

小学教学教学质量。

三、在小学数学教学中融合数学思维的主要策略

1. 在教学时对学生进行数学思维的培养

数学思维一般都是在学习数学知识的过程中形成的,因此在对于小学数学的教学中,教师不应该将一些数学概念、公式等直接教给学生,让学生死记硬背,而是应该采取适当方法对学生进行引导,让学生在一定的情境下体会数学知识形成的过程,并且在其中渗透一定的数学思维,让学生自己逐渐掌握一些特有的数学学习方法。

2. 将数学思维渗透到解题过程

在数学的学习过程解题是必不可少的,教师应该采取适当的方法去鼓励学生总结出适合自己的解题方法,而不应该是千篇一律的解题模式。在教学生解题时要适当地渗透一些数学思维,帮助学生更好地认识题目的含义和解题的思维技巧,让学生提高解题效率。要让学生在数学思维的引导下逐渐形成适合自己的解题思路,把一些问题模块化、简单化,用自己总结的知识去解决新的问题,这样不仅能提高学生对于数学学习的兴趣,还能提高学生的数学基本素养。

3. 培养学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有更好地培养学生的兴趣,才能提高学生学习的积极性,并为培养其数学思维做好准备。教师可以通过创造合适的教学环境来提高教学质量,因为很多时候数学学习都是一种枯燥的运算,学生学习的长时间就会产生一定的排斥心理,久而久之对于学习数学就会感到疲倦,因此教师要为学生学习数学营造一个较为活泼的氛围,让学生全身心投入到学习的过程,轻松快乐地学习能更好地培养学生的兴趣。有了学习的兴趣,才能让学生更主动地去探究数学知识,并且成为其不断提高自身的内生动力。

4. 反复训练学生的数学思维

在课堂教学时虽然能够教会学生使用一定的数学思维进行解题、学习,但是要想掌握这种思想并非一朝一夕能实现的,而是需要在教师的帮助下让学生反复地练习和强化数学思维的渗透,才能实现数学思维的有效运用。并且在学习结束后要进行反思,不断地总结自己学习过程中存在的问题,从而将自己的技巧和思维更进一步地提高。

5. 精心设计问题

在数学课堂上,教师对于布置的任务一定要精心设计,因为只有更有效的数学疑问才能促使学生产生大量的思维活动。通过课堂提问的教学方式对学生进行教学,能够教会学生在不断的思考、探究问题中养成一种良好的思维习惯。

6. 多和学生进行交流

在小学数学教学中教师要注意多和学生进行交流,通过沟通才能了解学生内心的想法,以此更好地了解每一个学生的特性。更好地培养师生之间的关系,教师就可以更好地帮助学生去搭建数学知识框架,学生也更容易接受这种知识,从而在和教师的不断交流中培养自身的数学能力。

有效地对学生进行数学思维的培养,可以在更好地实现教学目标的基础上完成对学生素质的培养,学生在学习中不仅能够更加熟练地掌握一些数学知识与技巧,还能更好地培养自身的思维,从而实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 杨代琴; 小学数学教学中作业评价的改革探讨[J]; 科学咨询(教育科研), 2017(01).
- [2] 吕开妹; 在数学教学中培养学生创新能力的实践与反思[J]. 中国校外教育, 2017(02).

试论初中英语教学应用情感教育的策略

邹艳莲

(云南省曲靖市富源县第三中学 云南 曲靖 655504)

[摘要] 对初中英语教学应用情感教育的研究,教师需结合实际课堂教学情况和学生具体的学习效率,然后遵循新课标指出的教学要求,采用合理规范的教学方法,将情感教育融入课堂教学活动中,以便于教师日后对学生的教育教学。所以,本文将结合相关的教学案例,对其应用方法提出合理的建议。

[关键词] 初中英语; 情感教育; 教学策略

前言

英语课程的语言性较强,让学生提升英语学习能力的主要目的是让学生在日后的生活中可以使用英语熟练的提供和他人沟通。因此,运用合理的教学方法,引发学生对英语独特的情感十分重要,情感的形成自然会促使学生对英语知识产生深刻的感受,进而在学习的过程中积极主动,这样自身的学习能力才能增强。

一、初中英语教学运用情感教育的现状分析

在对当前我国整体初中英语教学现状探究中笔者发现其存在的问题较多,其主要表现在教学方法单一,教学环境氛围沉闷,学生学习积极性较差,教师的专业能力不足等,这些问题严重制约着初中英语教学活动的展开,并且也影响着我国对于英语人才的培养。如我国教育部门在日后开展教育活动的过程中依旧无法解决这些问题,我国初中英语教学则无法提升教学质量,也很难有效的为国家培养英语人才^[1]。

初中英语教学效果的下降,其教师具有不推卸的责任,因为教师为教育界的基层工作者,其教育教学的效果直接影响着学生,其次,则是教育部门和学校对教师的管理问题。现如今,部分教师为了提升业绩,完成教学指标,在日常教学活动中较为重视学生的学习成绩,但采用的教学方法且不得当,教师忽视学生学习过程,将大量烦琐的英语知识强灌注入学生的脑中,这不仅影响情感教育的运用,学生的学习思想也会被桎梏,其思想想象能力也就无法提升,学生无法发现学习英语知识的乐趣,自然而然就不会影响英语情感,其素养也会因此无法形成。所以,教师是改善英语教学质量的关键,在对初中英语教学改革过程中应从教师入手。

二、针对初中英语教学运用情感教育提出的策略

(一) 教学方案的设计

在设计教学方案的过程中,教师自身应及时的转变传统的教学理念,在教学方案中融入情感教育观,将其作为明确的教学目标。例如:在Starter Unit 3 What color is it?的教学活动中,教师融入情感教育时,首先则是教学目标的确定,本单元的教学主题主要和颜色相关,学生需要掌握颜色的单词和相关的语句语法并能在日常生活中加以运用,从本单元的教学内容中可以发现其知识点十分贴近学生的日常生活,所以,教师在开展其单元教学活动时,在融入情感教育的过程中教师可以结合生活引导学生学习,让学生在实践生活的实践中可以正确的运用英语描述物体的颜色,当学生可以在生活中轻松的使用英语描述颜色,学生的内心则是十分的喜悦,并且也会对自身增强认可^[2]。

(二) 教学手段的改变

多种形式的教学方式有助于教师激发学生对英语知识的探究欲望,在每节课的教学过程中教师都应结合教学内容对教学方式进行调整,运用具有趣味性、启发性、引导性的教学手段,让课堂教学模式得到转变,从而利于教学方法引发学生

的英语情感。例如:多媒体技术的运用、情景创设教学法、小组合作探究法等。如Unit 9 My favorite subject is science这一单元,本单元的教学话题主要和“School subjects”有关,其中通过问题和答案的形式来讲述教学内容最喜欢的学科和喜欢的原因并其中包含了相关的星期知识,对于其单体的教学,教师则可以运用多媒体教学方法,对学生进行相应的教学训练,首先为学生展示相关的图片和视频,吸引学生的注意力,然后将教学内容设计为一个课程表融入关键信息,让学生自行添加相关的星期和课程的单词,教师可以让学生将自己喜欢的学科运用英语的形式添加到图标中,让学生表述为什么喜欢这一科目,将其设定在其具体星期是什么原因,这不仅让学生融入课堂中,也体现情感教育在课堂上真实的运用价值^[3]。

(三) 师生关系的建立

师生关系的形成需要教师主动与学生沟通,教师需取得学生的对自己的信任,教师才会确保学生在课堂上可以接受其教育。因此,英语教师在与学生建立师生关系的过程时教师则必须主动。在日常生活中关心学生学习是一方面,关注学生的生活情况也较为重要,部分学生的生活中缺失情感,所以,教师应给予适当的关心爱护,让其感受到教师所带来的温暖,这样既有助于教师顺利引导学生学习,也利于学生身心健康发展。例如:Unit 3 What were you doing when the UFO arrived?这一单元的教学内容较为科幻,教师在运用情感教育时可以引发学生的想象力,从学生的兴趣入手,UFO本身具有神秘、奇妙的色彩,教师在与学生互动时,则完成可以采用探究的方法,激发学生的好奇心和求知欲。对于本节课的教学,教师要积极主动的与学生加强沟通互动,让学生感受到教师对其也有相关的爱好,这样学生才会主动和教师谈论教学内容,其情感教学效果才会形成。

结束语

总而言之,在开展英语教学活动时融入情感教育,教师要从多方面入手,教学方案的设定;教学目标的确立;教学方法的选择;教学环境的改善;学生的配合这些都影响教师对情感教育的运用。因此,教师需要重视情感教育的运用,结合实际情况,完善教育教学方案,让情感教育对提升学生的英语素养起到良好的促进作用,这样教师才能让英语课堂教学的效果提升,也才能培养出优秀的英语人才,为我国学生日后的英语交流做好基础。

参考文献

- [1] 李培荣. 情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018, (6): 23-90.
- [2] 吴丽丽. 情感教育在初中英语教学中的应用[J]. 时代教育, 2019, (7): 40-90.
- [3] 陈琦. 情感因素在初中英语教学中的运用[J]. 上海师范大学, 2017, (7): 45-88.