读与写作教学时,可以借助多媒体教学设备来为学生呈现满足其阅读要求的阅读题材,抑或是为学生展示班级、年级较好的作文内容,来供学生借鉴和研究。此外,学生在开展阅读和写作学习时,教师还是可以借助多媒体设备来为学生播放一些轻音乐,以此来为学生创设良好的学习意境,并有助于发散学生的阅读思维,调动学生的写作创造力,进一步培养学生的读写能力。

(三)日常教学时间累积,培养学生“读写结合,以读促写”的能力阅读与写作不能只局限于教师口头的传教上,而应该从实际的学习方法出发,来对这些学生加以针对性引导,以此来强化学生的写作和阅读学习的训练。而以上的有效实施是需要建立在学生具备充分的知识量积累的基础上,学生有了充分的阅读量,则能够积累更多的词汇量和写作素材,从而在写作中文思泉涌、下笔有神,实现写作水平的有效优化。同理,随着练习次数的递增,学生的写作量逐渐提升,就能够深化对于阅读方法的掌握和学习,并积累更多的阅读体验,以此来拓展阅读的想象力。总之,学生在潜移默化中的阅读和写作的实践积累学习中,会逐渐增强“以读促写,读写结合”的能力。

##### (四)深入挖掘语文课本,培养学生阅读与写作技巧

小学语文课本是业内知名教育专家结合小学生的实际身心特点以及小学教育模式等综合分析而制定的,其具有重要的教学应用价值。同时,语文教材是教师开展语文教学的重要辅助工具,同时也是学生获得语文知识的重要渠道。因此,针对小学生的阅读和写作兴趣的培养,要从语文课本教学开始。例如,在《少年闰土》教学过程中,在教学之前,教师可以深入挖掘教材,引导学生去阅读文章中“我”与闰土少年的趣事及闰土长大之后的变化,并鼓励学生以小组合作学习的形式来开展朗读,在此过程中强化学生语文感悟能力和口语能力的锻炼,学生通过阅读和思考,能增加对文章的感悟,并转化从自身的自身的写作思维,在此基础上,教师也可以趁热打铁,引导学生结合文章来进行模仿写作,以自己身边朋友的变化为例来开始写作学习。通过教师以教材为基础来开展阅读和写作教学,不仅仅使学生能够更深入的挖掘课本中的阅读和写作知识,深化了语文教材的教学意义,还可以强化学生的阅读与写作技巧的培养,使学生在潜移默化中,提升读写能力,为学生语文核心素养的培养和提升奠定良好基础。

#### 结束语

总之,为了能够更好的推进小学语文“读写结合,以读促写”教学策略的实施,教师则要立足于学生的基础能力和认知水平,平衡阅读与写作两者之间的关系,并高度意识到两者相互促进、相得益彰的联系性,构建健全的集阅读和写作于一体的教学体系,丰富信息化阅读与写作教学手段,以此来培养学生的阅读和写作能力,进而实现小学语文整体教学效果的优化和提升,为学生语文核心素养的完善和提升奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1]常雨霞.小学语文读写结合新方法、新模式的探索[J].亚太教育,2019(04):60.
- [2]毛永春.对小学语文教学中“以读促写,读写结合”的研究[J].学周刊,2018(31):58-59.
- [3]张碧霞.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(02):167.
- [4]林晓春.浅谈小学语文读写结合教学[J].课程教育研究,2017(06):43-44.