

# 小学语文教学应用“一对一”个性化教学模式的思考

熊佩瑶

(江西省丰城市石江乡石江中心小学 江西 丰城 331100)

**摘要** “一对一”个性教学模式作为全新的教学理念,在小学语文教学中的应用,为语文教学工作的开展起到积极促进作用。同时对于学生自主学习能力的形成同样发挥着关键性的作用,致使“一对一”个性化教学模式引起了教育工作者的关注,成为当前语文教学主要的教学模式。基于此,本文主要对“一对一”个性化教学模式进行了阐述,重点对该模式的运用展开深入研究。

**关键词** 小学语文;一对一;个性化;教学模式;应用

## 一、“一对一”个性化教学模式概述

针对“一对一”个性化教学模式而言,其主要在尊重学生个性化特点的基础上,结合针对性的辅导开展教学的特殊教学模式。其中当前这一教学模式主要包括多种要素,具体主要体现在以下方面内容:其一,情境要素:在小学语文教学过程中,要想真正意义上实现该模式的作用,必须保证该模式在教学情境中完成。在保证这一基础上,语文教师要保证学生深刻理解教材内容。其二,合作学习与自主学习要素:语文教师在运用“一对一”个性化教学模式时,必须保证合作学习、自主学习同时运用,教师通过引导学生进行自主学习,在一定程度上可以促进自主学习研究,这对于学生自学能力的培养具有重要的作用。而通过合作学习模式的开展,不但能够增强学生的合作意识,而且还能够提高学习效率。通过小组讨论,能够加深学生对知识的理解,使得语文教学的质量得到提高。其三,拓展提升要素:在“一对一”个性化教学模式的实施中,拓展提升要素作为其关键环节,同时也是最终环节。教师要注重开展教学评价,通过评价工作的有效开展,可以促进学生学习水平的提高,提高学生的语文素养。

## 二、小学语文教学中“一对一”个性教学模式的应用

### (一) 引导学生课前学习,整理课堂教学资料

在小学语文教学过程中,课前预习占据重要的作用,通过课前预习能够帮助学生提前掌握课堂讲述的内容,使得学生在预习过程中,能够从中找出不理解,或者难以解决的问题。部分学生会针对出现的问题进行查找答案,督促学生进行自主学习,使得学生在预习中逐渐养成良好的学习习惯。虽然这些学生找到了答案,但还是关注答案的对错与否,会在实际的教学过程中认真听讲,这对于提高语文课堂教学质量至关重要,进而促进语文教学工作的顺利开展。

### (二) 按照合作学习的流程

根据相关实践研究表明,合作学习主要包括三个流程,具体主要包括以下方面内容:其一,明确小组任务:在小学语文教学中,为了保证学生的学习成果,语文教师要安排学生带着任务进行学习,其主要目的在于使得学生能够快速理解和掌握语文知识。在这个过程中,语文教师尽可能的做到将主动权归还给学生。其二,各小组要遵循递进原则:在实际的教学过程中,语文教师要保证刚开始问题设置的简单化,切不可将问题难度化,否则将会打消学生积极性。待到学生充分理解的基础上,在根据语文教材内的难度,有针对性的进行教学设计,适当的增加学习难度。

与此同时,教师还需要根据学生的能力,选拔各个小组中能力最强的学生担任组长,负责传达教师布置的任务。其三,教师在进行分工时,要保证分工的合理性。首先,教师要保证开始分配的任务难度不高,便于学生更好的进行理解,当学生渐入佳境,能够轻松的理解这部分内容时,再安排学生进行深层次复习,进而提高学生的学习质量。

### (三) 为学生创设良好的学习环境

新课程标准对于小学语文提出了明确的要求,语文教师在开展相关教学活动时,要尊重学生的课堂地位,使得学生的主体作用在语文教学中得到很好的体现。其中合作学习作为其关键内容,教师要发挥自身的教学指导,指引学生进行合作学习,进而提高语文教学效果。在实际的教学过程中,语文教师要认识到自身的作用,不但是教学的促进者,而且也是合作学习的参与者,在这种情况下,语文教师就要根据教学的需要,为学生创设学习情境,对于这个教学情境而言,要保证其具有一定的民主性,教师要注重与学生沟通,适时地对学生进行鼓励,增强学生的学习自信,使得学生热衷于语文学习,提高一对一学习模式的作用,进而提高小学语文教学质量。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,语文教师通过“一对一”个性化教学模式的有效运用,不但突破了以往教学的格局,增强了语文教学效果,而且有助于学生自主学习能力的培养,使得学生掌握更好的学习方法。在该教学模式的具体实施过程中,教师要意识到“一对一”教学模式的重要性,并且能够给予该模式足够的重视,做好教学方面的设计,同时也要注重自主学习与合作学习模式的同时运用,只有将其进行有机整合,才能够提高教学质量。

### 参考文献

- [1]姚芬花“一对一”个性化教学模式在小学语文教学中的应用[D].湖南师范大学,2014.
- [2]何建芬“以学定教”视野下的一对一个性化学习探析——以小学语文《夸父追日》教学为例[J].教育信息技术,2015,(Z1):146-149.
- [3]刘艳丽.个性化教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2014,10(20):38-39.

# 新课程背景下初中语文教学的转变与创新研究

徐龙

(江西省上饶市广丰区吴村中学 江西 上饶 334618)

**摘要** 初中是学生学习与成长过程中至关重要的发展阶段,这一阶段学生的认知能力、理解能力、学习水平有限,需要教师给予积极和耐心的引导。在近年来新课程不断改革背景下,社会各界对于初中语文教学也提出了全新的要求,这也给初中语文教师造成了一些教学难题,教师必须要不断的创新来保证教学质量,其中包括教学理念的转变和教学模式的创新,为语文教学提供一定的保障。基于此,本文针对新课程背景下初中语文教学的转变与创新进行研究。

**关键词** 新课程背景;初中语文教学;转变与创新

## 引言

在新课程改革的背景下,传统的教学理念和教学模式已经无法跟上时代发展的步伐,也无法满足初中生的学习需求,因此教师必须要适当摒弃传统的教学方式,走出固有的思维模式,主动去接受和学习多样化的现代化教学手段,为学生构建新型高效的语文教学课堂,让学生在语文课堂中感受到趣味,从而提高学生的学习质量,保证学生能够有一个良好的学习和成长的空间。

## 一、新课程背景下初中语文教学的转变

首先是角色的转变,在新课程背景下,教师和学生的角色要做出转变。在以往的教学,教师通常作为主导者的角色存在,无论是从教学内容还是教学环节的设计,基本都是教师的意愿为主,这就导致学生在语文课堂上很少有表现自我的机会,因此在新课程背景下,教师和学生必须实现角色的转变,学生要成为课堂上的主体,教师要以引导者的角色存在,从而有效保证学生在语文课堂中学习的主观能动性,给学生提供充足展示自我的空间。

其次是教学目标的转变,在新课程背景下,教师针对初中语文教学的目标也要进行转变,教师要走出应试教育的影响,对于学生能力的培养不再只局限于分数

成绩等方面,而是要培养学生的阅读理解能力、口语表达能力、作文写作能力、实际应用能力等,通过语文教学有效提升学生的语文学习水平与综合素养,帮助学生养成良好的学习习惯,端正学习态度,在学习语文学科的过程中树立积极的价值观念,为学生今后的学习与成长奠定坚实的基础。

## 二、新课程背景下初中语文教学的创新途径

### (一) 改变教学观念

想要在新课程背景下实现初中语文教学的合理创新,教师就要在其中发挥正确的引导作用。现在已经进入21世纪,新课程改革在不断的进步,因此教师对于学生的教育也要走出传统模式的影响,与时俱进地寻求新的教学理念和教学方式,要在教学中正确看待学生的主体位置,认识到课堂是教师与学生交流讨论的学习环境,而非教师主导的学习环境。例如:在人教版《苏州园林》的教学中,教师可以先向学生展示苏州园林的图片或者视频,在旁边进行简单的文字介绍,让学生从内心深处感悟到苏州园林的美,由此激发学生内心的爱国情怀,并且对文章的情感内涵能够更加感同身受。

### (二) 改革教学方式