

# 如何培养小学一年级学生学习数学的习惯

谭灿辉

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**小学一年级是一个刚刚从幼儿园升起来的年级,当一个小学生拥有了一个好的学习习惯,他就已经成功了一半。因此,在进行小学一年级数学教学的过程当中,应该把其中一个十分重要的着力点放在如何培养小学生的好习惯上。帮助小学生树立起良好的数学学习习惯,以帮助他们在以后的数学学习上更加方便,更加快捷,更加高效。

**[关键词]**小学生;一年级;数学学习习惯

## 引言

本文将会从几个方面着重论述如何帮助小学一年级的学生养成良好的学习数学的习惯,同时帮助他们在数学学习上,更加方便更加快速。小学一年级是十分具有开端意义的一个年级,因此在这个情况下帮助他们树立起良好的数学学习情况有助于他们以后的学习生活的合理展开。

### 1. 将数学教学融入生活当中

生活是最好的数学老师,引导孩子们在生活当中学习数学,这十分有利于他们的数学学习进行。在进行数学教学的过程当中,老师应该积极引导,小学一年级的学生,将数学问题归纳到生活当中来学习,引导他们从生活当中发现更多的数学问题,激起更高的数学兴趣。

在数学的教学过程当中,设置其良好的生活场景,让同学在比较熟悉的生活场景当中进行数学学习,这样不仅有助于提高老师的上课效率,更有助于学生养成热爱数学,探索数学,应用数学的良好习惯。

### 2. 培养起他们合作学习的精神

合作,团结,永远都是一件事情成功的一个因素。在进行小学一年级数学教学的过程当中,积极鼓励和引导同学们相互合作,团结合作,进行数学问题的探讨。要时时刻刻的注意到小学一年级的学生探讨欲望和表达欲望十分强烈,他们往往更加倾向于和自己的同学相互倾诉,相互探讨数学问题。因此在数学教学的过程当中,可以将学生分成若干个小组,将任务发布下去,由小组合作完成。在这个合作的过程中,学生不仅学到了数学知识,更加养成了在数学学习当中学会了团结合作,走向成功解决数学道路的方向。同时也调动了上课的积极性,让学生在探索的过程中学会数学知识。数学的发现过程是许多数学家通力合作的过程,因此将这一点运用到小学数学教学当中,培养起学生团结合作的数学学习精神,也是十分具有示范性作用的。当学生遇到数学问题的时候,不会凭自己一个人的能力去解决,而是通力合作才有可能得出更多的结果和方法,这样学生在进行数学探讨的过程中就拥有了一个学会寻找伙伴学会合作的良好数学学习习惯。

### 3. 培养起孩子们独立自主,探索数学问题的习惯

在数学学习的过程当中,不仅仅只需要同学和老师之间的通力合作习惯,在这个基础之上,更要注重发扬和培养学生自主探索数学问题的良好学习习惯。同时符合儿童好动自主探索世界万物的本性,养成良好的独立探索数学问题的习惯和儿童天性,爱探索世界周边万物的嬉戏结合起来,更有助于帮助学生树立良好的自主探索数学学习习惯。对外界事物有着无穷的好奇心和探索之心,这是儿童发展的天性,特别是处于一年级的儿童,他们对周围的事物还很陌生,同时也存在着无穷无尽的好奇心和探索欲望。

在这个过程中,如果将数学问题引起她们的探索欲望和好奇心,那么在进行数学教学的同时将会事半功倍。独立自主解决数学问题,有助于他们在以后生活当中遇到数学问题的时候,能够自己动脑筋,想办法解决这个数学问题。

### 4. 对学生良好的学习习惯和学习行为给予及时的强化

不管是正强化还是负强化,都对小学生数学学习习惯的养成具有良好的指导性作用。在小学生能够依靠自己或者是和他人合作取得良好的数学结果的同时,对同学给予正强化。通过这个正强化,能够鼓励小学生们进行再次探索,鼓励他们以更加高昂的热情和积极性投入到下一个数学问题的学习和解决过程当中。

当小学生有不利于进行数学学习的行为或者是习惯知识,教师应该及时予以制止,同时对他们进行一定程度的惩罚,通过这一方式及时遏制他们进行不好的数学学习习惯的养成。

### 5. 及时检查小学生的数学作业

在进行数学教学的过程当中,作业反馈是十分关键的一环,通过作业反馈情况可以指导小学生的数学掌握情况,以便于更好的进行下次数学计划的调整。

在课堂上有课堂作业,放学之后有家庭作业,通过家庭作业和课堂作业的反馈,教师可以知道在哪些方面学生还有不懂的知识点,或者是在哪些方面学生的数学学习情况具有一定的差异性。然后通过检查小学生数学作业的方法,可以及时的发现学生情况并改善。

数学作业可以反馈出很多内容,当天小学生学习的学习状况,当天小学生回家之后的巩固复习情况,或者是小学生好或不好的学习行为习惯。在数学教学的过程当中,教师要做到及时有效批改小学生的数学作业,对他们的数学作业进行及时的效果反馈,然后再和学生通过数学作业交流,引导他们养成良好的数学学习习惯。

### 6. 培养小学生的动手能力,实践能力

一年级的学生,他们刚刚从幼儿园升上来,对于抽象思维的理解并不能够十分准确的掌握,因此要注意到这一点就必须对他们进行动手能力和实践能力的训练。在讲解数学问题的过程当中积极引导使用周边可以进行数学训练的东西,帮助他们更好的学习数学。

同时一定要考虑到他们的抽象思维发展还并不完善,需要进一步的用实物进行引导。例如各种各样的学习工具和各种各样的实践活动,通过这一实践活动,能够帮助学生快速的掌握数学当中的各种定义和数学的各种关系。同时这也有助于帮助小学一年级的学生养成一个良好的数学学习情况,当遇到不能解决的数学问题,及时的向周围可以运用的实物出发,运用实物来解决这一数学问题,提高自己的动手能力和实践能力。

## 结语

总之小学一年级学生学习数学是一个十分重要的环节,这一环节是小学生进行数学打基础的关键时刻,如果说这一个环节没有做好,势必会对以后学生的学习状况有一定的影响,因此在这个过程中,就有必要积极培养出学生良好的数学学习习惯帮助他们掌握更多的数学知识,在以后的生活当中能够更加得心应手的学习数学,应用数学探索数学,解决数学。

## 参考文献

- [1] 张金水. 探讨小学数学教学的模式和方法. 数学之家. 2020(2): 1-6
- [2] 杨纯. 培养小学生学习习惯是一个漫长的过程. 教育的力量. 2019(5): 4-6

# 以沟通为契合点,架起师生间的互通桥梁

## ——概述初中班主任沟通技巧

唐雪莲

(四川省资阳市安岳县护龙镇初级中学 四川 资阳 642357)

**[摘要]**初中阶段的学习生活对学生来说是非常重要的,在这个阶段学生的三观正在完善的过程中,学习习惯也正逐渐养成,并且初中生的身体素质和心理素质都在快速成长。学生正进入懵懂的青春期,一般会呈现出较为叛逆的特性,班主任的工作对学生会起到一定的积极作用,班主任与学生之间形成有效的沟通能够帮助学生形成良好的行为习惯,让学生形成一个健全的三观,这能让让学生受益终生。本文主要对初中班主任如何与学生进行有效沟通进行探讨。

**[关键词]**初中班主任;师生;沟通技巧

初中学生这一阶段心理特性呈现出较为特殊的一面,迷惑而又叛逆,在这个期间班主任有效的沟通能够帮助学生形成一定的心理疏导作用,并且能够为学生形成好的指引方向。班主任要对学生有足够的了解,也应当多学会一些沟通的技巧,能够在日常的教育工作中与学生进行和谐融洽、科学有效的沟通,这才能够有助于班主任日常工作的开展,提升班主任的整体工作质量。

### 一、了解学生关爱学生

初中班主任在日常的教育工作中,应当和学生建立起和谐的师生关系,多对学生进行了解,关爱自己的学生就像关爱自己的孩子一样。这样就更容易得到学生们的信任,从而更容易对学生教育<sup>[1]</sup>。了解学生关爱学生不止于学生的学习生活还应该注重学生的日常生活,学生的日常生活对学生的影响一样非常大,有了融洽

的生活环境才更容易让学生有尽力投入到学习中来,并且会对学生的心理、身体发展都起到一定的积极作用<sup>[2]</sup>。

例如,初中班主任发现自己班上有一个学生个性非常孤僻,从来不喜欢和班上同学交朋友,大多数时间都是自己一个人,一到休息时间就独自发呆,班主任对这名学生有一些担心。对此班主任就叫过来学生,进行一次全面的沟通了解,主要是了解学生这种性格的形成原因是什么。沟通发现学生身处于单亲家庭之中,现在跟着父亲,觉得自己是一个没有妈妈疼爱的孩子,非常自卑,觉得其他同学都有着圆满的家庭,羡慕的同时也非常伤心,也不好意思和别人交流,生怕同学看不起他。在了解了学生的情况之后,教师想办法改变学生的这种自卑心理,就找到学生的妈妈进行一次深入的交流,叮嘱妈妈虽然离开孩子,但是有时间还是应该多看看

孩子，多和孩子沟通沟通，让孩子能体会到母亲的爱，而妈妈虽然离婚了，对自己的孩子仍旧是非常爱护的，自然会好好配合，因此在日后学生的心理问题逐渐被改善，性格也渐渐变得开朗，整个人也更加自信。并且从此这个学生对于班主任也会更加信任，遇到了什么问题都能够与班主任进行沟通。了解学生关爱学生才能做到发现学生存在的问题，才能进行有效的沟通。

## 二、充分尊重学生

新课改不断深入，以生为本的思想得到推广，学生才是教学生活中的主体。班主任在日常的教育生活中，要充分注重学生的个性，尊重每一个学生，因为学生已经具备了一定的独立人格，只有给予学生足够的尊重，才更容易从学生身上得到积极的反馈，学生也会更加尊重和信任班主任。班主任在日常的班级管理工作进行中，应当注意不要将学生当成是被管理的个体，教育工作不是单纯的管理工作<sup>[3]</sup>。让学生感受到在班级中的主体地位，和教师是平等的，互相尊重的。这样才能够有效提高班级管理水平，形成班级内部的和谐氛围。

例如，班主任在教学过程中发现一个学生的纪律性非常差，不应该直接的进行强制管理，这样起到的作用只是一时的，更应该想办法让学生体会到班级管理工作的难处，让学生产生设身处地的体会，学生才更容易配合，从而为班级创造一个好的班级氛围。教师可以让学生担任一周时间班级管理干部比如副班长等职位，让学生自己做班级管理工作者。学生在担任职位的期间充分体会到班级管理工作的难处，并且明白了自己的错误行为带来的不良影响，也就会在之后的学习生活中提高自己的纪律性，并且在平时还会对周围的学生产生积极的影响，进而提高了班主任班级管理工作的质量。

## 三、重视家校合作

初中班主任在管理工作的开展过程中，不仅要加强对学生的了解与关注，还应该经常与学生家长进行良好的沟通，进行家庭学校之间的合作教育。这样学生的情况能够及时让家长有所了解，班主任也能对学生在家时的情况有所了解。在与学生

家长进行沟通之中也应当注意一定的沟通技巧，例如像学生是单亲家庭这种，家长对另一半的提起就会有所不满<sup>[4]</sup>。因此班主任在沟通时应当注意这一方面的情况，和家长进行更有效的沟通，而不是对已有的问题提出质疑，和家长探讨学生出现问题的解决办法，互相之间进行理解，才能让沟通更有效果。

例如，初中班主任发现班级内某学生最近学习状态变差许多，成绩也突然大幅下滑，向学生平时经常在一起的同学进行了解，也不知道具体情况，和这个学生进行沟通，学生也不想和班主任说明原因，班主任对此情况和家长进行沟通，才知道学生最近刚经历过亲人离世的打击，从小最爱他的爷爷去世了。因此教师不光应该针对此情况对学生进行劝解，更应该和家长进行沟通，让父母一同抚慰学生心灵受到的创伤，在双方合力的作用下，学生逐渐走出了阴影，学习状态得以回归。

## 四、结束语

综上所述，初中班主任的管理工作，不是进行简单的管理、强制的管理就行，需要班主任付出更多精力，去关心爱护自己的学生，并且让学生充分体会到尊重，并且班主任应当学会和家长进行沟通，从多个角度下对学生进行了解，同时多方合力对学生进行教育，让学生有一个好的学习环境，帮助学生形成健康的心态。

## 参考文献

- [1] 黄彩荣. 初中班主任工作中沟通技巧与实践体会略述[J]. 考试周刊, 2018, 000(032): 188.
- [2] 周雪娥. 新形势下初中班主任工作的沟通技巧初探[J]. 考试周刊, 2018, 000(058): 186-186.
- [3] 温鸿辉. 浅析新形势下初中班主任工作的沟通技巧[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(007): 211-211.
- [4] 张晓. 初中班主任工作中沟通技巧的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(012): 106.

# 从“活动”走向“课程” ——提升小学综合实践活动水平的必由之路

谢海麒

(浙江省宁波市鄞州区东吴镇天童小学 浙江 宁波 312000)

**[摘要]**当今教育潮流是素质教育，在教授学生知识的同时注重培养学生综合能力，这对于基础教育教学提出了新要求。而提高小学综合实践活动水平的必要条件就是提高课程实施水平。本文主要通过几方面对从“活动”走向“课程”进行了分析，希望对提高小学综合实践活动水平具有重要帮助。

**[关键词]**活动；课程；小学；综合实践活动水平

综合实践活动课程，对于小学教育而言，属于一门还在发展的学科。与小学语文、数学等学科相比较，如何提高小学综合实践活动水平也是需要值得探讨的问题。近年来，虽然我国提高了对小学实践活动教育的重视程度，但是由于是新学科，给教师教学活动带来了挑战，同时也对教师发展起到了重要作用。因此，本文对从“活动”走向“课程”，提升小学综合实践活动水平的研究，具有重要作用。

## 一、通过构建模式提高课程自信

通过不断实践，对不同年龄段学生的综合实践活动，主要分为四种：

其一，“参与性”实践模式。主要目的就是通过实践活动使学生参与其中，亲身经历。如小学五年级的“尊老爱幼活动”<sup>[1]</sup>。

其二，“体验性”实践模式。通过实践活动让学生在生活实际中能够看到更多的问题，引发学生思考，学会更多的知识。比如六年级中开展“从小区设施中想到的”“我的新家乡”等活动。

其三，“设计性”实践模式。主要是促使学生通过设计实践活动，帮助学生在解决问题中锻炼学生思维以及实践能力。如小学六年级中的“我来美化家园”，四年级的“未来的汽车”。

其三，“研究性”实践模式。通过充满探究的问题，促使学生关注生活，增加社会经验，拓展学生视野。比如小学五年级开展的“安全交通我先行”等活动。

## 二、通过建设课型提高课程自觉

学校的实践课型主要有以下几种：

其一，学习类。在学习类的实践活动中主要就是突出的案例、优秀活动方案的学习，实验总结、小论文、调查问卷等文稿写作的学习。

其二，讨论类。该类型的实践活动主要是指针对某一选题进行讨论，结合具体课题进行论证，对多种调查表格的制作、方案、小论文、实验日记的撰写进行讨论等<sup>[2]</sup>。

其三，交流类。主要指的就是在方案制订过程中对出现的问题进行交流，在课题实施过程中，针对具体情况产生的交流等。

其四，研究类。研究类的实践活动主要就是在教师指导下，开展的制作、设计、发明等，引导学生对材料进行整理、分类，做数据统计等。

其五，操作类。主要就是引导学生制作纸工编织、模型制作、绘图设计等项目。

其六，展示类。此类课型主要指的就是高年级学生的小课题结题报告会、图片展示会、成果答辩、作品展示等实践活动。

以上六种课型在实际开展中，教师在制定相应的科学合理的课程安排。坚持课时集中使用与分散使用相结合的使用原则，课程不同需要的课时也不同，通常情况下需要固定课时才能够完成，当时当活动课时有需求时，需要进行临时调整，可以

利用集中安排综合实践活动课程，降低传统学科课程与综合实践课程出现不必要的冲突。

## 三、在整体发展中加强课程管理

### (一) 发挥教师指导作用

在推进小学综合实践活动课程中，要注重校内与校外的相互联系。小学需要结合学校教师编制、教师专业，在将地方产业特色充分利用起来，分别成立两支综合实践活动指导队伍，一方面，组建校内骨干团队，主要就是班主任为主，让班主任以及行政人员担任各个班级的指导教师。另一方面，组建一支由大型企业的技术骨干、社区委员会主任构成的队伍，这些人可以是专职，也可以是兼职。此外，学校也可根据自身情况建立校外综合实践活动基地，以此促使校内校外的形成一种整体的综合实践活动，构成相对稳定的综合实践活动课程的载体网络<sup>[3]</sup>。

### (二) 注重校本研究

校本的研究，不仅要注重过程，同样也要注重结果，学校可以分成低、中、高不同阶段，并成立对应的综合实践活动课程研究小组，校长作为主管人，要强调教师要注重活动的本质，不能趋于形式化，做到在实践活动中实现育人的目标。还要引导教师注重学生的学习以及成长，实践活动开展要能够使每个学生都有机会参与自主学习、自主探究实践。此外，可以定期开展课程观摩、心得交流等研训活动，给教师推荐事宜的网络资源，进一步加大力度促使综合实践从“活动”向“课程”的转变。

### (三) 加强学校管理

学校应当加大力度重视建设综合实践的课。校长作为综合实践活动的核心领导者，其他处室主任、年级组组长都是组员。在开展实际活动中，可以由教室主任和组员带头，通过对活动精心设计，并对不同阶段进行监控，通过展板、汇报课等多种形式将课程实施效果展现出来，通过最后的考评，进一步提高学校教育教学质量。

## 结语

总之，有“活动”走向“课程”就是发挥实践活动的本质，达到“实践育人”的小学教育目标，最终培养学生综合实践能力，落实好素质教育。

## 参考文献

- [1] 乔韩泰. 浅谈小学综合实践活动课程的有效实施[J]. 作文成功之路(下), 2019(3): 100-101.
- [2] 杨秋云. 小学综合实践活动课程生活化路径研究[J]. 中华少年, 2018(28): 178-179.
- [3] 安桂清, 王鑫, 常生龙, 专家解读: 综合实践活动课程的实施建议[J]. 教师教育论坛, 2018(4): 245-246.