

师必须加以足够的重视。而幼儿活动的主要场所就是幼儿园,在进行语言教学时,教师还主要为其创造良好的语言环境,以充分调动幼儿的“敢说、爱说”的积极性,充分激发幼儿的表达欲望,从而达到提高语言能力的目的。首先,教师从自身教育观念的改变出发,并从自身语言表达出发,为幼儿展示良好的示范作用,以温柔的语气与每一位幼儿进行交流互动,或者引导幼儿进行相关学习活动。如引导幼儿扮演“小老师”让幼儿去观察和发现其他幼儿的语言表达问题,以实现幼儿语言能力的有效提高。其次,从物质环境上进行改变,如选择幼儿喜欢的玩具、毛绒娃娃等进行教师内部的摆放,还可以选择幼儿习惯的颜色和外形特点等装饰内部环境,尤其是引导幼儿去自我装饰布置,而在幼儿的自主布置和装饰过程中必然能够进行一定程度的语言表达能力训练。总而言之,既能够激发幼儿的表达欲望,还能够锻炼幼儿的语言表达。

### 3.2 积极培养幼儿的思维能力

幼儿的年龄小,其思维活跃且想象力比较强烈,在实际的幼儿园语言能力的培养过程中,作为教师要注意结合幼儿的现实情况去组织教学活动。基于此,幼儿园教师要注意激发幼儿的创造性,促进幼儿的思维发散,以增强教育效果。首先,可以选择幼儿未接触过的新鲜事物去刺激幼儿的感官神经,保持幼儿对周边事物的强烈好奇心。其次,积极鼓励和激励幼儿去探索未知的东西。最后,教师要给予幼儿无限的想象空间,鼓励幼儿去表达和描述出来,以锻炼幼儿的语言能力和思维能力。

### 3.3 创新教学方式,丰富幼儿的语言表达训练

幼儿阶段的孩子往往都是“喜新厌旧”的,喜欢接触新鲜的事物,因此,在

实际的幼儿园语言教学中,教师还要积极采取多元化、创新性的教学方式,以给予幼儿不同的语言训练体验,从而保持幼儿足够的、持续的新鲜感,促使其乐于、敢于进行语言表达。首先,幼儿教师可以通过课堂互动交流的方式去培养幼儿的语言能力,如在教学过程中,幼儿教师以简单的提问,帮助幼儿指明思维发散的方向,给予一定的启发,促使幼儿能够勤于思考,学会考虑如何表达。并且在幼儿思考之后,给予幼儿分享的机会,以引导幼儿在分享的过程进行语言的锻炼和培养。其次,教师要不断丰富课堂语言锻炼的组织形式,不仅仅是课堂内容,还要结合课外教学,增强幼儿与外界的联系和接触,开拓幼儿的表达视野,激发其表达欲望,提高语言表达能力。

### 4 结束语

总之,在幼儿园教学语言能力的培养过程中,作为教师必须从自身出发,转变传统的教育观念,为幼儿营造良好的语言表达环境,激发学生的思维能力,激励其勇敢的表达,最后,还可以为幼儿提供表达分享的机会,以引导幼儿在分享中不断强化语言能力,实现其全面发展。

### 参考文献

- [1]戴芳艳.幼儿园教学语言能力的有效培养[J].学周刊·幼教天地,2019(02).
- [2]王月.幼儿园语言教学如何创新教学模式和教学方法[J].新课程(综合版),2018(01).

## 高中班主任开展班级管理工作的实践探索

何凯

(广东省仁化中学 广东 韶关 512300)

**【摘要】**在学校的教学过程中,班级是至关重要的,班级是学校开展组织和管理工作的一个小单元,而班主任在这其中有着重要的位置,班主任是班级的管理者,因此班主任对学生的重要性不言而喻。班主任在班级管理过程中应该潜移默化的影响着学生,改变着学生的思维,让他们建立好的学习习惯对学生产生积极影响。高中生已经有了自己的思想,已经初步形成了一些个性,班主任在对高中生进行管理时可能会相对困难,这其中存在着一些问题,本文主要就高中班主任开展班级管理工作存在的问题提出了一些策略。

**【关键词】**高中班主任;班级管理;实践探究

### 引言

高中生通常都在面临着高考,在应试教育的环境下,高中生的学习压力是非常大的,因此在学习过程中,如果学生的承受能力相对较低,就会导致他们的心理问题,往往他们不能够更好的妥善处理学业的压力以及来自家长的压力。班主任在进行班级管理时,应该充分注重学生的心理问题,在平时的工作和学习过程中应该注重学生的状态,一定要及时的关注学生,解决他们的问题,教学过程中还要做到以生为本,以学生为主体,更多的去了解学生才能够更好的培养学生。班主任应该注重培养学生的综合素质,培养他们的健康心理,让他们能够树立正确的价值观念,同时培养他们积极乐观的心态。

### 一、高中班主任班级管理存在的问题

现在的教学受到了应试教育的影响,因此学校和家长更多的是关注着学生的成绩,这就导致了教学偏向智力教学层面,因此不能够培养学生的德智体美劳全面发展。除此之外,班主任在教学过程中往往不能够一视同仁,对学习成绩好和学习成绩差的同学不能够采取相同的措施,会在管理过程中产生偏爱,这样是非常不正确的,教师应该对所有学生一视同仁,才能够更好的进行班级管理。在教师心中的差生也是有他们自己的优点的,教师一定要给予更多的关怀,不能够一旦他们犯错误就给他们严厉的惩罚,这样会让他们产生更强烈的厌学情绪不利于他们的发展。

### 二、高中班主任班级管理的策略

#### (一)注重学生的主体地位

随着我国新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,同时在班级管理中也是如此,教师在对学生进行管理时一定要注重学生的主体地位,促进学生的综合素质发展。这就要求班主任在班级管理过程中一定要适当的转变自己的教学观念,改变自己的教学方法,突破传统一定要坚持以生为本的教学理念。在管理过程中要注重学生的个性发展,注重他们的主体地位,对于每一个学生有着更好的了解,才能够更好的进行学生的管理和培养,促进学生健康持续全面的发展。在班级管理过程中,教师应该注重每一个学生,培养他们的主人翁意识,让他们主动参与到班级管理过程中,同时班主任在进行课堂讲授知识时,也应该对他们灌输一些管理的知识,只有这样才能够让他们有一定知识的基础上对班级进行更好的管理。教师可以把他们分为小组,以小组为单位进行轮流管理。教师可以引导他们对小组成员有着明确的分工,每一个人对班级同学有言行为举止环境以及学习状况等情况进行检查,并且小组成员在进行管理时要对班级同学进行评分,然后根据这一小组同学的评分来进行优秀个人的评选,这样就可以更好地促进大家进行自我管理和他人管理,能够有效提升学生的自觉性。并且由于是每一个小组成员相互轮流管理,大家也不会觉得这样不公平,会对整个班级氛围产生一个良好的导向。班主任通过这样的活动来让学生自主地进行班级管理,贯彻了以生为本的管理理念,同时还能够让

学生更好地参与到班级管理中,提高他们的自我管理能力和他们未来的发展奠定良好的基础。但是在实施过程中,教师也要注重对于每一个小组有着充分的了解和

掌握,这样才能够小组成员进行管理时出现问题,教师可以及时的进行引导和纠正,有效的提升了班级管理效率。

#### (二)创新班级管理模式

在传统的班级管理过程中,通常班级的大小事务都由班主任一人进行监督和管理,这样班主任会有很多琐碎的事物,没有办法同时兼顾教学工作和管理工作,就会出现顾此失彼的现象。初次之外传统的管理方式还让学生处于被动状态,因此学生,很难服从教师的管理甚至会与教师站在最里面,学生在班级管理中不能够发挥自我意识,这严重影响了班级管理的效率。这就要求班主任在班级管理过程中一定要突破传统创新班级管理模式,教师首先要对每一位同学能够有着充分的了解,对于学生不仅仅应该自己去进行管理,而是让同学们之间进行相互的管理,在管理过程中可以对学生的言行举止,课堂表现成绩等等各个方面进行评比,这样可以培养他们的竞争意识,同时还能够让同学们之间进行相互的监督和督促,从而提高了他们的监督和自我管理能力。

#### (三)树立榜样

班主任要想更好地对学生进行管理,那么首先应该做好榜样的作用,只有这样才能让学生对班主任信服,才能够更好的对学生进行管理,同时班主任应该主动地与学生进行沟通和交流,建立良好的师生关系,这样才可以与学生共同进行班级管理,可以建立和谐的班集体。班主任在进行班级管理的过程中,应建立学生间互相管理机制,实现学生为班级管理主体,在班级管理过程中踊跃参与,为提高班级管理水平贡献自己的力量。

### 结束语

班级管理工作成效将直接影响到学生未来发展,在班级管理中班主任应不断的学习更新自身管理理念,关心学生个体,构建师生间和谐关系,充分利用创新性管理手段,为学生健康成长持续发展提供基本保障。此外,班主任还可以通过实践活动全面培养学生的核心素养,提高学生的学习积极性,培养学生的职业素养。

### 参考文献

- [1]许文青.高中班主任对班级管理的技巧与策略分析[J].求知导刊,2019(30):92-93.
- [2]程光.基于新形势下高中班主任工作的管理艺术[J].中国校外教育,2018(22):35-36.
- [3]罗禧.人本理念下高中班主任班级管理工作的开展[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):132.
- [4]郭林红.高中班主任班级管理工作的现状及对策[J].西部素质教育,2018,4(01):230-231.
- [5]甄丽欣.探究高中班主任管理中存在的问题及措施[J].赤子(中旬),2014(18):170.