

高中班主任德育工作中换位思考实施策略

吴彦明

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]高中阶段的学生与中小学阶段的学生区别较大,他们已经有了独立思考问题的能力,介于成年人的边缘;因此,对于班主任的工作来讲,难度进一步加大,不管是在学生的学习过程中还是生活中,高中班主任工作不仅仅是单方面的管理,要善于从学生的角度出发去看待问题、分析问题、解决问题、积极的参与到学生的学习与生活中,体会学生们的生活历程及学习动态,增强换位思考的能力,有助于班主任德育工作的实施开展。本文针对高中班主任德育工作中换位思考的实施策略进行了详细的探讨。

[关键词]高中班主任;换位思考;实施策略

想要提高高中班主任德育工作管理的成效性,必须站在学生的角度去思考问题的同时去解决问题,要学会换位思考,设身处地的为学生着想,加强与学生的交流并建立良好师生关系。另一方面,不仅要站在学生的角度思考问题,还应学会站在家长的角度认识学生,多方面综合考量,并采取相关的工作策略,增强班主任管理工作的效率。

一、学会尊重学生意见,实现双向沟通

高中教育阶段的课堂学习的目的以及教学形式,均是教育部门的规定的统一形式执行的,并不是在符合学生需求的基础上实施的。因此,我们需要从学生的角度出发,学会换位思考,考虑高中阶段的学生身体发展水平、学习能力、认知能力、思维方式等方面全面分析学生,不能单纯的认为乖巧的孩子就是好学生,调皮捣蛋的孩子就是坏学生。身为班主任,就应当深入的了解学生,尊重学生,做到因材施教,尊重学生的个性发展级个体差异。

在解决问题的过程中,沟通显得尤为重要,在沟通的过程中,要懂得站在学生的角度上,聆听学生的心声以及对问题的看法,解决问题时能够通过双方同意,并且都能接受的情况下进行处理;例如,学校一般不允许学生在教室内吃饭、吃零食;但是仍旧是有部分学生不遵守纪律,吃的零食残渣以及零食袋随地扔,不但影响了教室的卫生环境,而且在一定程度上影响了正常的秩序。这对以上问题,可以采用以下几种解决方案:一是要将此事重视起来,严格按照学校的规章制度,严令禁止,一旦发现有违反纪律的学生,一定要严肃处理,严重的要进行通报批评,将此事落实。二是与学生进行交流探讨,给予学生参与权,与学生共同探讨出解决的办法,一般可以通过开班会的方式,与学生进行讨论交流,并提出解决措施:吃零食的同学,必须将零食袋或者零食碎屑扔到垃圾桶里,严谨随地乱扔,破坏班级卫生环境;此外,学生可以在课下吃零食,严谨课上吃零食,一旦发现,必将根据商讨的决定严惩不贷。针对以上两种处理方式,第一种带有强制性色彩,学生不得不去接受;第二种处理方式较为民主,在遵从学生意愿的基础上建立规章制度,给予了学生班级建设的一定话语权,学生更容易欣然接受,并能取得良好的效果。

二、在换位思考中培养学生良好的习惯

在平时的教学管理中,当学生不认真听讲时,老师总是一遍遍的提醒学生集中注意力;当学生粗心大意时,老师一般会严厉批评学生,叮嘱学生要细心。但是这种方式并不能从根本上解决学生存在的根本问题,仔细考量之下,大多数原因是因为老师在很多时候没有进行换位思考,当学生出现问题时,一味的责备,只会出现反效果。因此,教师必须在工作中学会换位思考,正确对待这些问题,积极的发现学生产生这些问题背后真正的原因,从学生自身、家庭方面、或者延伸到社会层面

去综合考量。

对于高中班主任而言,换位思考是解决学生诸多问题的关键,当班主任发现学生存在相关问题时,站在的对方的立场思考,积极的找出问题的根源所在,而不是一味的评判学生。另一方面,高中阶段的课业量相比于初中来讲,增加了很多,学习内容的丰富,学习目标的增多,学习要求的提高,为了使学学生能够更好的适应高中生活,尽快建立初高中学习衔接的桥梁,班主任应到积极的引导学生。此外,高中生一般学生会为其安排住宿,早上会安排早操,对于这项规章制度,给不爱运动、肥胖的学生造成了相当大的困扰,部分学生甚至出现了抗拒的心理,但是老一套的增强学生体魄的说辞已经不足以被学生采用,甚至有些学生还出现了天天运动会毁掉健康的理论,出现这类问题,班主任必须要认识到问题的根源,尽量避免从学生不能接受的角度去解决问题,而是要进行换位思考,从无法适应这种生活方式需要和学生共同讨论这一问题入手,力求从根源上解决。

三、学会理解学生,提高问题处理效率

随着社会的不断进步与发展,为了适应社会的需求,对学生自然也提出了更高的要求,这边在一定程度上进一步激化了矛盾,无形中增强了学生之间的竞争意识,造就了学生特立独行,以自我为中心的表现。这便对班主任在处理日常问题时提出了更高的要求,班主任必须尽可能的做到师生之间情感上相互信任,工作学习上相互支持,真正的与学生打成一片,才能创造和谐的班集体,当遇到问题时,才能提高处理问题的效率。

总结语

在班级管理,班主任除了在心理上要与学生换位思考,在学习上还要做到积极引导,为学生尽可能营造一个舒适的学习环境,当遇到问题时,班主任运用换位思考的工作策略,不能一味的责备学生,让学生产生心理负担,应当找到问题的根源,对症下药,提高解决问题的效率,真正的作到换位思考,设身处地的为学生服务。

参考文献

- [1] 承冬. 职业学校C语言教学中的换位思考[J]. 中国教育技术装备, 2010(26): 94-95.
- [2] 李少平、王从良、高乃旺、章敬敏. 师当以生为镜[J]. 水泥, 2012(8): 51-53.
- [3] 涂利. 德育课应加强对中专生恋爱观的教育[J]. 卫生职业教育, 2004(21): 139-140.

如何在特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育

徐艳美

(江西省奉新县特殊教育学校 江西 宜春 330700)

[摘要]特殊教育是针对特殊人群的教育,特殊人群往往存在着一些心理问题,比如自卑、性格障碍等,所以在特殊教育中必须融合心理健康教育。本文主要探讨了特殊教育小学语文教学中,融合心理健康教育的有效策略。

[关键词]特殊教育;小学语文;心理健康;融合策略

语文学科能够通过文字润物无声般的对人进行教育,在培养学生品质思想,促进学生心理健康层面,具有其他学科所不能代替的优势。在特殊教育中,作为语文教师,要抓住语文学科的这种特性,在语文中融合心理健康教育,促进特殊学校学生的发展。关于语文教学融合心理健康教育的策略,本文做出如下讨论。

一、利用教材中适合进行心理健康教育的内容

特殊学校的学生更容易受到外界环境的影响,他们经常模仿其他人的行为,比如高年级学生、老师等,根据学生的这个特点,语文老师要挖掘语文课本中正面、积极的任务形象,通过多媒体动画的方式为学生介绍人物的良好品质和行为,树立良好的行为形象,同时将这些人物的形象投射到现实生活中,将综合表现良好的学生树立为其他学生的榜样,促进学生的模仿、学习,达到心理健康教育的目的。需要注意的是,特殊学校学生模仿他人的行为前提在于整个学习环境让他们感觉到安全、放心、舒适,所以语文教师要注重课堂氛围的营造,在日常教学中,通过游戏、对话等互动形式拉近学生之间、师生之间的距离,让每一个学生都能够意识到这个班级是一个有爱心的集体,是可以相互支持、相互合作,能够共同进步的一个集体,这能够激发学生模仿他人的热情,真正的发挥出榜样的作用。

小学语文中有很多优秀的文章都包含了品德兼备的人物形象,比如《小英雄雨来》展示了雨来在面对敌人时的聪明勇敢,《狼牙山五壮士》能够培养学生的爱国主义情怀,《詹天佑》展现了杰出工程师詹天佑的事迹,让学生感受到了中国人民的力量和智慧,等等。教师通过带领学生阅读文章,用PPT展示人物形象,能够使学生更好的认识人物,了解他们的美好品质和道德,从而去改进自己的行为,塑造自己的思想品质。

二、创新小学语文课堂教学方法渗透心理健康教育

渗透心理健康教育,首先要求教师知道学生的心理健康情况,所以在教学中,语文教师要践行新时代的教育教学观念,和学生构建平等、和谐的师生关系。特殊学校的学生情况特殊,在交流和沟通过程中的难度更大一些,教师要做好思想准备,付出更多的耐心和爱心,这样学生才能更喜欢老师,敢于在老师的面前畅所欲言,也让老师打开了和学生沟通的大门,从而掌握学生的心理思想动态,更加有的放矢的在语文教学中融合心理健康教育。

在授课环节,语文教师要改变灌输式的课堂教育方式,学习先进的教学经验,积极创新教学方法,为特殊学生营造良好的课堂环境。其一,特殊学校学生存在

着自卑、胆小等负面情绪,在学习过程中他们更害怕出现错误,针对这个问题,教师可以通过积极回答问题获得积分的方式鼓励学生回答问题、在课堂上进行互动,教师要多设置一些互动问题,学生每回答问题一次,无论对错都能够获得一个积分,对学生勇敢回答问题的行文表示鼓励,回答正确的学生可以获得双倍积分,这能够鼓励学生更认真的思考。这也能够让学生们知道,失败没有什么大不了,从而提高学生的自信心,提高学生面对挫折的承受能力。其二,虽然特殊学校的学生情况特殊,但是教师也要在积极引导的过程中尊重学生的主体地位,比如开展小组讨论学习,鼓励学生之间的相互交流、沟通,让学生能够打破自己内心的那种封闭感和恐惧感,知道和其他同学团结协作的重要意义。举例:在学习《和我们一样享受春天》一课时,教师让学生通过小组形式完成学习,布置了学习任务:发现诗歌中的生字并学会写字、能够有感情的朗读课文、体会诗歌的情感和思想。让学生自己商量完成哪一部分的学习内容,学生相互分工、协作,共同完成老师布置的学习任务。在小组合作过程中,学生相互进行讨论,共同完成学习目标,也拉近了彼此之间的距离,知道了和他人沟通是一件简单快乐的事情。其三,语文教师在授课时,要预留出充分的课堂时间,给学生充分的讨论和交流的空间和时间,鼓励学生畅所欲言,和其他学生形成良好的人际关系,打开封闭的心扉,让心中充满更多的爱和阳光。

三、通过课外辅导环节对学生开展心理健康教育

课外辅导是语文教学的重要拓展,所以在教师为学生进行课外辅导的过程中也

必须要重视心理健康教育的融合。课外辅导的健康教育,主要体现在对学生的关心和爱护,让学生保持学习语文的积极性和主动性,知道学习的重要性。

特殊学校的学生更容易对学习失去信心和兴趣,出现厌学、抑郁的情况,在课外辅导中教师要更多的进行激趣教学,比如通过游戏的形式增强语文知识的趣味性。有的学生在学习中自我控制的能力较差,针对这种情况,教师可以通过和学生谈心、用小红花鼓励等方式规范学生的行为,让学生知道良好的行为习惯是完成学习任务的基础,提高学生的自我管理能力和评价能力。教师还要重视对学生评价,通过正向强化,提高学生的学习信心,让他们更加自信,更加快乐的学习。

结语

综上所述,针对特殊学校学生的教育,作为语文教师要利用语文学科的优势,积极融合、开展心理健康教育,纠正学生的负面、错误的认知,让学生学会和其他人进行沟通、懂得协作、互助的重要性,营造一个健康的校园氛围,这才能够促进学生的心理健康,让他们更加正确的认识自己在生理上存在的一些不足,这对学生一生的发展都能起到积极的引导作用。

参考文献

[1]黄伟君.高职特殊教育专业心理健康教育信息化教学设计——以“我的情绪我做主”为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(05).

[2]李里.特殊教育的心理健康教育体系亟待建立[J].昆明学院学报,2020,42(02).

在小学数学教学中如何对学生渗透心理健康教育

杨爱群

(江西省宜春市丰城市铁路镇廖桥小学 江西 丰城 331109)

[摘要]教育的目标就是培养全面发展的人,提高学生的整体素质。心理健康教育的目的也是为了促进学生心理素质健全发展,而学生心理素质是整体素质的一个重要组成部分。因此,在学科教学中渗透心理健康教育是时代发展的必然要求。本文基于在小学数学教学中如何对学生渗透心理健康教育展开论述。

[关键词]小学;数学教学;如何对学生渗透;心理健康教育

引言

在小学数学课堂中关注小学生的心理健康是提高小学数学教学的必要手段,心理健康教育可以提高小学生的积极性,增加小学生对数学的学习兴趣,帮助学生提升数学学习成绩,侧面促进教师教学的效率。

一、对学生进行心理教育的重要意义

面对学习中重要的阶段,越来越多的小学生开始出现不同程度的心理问题和压力感,但很多的家长和教师却对此全然不知,认为那是学生的个别个性问题,如果对此不予以重视和细心观察,则非常不利于学生的身心健康发展和学业深入。综合小学教学的现状和学生的心理健康情况来看,在小学数学教育中对小学生进行心理健康教育的重要意义主要有以下几点:第一,有助于学生的身心健康发展,促进学生树立正确的人生观和价值观。小学阶段是学生风格形成和人生观念的启蒙阶段,在这重要的时刻对学生进行格外的关注和培养是广大教师需深入探讨和钻研的;第二,可以促进学生与其他学生之间的充分交流,培养学生积极向上的活泼性格。当今时代是信息变迁的时代,学生在不断地学习中要能较快地融入群体,拥有较强的环境适应能力才能在未来的社交中占据一定的优势;第三,可以培养学生健全的学习观念和独立的自主学习能力。学习观念是学生学习的基础,良好的观念和意识可以帮助学生在逐渐的知识难度加强中正确面对困难,积极挑战,勇于面对生活和学习中的种种不顺。

二、发挥合作交流优势,让学生学会与人合作

合作是一种比知识更重要的能力,是一种体现个人品质与风采的素质。学会与人合作,是21世纪人才的需要。所谓合作交流,是指在学生个体独立探索的基础上,让学生在小组内或班集体范围内展示自己思维方法及过程,相互讨论分析,实现学习互补,揭示知识规律和解决问题的方法。正如一位哲人所说:两个苹果相交换,还是两个苹果。两种思想互相交流,却能激发新的思想。发挥集体智慧,让学生共同参与,强化学生与环境的交互作用,有效促进学生心理机能和社会交往能力的发展。在合作学习过程中,通过师生之间、生生之间相互合作,互助互利,学会自尊和尊重,学会做事,学会做人。现在的学生一般都是独生子女,自尊心、自我意识强,并不善于与人交往合作。因此,在教学中,教师要设置障碍,创设情境,引导学生进行合作交流,开展小组合作学习。

三、创设愉悦情境,激发学生对事物想象的兴趣

美国当代著名教育家和心理学家本杰明·布鲁姆说过:“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”学生对学习的内容和材料有了兴趣就能够对他们产生刺激,兴趣就是学生在学习中的动力,让学生在面对学习时大脑是处于兴奋的状态,能够积极主动的去思考,进而能够在老师进行教学的时候主动参与到其中。因此,老师要以学生的实际情况和认知的规律为依据,再将数学在教学中的实际情况进行结合,创设有助于提升课堂中学生对学习的兴趣的教学情境,让学生喜欢数学、爱好

数学。例如,在进行“吨的认识”这一课的教学时,可以创设一个教学情境:让学生扮演检查员的角色,看到墙上立了一块牌子,用于警示,上面的警示语是“限重13吨”,问一问学生下面三辆车哪几辆能够通过?第一个是有5吨煤的车;第二个是有三头大象的车,每一头大象约5吨的重量;第三个是有6000千克大米和7吨面粉的车。上述问题是与学生生活非常贴近的,可引发学生激烈的思考和讨论,值得关注的就是第三辆车,按照表面计算出来刚好13吨,但是还应该考虑到司机和车本身的重量,如果让这辆车通过有很大的概率会发生危险。学生能从这一情境教学中感受到人文性,而不是简单的对学生进行数学知识的灌输。如果只是简单的讲授数学知识,学生只会对老师讲授的知识点感到厌烦和无趣,也不能对知识有一个深刻的理解,在学习的过程中没有愉悦的情绪,自然对学习的兴趣不大。子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”学生可以在情境教学中有各种言论,表达自己对这个问题的看法,实现自我教育,生生之间、师生之间都能够相互影响,进而获取理想的学习心态,提升学生的心理素养,进而实现教学的目标。

四、掌握学生的心理状态,为渗透心理健康教育打好基础

了解并掌握学生的心理状态,是渗透心理健康教育的基础。因为只有这样,教学才更具针对性,才能取得最佳的教学效果。因此,在教学中,教师要了解学生的心理需要,站在学生的角度考虑,他们喜欢什么,愿意学习什么,采用哪种方式他们才能在最短的时间接受知识,并在此基础上完善自己的设计方案。例如,教学“圆的认识”时,笔者利用学生的好胜心理,先组织男女生比赛,让四个女生代表站在笔者画的长方形长边上,向中心抛圈,结果女生都投中了。男生认为不公平,因为男女抛的路线长度不同3笔者提出如何才能公平的问题,让学生仔细思考。学生讨论后认为,最好有个固定点,然后让所有学生站的距离都离这个固定点一样远。“那么,这些同学站的轨道该怎么画?”这样,就轻松地引出了课题。由于之前的铺垫,学生学习的积极性较高,学习效率事半功倍。

结束语

综上所述,在小学数学中渗入心理健康教育,教师首先要做好学生兴趣的激发,加强师生之间的互动;其次,教师在教育中要多对学生进行赞美和鼓励,尊重学生;最后,教师要结合课下进一步了解学生的全面生活状态,和家长共同做好学生的心理健康教育,对学生渗透心理健康教育,促进学生全面素质的提高。

参考文献

[1]乔瑞峰,陈凤娥.小学数学教学中心理健康教育的渗透[J].科学咨询(教育科研),2019(12):222.

[2]余煦梅.随风潜入夜润物细无声——小学数学学科中渗透心理健康教育的探索[J].数学学习与研究,2019(13):48.

[3]张莉.略论小学低年级数学教学中心理健康教育的渗透[J].课程教育研究,2018(35):126-127.