

# 论生态文明教育在初中生物学课堂中的渗透

陈敏

(重庆市涪陵区第十五中学 重庆 涪陵 408000)

**[摘要]**学生作为独立的个体,结合学科教育对学生进行生态文明教育能够通过个体的教育推动国家整体在生态文明意识与能力上的全面提升。初中生作为意识与能力培养的关键人群,在初中教学过程中教师应结合相关学科教育对学生的生态文明意识进行激发和培养,生物学科的教学内容决定了其在生态文明教育中的独特优势,结合生物学科对初中生进行生态文明教育意义重大。

**[关键词]**生态文明教育;初中生物;渗透方式

在社会不断发展与进步地过程中,资源短缺、能源消耗需求大、环境污染严重等重要生态问题也在影响着人们的生活质量,并阻碍着我国社会的和谐与健康发展。初中生是国家建设的重要后备人员,要改善我国生态环境,必须要重视对初中生环保意识、生态意识的引导教育,帮助学生树立良好的环境意识,并培养学生的绿色行为,以此为国家未来的健康持续发展提供保障。

## 一、生态文明教育的必要性

生态文明意识与行为是现代社会每个人都应具备的一种修养,而生态文明教育是确保学生能够具备足够强烈、足够端正的生态文明意识与行为的重要教育活动,同时也是现代素质教育的重要要求。从人与自然的和谐发展层面而言,生态文明是人类为保护自然、保护环境而在意识、物质、文化等方面做出的努力,并融合于人类社会的经济发展、政治文化建设等各个领域,生态文明建设效果是反应社会发展效果的重要依据,因此,生态文明是人类社会发展模式发生改变及不断进步地重要体现。习总书记也在十九大中就生态文明建设做出了发言,是中国特色社会主义建设中的重要内容。因此,无论从我国社会发展方向的改革而言,还是从能源节约、资源保护等持续发展层面而言,都应加强对生态文明教育的重视,从小树立学生的生态文明意识,并影响其生态文明行为<sup>[1]</sup>。

## 二、初中生物教学中生态文明教育的渗透方式

### (一)立足课本知识,对生态文明教育进行延伸

初中生物是一门研究生物的学科,具有丰富的生态文明教育资源,因此,在生物教学中渗透生态文明教育,应立足与教材内容,结合相关生态文明教育进行拓展教育,在教育教材知识的同时,对学生生态文明意识进行激发和培养,既能够深化学生对生态文明建设的认识,影响学生思想,又能够帮助学生完成生物核心素养的培养,同时还能够避免生态文明教育渗透过于生硬和抽象。例如,在教学生物与环境的内容时,可根据生物对生物多样性地保护及在社会发展经济发展过程中对环境的破坏导致的物种灭绝等现象,还可以根据环境内容对大气污染、水污染等多种环境污染情况进行深入讲解,以此激发学生保护生物、保护环境生态的意识,为学生的生态文明意识培养创造条件。

### (二)在教学中适时进行人文渗透,深化生态文明教育

生物学科是一门讲究科学的学科,而生态文明教育是一种态度与思维的教育,要在讲究科学的学科中渗透思维教育,应加强对学生人文渗透的重视,利用人文渗透对学生的思想、精神产生影响与感化作用,进而达到帮助学生将生物中的科学知识转化为科学态度,并升华为科学意识与思维的效果,即在生物科学知识教学的基

础上,结合人文渗透,帮助学生培养起生态保护的正确观念和态度,并在潜移默化地过程中逐渐形成积极保护生态环境的意识与思维,从而达到在生物教学中渗透生态文明教育的目的<sup>[2]</sup>。例如在教学生物圈相关知识时,教师可适当对一些与生态平衡、人与自然和谐共处等思想有关的人文观念,如结合自古就存在的“天人和谐”“众生平等”等思想对学生的态度及思维进行引导教育,借助传统思想文化的力量阐述保护生态环境的科学性与合理性,以此达到深化生态文明教育的目的。此外,还可以结合与环保相关的故事和案例对学生的生态文明意识形成进行进一步地催化。

### (三)积极开展实践活动,在实践中进行生态文明教育

生态文明教育的目的在于培养学生生态保护意识,并最终产生生态保护行为能力。因此,在生物教学中生态文明教育,应重视对实践活动的开展,借助相关实践活动提高学生生态保护的认识与感悟,从而更深刻地影响学生意识,进而将意识体现于行为。在实践活动的开展上,应充分利用校内资源及社区资源,通过开展走进自然环境、走进社会生活等活动影响学生思想和行为<sup>[3]</sup>。例如在教学生物多样性及其保护的过程中,教师可以开展走进自然观察并记录看见的生物类型等实践活动,帮助学生理解生物圈的构成不只有人类,还有多种多样的生物,共同组成了生态系统,以此促进学生生态保护意识及行为的形成。

## 结束语

生态文明教育是一种符合新时期保护生态环境等科学理念的重要教育内容,它不仅直接关系每个人的生活与发展,更影响着国家和民族地发展,做好对每个人的生态文明教育是满足个体的人和整体的国家得以持续稳定发展的关键所在。生物学科在学生生态文明意识及行为的培养中具有得天独厚的学科优势,在教学过程中应结合教学内容对学生的生态保护意识进行激发和培养。

## 参考文献

- [1]曾新俊.生态文明教育在初中生物学教学中的渗透[J].考试周刊,2017,(55):158.
  - [2]姚春花.“生态文明教育”在初中生物学教学中的渗透[J].新课程·中学,2015,(1):98-99,99.
  - [3]石建,王瑜鑫.初中生物学教学中渗透生态文明教育的实施策略[J].教育科学论坛,2014,(5):21-23.
- 作者简介:  
陈敏(1978-5-),女,汉族,重庆市涪陵区人,本科学历,重庆市涪陵区第十五中学,研究方向:生物教育。

# 构建小学语文高效课堂的策略分析

陈伟

(巴中市巴州区特殊教育学校 四川 巴中 636000)

**[摘要]**高效课堂是指利用最短的时间、投入最少的精力取得最大的教育成果,短时高效地完成教学任务和教学目标。在高效课堂中,课堂时间被最大限度地合理利用,减少了课上时间的浪费,学生的学习积极性被更加充分地调动起来,课堂氛围活跃,学生学习的自主性大大提高,课堂教学效果事半功倍。小学语文教师需要科学合理地建设小学语文高效课堂,提升小学语文教学的效率和质量,为学生进行更深层次的学习节省出时间。但高效课堂建设过程中仍有一些地方需要改进,以便更好地打造小学语文高效课堂。

**[关键词]**小学语文;高效课堂;问题;策略

## 引言

教育改革的主要目标就是解决传统教学模式中课堂教学效率低下的问题,帮助学生在有限的时间内更加透彻掌握知识。在开展学校教学活动的过程中,课堂发挥了关键性的作用。课堂教学效率的提升,可以使教学活动取得突出的效果,激发学生的学习热情。而且,课堂决定了学生的学习态度,能规范学生的学习行为。把握好课堂教学就等于帮助学生明确了发展方向,能更好地把基础教育和学生的德育结合起来,一举两得。因此,教师对课堂的把握是提高教学效率的第一环节。科学的教学方法能打造更加和谐、高效的课堂,满足学生对知识的整体需求。

### 1 小学语文教学现状和存在的问题

#### 1.1在语文课堂中忽视了习惯和学法培养

语文课堂教育的过程是一个渗透的过程,因此除了语文教材内容的传授之外,语文教师还应该帮助学生养成良好的态度、习惯和方法。而实际当中,部分语文教师在课堂上一味注重学生听明白没有,记清楚没有,生怕漏掉了一个生词、语句,但是却没有对学生的学习方法、态度和习惯给予纠正和指导。学生们离开了语文教师,离开了语文课堂就没有好的方法和习惯进行自主学习,这种情况下的语文课堂也难以称得上是高效课堂。

#### 1.2教育信息化水平相对较低

随着信息技术在教育领域的广泛应用,当前各个教育阶段也开始将信息技术应用其中,并在其中发挥着非常积极的作用。小学语文教学在教育信息化方面的整体水平依然相对较低,导致这一问题出现的因素有很多,比如小学语文课程设置、学生年龄特征以及学生对于知识的接受和理解能力等。加之很多教师对信息技术应用的熟练度不足,使得当前在实际的教学工作过程中,很多教师不会选择应用信息技术进行教学,其课堂教学效率很难得到有效的保证。

#### 1.3学生的学习自主性没有得到有效发挥

很多小学语文教学仍然是以教师为中心的模式,学生的主体性没有发挥出来。课堂的绝大部分时间都被教师占用,留给學生进行自主探索和思考的时间十分有限。课堂上学生不是在听课就是在完成教师布置的任务,学生很难有自己发挥的空间。课上教师不停地对知识进行讲述、示范和演示,把知识点揉碎了教给学生,生怕学生学不会,学生不需要过多的思考,只需要对教师讲授的知识点进行记忆就可以。这样做不利于学生自主思考能力的培养和创新能力的锻炼,使得语文学习过程变得呆板、无趣。

## 2 打造小学语文高效课堂的策略

### 2.1培养学生自主学习的能力

学生自主学习能力的高低间接影响学生学习成绩的好坏。自主学习对学生

今后的学习和发 展, 具有非常重要的作用。教师在教育教学过程中, 培养学生自主学习的能力, 有利于激发学生的学习兴趣, 提升学生课堂参与的热情, 让学生在学 习过程中, 发现自身的优点, 能积极主动去学习语文知识, 进而提升语文教学的质量和教学的效率。小学阶段, 学生自主学习能力不强, 对知识的理解也不够深入。因此, 教师在教育教学的过程中, 要培养学生自主学习的能力, 不断提升课堂教学的效率。

### 2.2 利用多媒体辅助教学, 加快学生理解

小学阶段的学生年龄较小, 理解并掌握知识的能力还有待发展, 如果教师只是通过口头讲述以及教材上的文字叙述来讲解课程内容, 学生很难对本节课内容产生较好的学习效果。为了学生可以更快的理解课程内容, 教师可以利用多媒体技术手段来达到辅助教学的目的。这个阶段的学生往往更容易接受视觉及听觉上的刺激, 所以教师可以把与本节课相关的视频或图片等在课堂上呈现在学生眼前, 让学生对文章内容有一更具体化、形象化的理解, 这在一定程度上也推动了高效课堂的构建。

例如, 教师在讲授《九寨沟》这一课文内容时, 可以在上课前准备好有关九寨沟的自然美景以及当地风土人情的视频, 在上课时利用多媒体播放出来, 让学生仿佛身临其境感受九寨沟的魅力所在。随后, 教师再通过与课文的结合, 让学生也感受到文字带来的美的享受, 从而加深文章印象, 提升学习效率。

### 2.3 丰富课堂教育教学的活动形式

语文课堂不仅仅限于室内, 而且还要走出室内, 与自然和社会紧密融合。对于室内高效课堂的构建, 教师可以积极采用信息电教媒体设施技术, 提高学生们的学习兴趣度, 将很多不容易在传统课堂上呈现的知识内容以信息化的形式呈现给学生, 将理论知识以更加丰富、生动和直观的形式进行教授, 便于激发学生们的学习

热情。在语文实践课堂上, 教师带领学生走入社会和大自然, 近距离接触和感受语言、文化等活生生的事例或事物, 引领学生们对生活和社会有更深刻的认知、理解和感悟, 有意识地帮助学生们将语文知识和技能与自然生活紧密联系起来, 提高学生的核心素养, 发挥出语文实践课堂的价值。

### 2.4 加强课程与生活的联系

语文课与日常生活有着千丝万缕的联系, 能让学生在生活中丰富语文学 习体验。现代化的教学体系倡导理论和实际的结合, 强化语文知识和生活的结合, 这不仅能让学生在课堂上掌握需要学习的内容, 还能引导学生在生活中发现并学习教材中没有的语文知识。同时, 作为一门人文学科, 语文也承担了引导学生树立正确价值观和理想信念、提高学生精神境界和品位、培养学生审美能力和情趣的重要任务。因此, 教师在开展语文教学时, 要注重对人文性的渗透, 让学生不仅学习教材内容, 还要在生活中积累更多的学习素材, 挖掘更多的学习资源。

### 结束语

总而言之, 改进和完善小学语文高效课堂, 需要教师从学生出发, 不断学习新的教学理念和教学方法, 不断提高小学语文的课堂效率和课堂质量, 从而建设小学语文高效课堂。

### 参考文献

- [1] 杨秀玉. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 177.
- [2] 李慧香. 小学语文高效课堂之我见[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 139-140.
- [3] 余珍. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014(27): 81.

## 初中英语学困生的成因及转化策略

陈永乐

(丰顺县球山中学 广东 梅州 514361)

**[摘要]**教育扶贫正在如火如荼地进行着, 如何实现学困生脱困是当前教师的教学重难点。初中英语学困生的转化并不是一件容易的事情, 需要初中英语教师进行长期的研究, 才能逐步解决。初中英语教师在对待英语学困生时, 要有正确的态度和教学观, 帮助他们建立起良好的学习动机, 克服厌学情绪, 要保持良好的师生关系, 避免学生产生抵触情绪, 以激发其英语学习兴趣。本文对如何转化初中英语学困生进行了探索和实践, 提出了相应方法和策略。

**[关键词]**初中英语; 学困生; 成因; 转化策略

### 引言

在中学教学中, 英语作为三大主科之一, 学校、教师和学生都对它十分重视。有些同学确实想把英语学好, 但由于各种原因, 结果却差强人意, 他们即是所谓的学习困难生。学习困难生的存在是一个普遍的现象。改变这个现象, 无论对于学生个人的发展, 学校的发展, 还是国家的发展, 都具有重大意义。尤其是近些年来, 许多外语教育家和语言心理学家强调, 在基础教育阶段的外语学习过程中, 学习动机尤为重要。

### 1 初中英语学困生的成因分析

#### 1.1 学生方面

部分学生经常不完成作业, 课后不会复习, 自我管理 能力较差。而部分家长意识不到学习英语的重要性, 平时又很少配合教师监督孩子的学习, 甚至认为孩子学习成绩的好坏是学校和教师的事, 与父母无关, 导致这些学生的潜力无法充分发挥出来。部分学生虽重视英语学习, 但方法不当, 加上学生生活和学习的社会环境、家庭环境不利于其对英语学习。“留守学生”缺乏教育。随着农村外出务工的家长越来越多, 多数孩子跟着爷爷、奶奶生活, 甚至部分孩子无人监管。这些学生缺乏正常的家庭教育, 更缺乏母爱、父爱, 他们心理素质差, 情绪波动大, 思想素质及行为习惯也差。对所学知识在校没掌握好, 回家更无人辅导, 所以学习会越来越困难。当孩子们在还没有学好汉语拼音的时候, 他们在小学三年级就开始学英语了。在缺失语言环境却又要求高成绩的双压力下, 学习成绩上的“贫富”差距与日俱增。

#### 1.2 教师方面

英语是我国学生的第二语言, 他们接触英语的时间比较晚, 在母语的学习习惯已经成型的情况下学习第二种语言, 还是一种完全不同的学习方式, 使学生们很难接受, 在小学阶段的基础就没有打好, 随着年纪的增加, 课业的难度也会随之加大, 学生们的学习也就更加吃力, 日渐显得力不从心。由于每个学生接受知识的情况不同, 而教师又是按照一定的教学进度进行授课的, 那些理解能力较差、记忆能力较弱、基础不够扎实的学生, 时间久了便沦为“学困生”; 有些教师在教学中急功近利, 对学生期望过高, 对学生估价往往脱离学生的真实情况, 致使教育方法不当, 在教学中只重视学习优中等生, 忽视甚至歧视“学困生”, 对那些学习优中等生有着很高的期望, 而对“学困生”的期望值普遍比较低。在不同的期望下产生的教师对不同学生在教育教学态度上的差异, 造成了学习机会的不平等。教师对“学困生”的消极期望影响了他们的自我概念、成就动机和抱负水平。有些教师不管“学困生”是否已经听懂, 是否真正掌握教材所教授的知识, 只顾自己教, 或者走向另一个极端, 把自己对知识的理解、感受全盘托给“学困生”, 使学生对学习产生厌倦情绪。

### 2 初中英语学困生的转化对策

#### 2.1 尊重学生

学生多数本来也有很高的学习欲望和热情, 但由于兴趣、爱好、学习方法不

当, 懒惰等原因导致了暂时学习上的失败。这时, 如果家长或教师采取简单粗暴的方式对学生进行怒斥、讽刺、挖苦或以失望、不理睬、歧视等态度对待他们, 就会伤害学生的自尊心。中学生的心理还不成熟, 容易走极端, 在自尊心受到伤害时, 往往以破罐子破摔的行为来进行报复。在这种心态支配下, 你越是逼迫他学习, 他越是有反感, 学习成绩会越来越差。因此, 转化学困生必须满足他们自尊的心理需要, 防止产生逆反心理, 特别注意以平等、尊重、信任、友好、关怀的态度对待他们。要和他们多接触谈心, 和他们交朋友, 满足他们的心理需求, 形成一种融洽的师生关系, 使他爱你, 也就爱你所教的科目。

#### 2.2 培养学生良好的学习习惯

首先, 起始阶段把好音标关。在七年级一定要不遗余力的让学生学好音标, 并结合单词教学, 让学生掌握发音规则。这样, 学生在词汇的学习上就先行一步。其次, 课堂中学会记笔记。教师在上课的过程中, 首先要要求学生听懂知识, 然后给他们时间来整理笔记, 消化知识, 提出疑惑。再次, 把好作业反馈关, 杜绝抄袭现象。只有这样, 教师才能真实地了解学生对知识的掌握情况。

#### 2.3 掌握学困生心理动态, 培养师生感情

尽管初中生已具备一定的英语学习基础, 有的学生甚至从幼儿园阶段就开始学习英语。但如果他们在考试中屡遭失败, 就会对英语学习失去信心。教育心理学理论表明, 差生同样具有进取心、自尊心, 他们内心依然渴望进步, 渴望得到尊重和理解。教师应从实际情况出发, 主动接近学困生, 用积极的态度建立起良好的师生关系。积极鼓励学困生树立起学习信心, 重新扬起理想的风帆。笔者认为, 尊重、信任是增强师生情感的纽带, 是沟通师生间心灵的桥梁, 是构筑良好师生关系的保证。

#### 2.4 运用网络, 甘当知心朋友

首先教师要借助网络平台及时了解学困生的思想动态。通过网络沟通, 教师可能会得到平时不易得到的“第一手资料”, 更好地掌握学困生的思想动态, 用真切的情感, 帮助他们解开心中的困惑。其次, 教师要掌握一定的交流技巧。交流时要进行角色的转换, 以合适的方式唤起学生的兴趣, 倾听他们的心声。切忌长驱直入、直奔主题, 询问学生作业完成情况。最后教师要坚持寓教育于引导之中。要善于将学困生的思想问题与实际相结合, 合理引导, 增强实效性, 加强对不同学生群体的分类指导。比如对于优等生群体, 应该鼓励他们在创新与动手能力方面多加锻炼; 对于学困生群体, 要组织力量、有的放矢地开展辅导活动。

### 3 结语

在初中英语教学中, 教师只要理解、尊重、宽容、善待学困生, 使用灵活多样的教学方法, 就可以极大地激发他们的学习兴趣, 唤醒他们的自尊, 帮助他们找回学习的自信, 鼓起勇气战胜学习困难, 走出学习困境, 成为学习的主人。

### 参考文献

- [1] 基于情感策略的初中英语“学困生”转化探析[J]. 赵钰莹. 英语教师, 2019, (16)
- [2] 转化初中英语学困生的探索[J]. 刘艳. 魅力中国, 2019, (46)