

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

李军

(阜阳市阜南县中岗镇中心学校 安徽 阜阳 236301)

【摘要】在小学语文教学领域中,作文写作一直以来都是学生学习语文过程中的重难点问题,特别是加强阅读与写作教学的融合方面还存在不少的问题。本文当中首先介绍目前小学语文阅读及写作教学中存在的问题,在此基础上提出一些阅读和写作教学相互融合的方法,希望可以促使小学语文教学效率及水平得到大幅度提升,从而也可以在我国教育事业的发展进程中向前推进的过程中,做出一定贡献。

【关键词】小学语文;教学;阅读;写作;融合

在小学语文教学工作进行的过程中,阅读和写作是小学语文教学环节中的重难点内容,并且二者时间呈现出相辅相成的关系。假如可以在小学语文教学工作进行的过程中,将阅读教学和写作教学相互融合起来,不单单是可以促使学生的阅读水平得到大幅度提升,还可以在提升学生写作水平的过程中,起到一定促进性作用。学生因为自身的知识储备较为有限,所以在面对复杂写作要求的情况之下,一般都是会出现无从下手这样一种问题,从而学生自然对作文写作不感兴趣。

一、目前小学语文阅读和写作教学中存在的问题

(一)在阅读方面十分有限,导致作文写作素材受到限制

之所以大多数小学生的写作能力难以得到提升,是因为写作素材的数量不是十分充足,之所以学生积累下来的写作素材有限,是因为学生在日常学习生活中没有更多的阅读。因为小学生处于一个对社会认知的阶段当中,在学习语文知识的过程中,一般涉及的内容仅仅是汉字及语法等内容,并且因为学生掌握的语文知识比较有限,因此学生仅仅可以阅读十分简单的素材,在此背景之下想要让学生通过阅读积累下来更多的写作素材,是一件十分困难的事情。

(二)写作的创新性不强

因为小学生处于一个心智和思维迅速成长的阶段当中,并且对外部环境的接触十分有限,写作其实是对现实生活的理解,因此小学生在写作过程中可以表达出的情感思维十分有限。为了能够在小学生原有视野的基础上进行拓展,大部分教师都会使用向学生介绍范文这种方法帮助学生写作。这样虽然是可以对学生起到一定示范性作用,但是也容易让学生形成比较刻板的印象,完全依据教师提供的模板来进行写作,欠缺自身的写作特色,从而也就会让作文演变为千篇一律的模板,创新性不强。

二、提高阅读和写作教学融合水平建议

(一)在实际阅读的过程中掌握文章结构及表达技巧

优秀的阅读作品一般设置的结构也比较巧妙,应用的表达方法多样化,为了能够将阅读和写作教学相互融合,教师应当在阅读教学的过程中,引导学生详细对文章结构及表达方法进行分析,在日后写作的过程中模仿优秀的结构及表达方法。当向学生介绍一篇新阅读文章之前,可以引导学生先快速的略读一篇文章,而后让学生将自己的写作思路及写作主题理清,在此背景之下教师再对文章结构及表达方法做系统的总结,在此背景之下自然是可以让学生对这篇文章的结果及表达方法形成更为深入的认识。教师可以倡导学生养成收集阅读苏轼安、阅读心得体会的良好习惯,从而学生在写作的过程中,就可以通过翻阅自己的笔记来获取灵感,积极的模仿优秀的写作结果及写作思路,促使学生的写作能力得到大幅度提升。

在阅读教学的过程中引导学生积累句式及词语,教师可以先让学生摘抄优美的词语和精妙的句子,在特定的语境之下理解词语及句子,而后创造性的应用语言。在阅读教学的过程中,教师可以让学生在阅读之后选取出自己喜欢的片段,有感情的将这一个片段朗诵出来,阅读实际上是一种情感的内在化,写作是一种情感的

输出。学生可以在阅读的过程中认识文章的含义,在阅读的过程中感悟并积累更多素材,从而也就可以对自身写作活动的顺利开展做出保证。

(二)通过写作来展现阅读成果

在素质教育策略积极推广的背景之下,更多教师倡导探究性阅读及个性化阅读,但是这并不代表教师在学生阅读的过程中不开展任何形式的管理工作,假如教师不管理学生的阅读过程,那么学生在阅读的过程中没有得到应有的引导,自然也就没有办法对阅读效果做出保证。在学生阅读的过程中,肯定是离不开阅读、思考和议论这三个要点性内容,作为一名语文教师,在实际工作的过程中应当引导同学之间相互交流阅读感悟。并且教师还应当倡导学生通过写作将自己的阅读成果展现出来,在写作的过程中积极借鉴优秀的句子或者文章结果,将自身的阅读成功充分展现在写作的过程中,除去能够让学生的阅读能力得到大幅度提升,还可以为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。

(三)在写作的过程中养成优秀的习惯

学生在写作的过程中可以发现自己的缺陷,比方说某一位学生在写作的过程中发现自己词穷了,那么代表这一名学生需要在日后更多的积累词语和句子,奠定坚实的语文基础。当学生在写作的过程中发现自己的缺陷之后,那么就应当有针对性的阅读,逐渐弥补自己的缺陷,以便于可以在日后写作的过程中,更好的将自身的情感表达出来。除去上文中所说的问题之外,还可以让学生在写作的过程中养成一定发现问题及解决问题的能力,符合我国新课标中对学生提出的要求,促使学生逐渐走上全面发展道路上,最终也就可以在我国社会经济发展进程中向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

三、结语

依据上文中的叙述能够了解到的是,在小学语文教学工作进行的过程中,阅读教学和写作教学之间的关系十分密切,二者之间呈现出一种不可分割的态势。一方面,丰富的阅读经验是可以为学生写作提供更多素材,也可以让学生掌握更多的写作方法,促使学生的写作能力得到大幅度提升;另外,如果学生的写作能力比较强,那么学生在阅读的过程中,就可以对文章的内涵形成更为清晰的认识,让学生更为轻易的在阅读的过程中获取情感体验,促使学生的阅读能力得到大幅度提升。因此在小学语文教学工作进行的过程中,应当将二者融合起来,促使小学语文教学效率及有效性得到大幅度提升,最终也就可以在我国教育事业的发展进程中向前推进的过程中,做出一定贡献。

参考文献

- [1]夏娟.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].中国农村教育,2018(24):65.
- [2]王安源.小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升分析[J].中国校外教育,2018(35):58+74.

试析基于核心素养的高中英语阅读教学

李莉

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】新课程标准提出要重视学生的学科核心素养培养,在新课程改革不断深化的背景下,对英语教学提出了更高的要求。听说读写是英语教学最基本的方面,要求学生掌握听说读写英语的基本技能,培养学生的英语核心素养能力,尤其是应用能力和思维能力。高中英语阅读教学作为英语教学的重要组成部分在当前阶段还存在诸多问题,影响了学生核心素养的培养。基于此,本文在结合教学实践基础上浅要地分析了基于核心素养的高中英语阅读教学,提出了相关的教学策略,以期对高中英语阅读教学实践提供参考,培养学生的核心素养。

【关键词】核心素养;高中英语;阅读教学;策略

随着全球化进程的加快,英语的作用越来越凸显,作为一门语言,不仅是国际交流接轨的工具,更是综合素质的一部分,学生的英语核心素养培养显得尤为重要。高中学生英语整体水平的提升离不开英语阅读,在英语阅读教学中培养学生的学习能力、思维能力以及英语应用能力对增强学生英语水平起着重要的促进作用。为达到教学目标,教师在教学中应当全面了解学生的实际学习情况和阅读基础水平,不断创新教学方法和手段,以核心素养培养为中心,重视学生英语综合能力的提升。

一、高中英语阅读教学现状

学科核心素养是在新课程改革背景下提出的教学理念和要求,教师在教学中应当以核心素养培养为目标,基于核心素养开展学科教学。当前阶段,大多数的高中英语教师已经认识到了学科核心素养培养的重要性,但是在实际教学中还存在诸多问题。高中英语教师大多习惯了传统的教学模式,在阅读教学中也不例外,填鸭式的教学方式使得学生更多处于被动状态,自主学习能力差,同时这种教学模式培养下的学生思维习惯和学习能力较差,不利于综合素质的提升,难以适应社会发展的

需求。当前社会提倡的终身学习理念与学科核心素养能力培养相关,而高中英语阅读教学的现状明显存在诸多问题,不利于英语核心素养的养成。

目前高中英语阅读教学存在最主要的问题在于阅读学习积极性不高,阅读习惯和阅读思维落后,英语阅读水平较差。高中英语阅读本身相较于初中词汇量更大,文章篇幅较长,且结构更为复杂,而高中学生仍然未转变以往的阅读模式和习惯,从而导致阅读水平低下。同时高中英语阅读教学不仅旨在培养学生运用英语的技能,还需要培养学生的思维能力,而目前大多数高中英语教师过于侧重于英语阅读应试能力的培养,忽视阅读内容本身的理解和表达,使得阅读能力和英语应用能力得不到提升。有的教师在阅读教学中过于依赖课本文本教学,忽视了对学生的课外阅读拓展,虽然短期内可提高应试成绩,但就长期来看并不能提高学生的阅读能力、学习能力,英语核心素养得不到培养。

二、基于核心素养的高中英语阅读教学策略

1. 开展互动教学