

阅读,这样不仅可以帮助学生掌握阅读技巧与方法,还能够使学生以文本自身所具备的特点为依据,开展灵活关联,从而促进学生阅读能力的不断提升。

(二) 使用疑问教学方式

带着疑问去阅读,是另一种有益于加深阅读感受的重要方式。学生在进行阅读前,教师都会建议他们提前带着疑问去阅读,因为仅仅读起不到理解的作用,读完后也并不知道要表达的重点是什么。所以,在阅读之前,教师要设置几个问题,这样才能够加深学生对整篇文章的理解,引起学生的共鸣。并且,阅读四大名著也有益于提升学生的文学修养,提升学生的思想高度。例如,在读诸葛亮《草船借箭》前,教师提出了几个问题:为什么需要借箭呢?如何借到箭的呢?为什么要用船呢?这些问题都有利于学生在阅读过程中保持专注力,提高阅读的质量。

(三) 激发学生的阅读积极性

教师在群文阅读中首先要激发学生的积极性,让阅读成为学生的习惯。教师在阅读教学中要充分根据学生的身心发展特点和学情,采用能够吸引学生注意力的教学方法开展群文阅读教学。同时,教师不能仅仅依赖有限的教学时间开展群文阅读,还应该让学生在课下大量阅读。教师可以根据每个学生的兴趣爱好和个性特点为学生制订独特的阅读计划,采用物质奖励或精神奖励,让学生有阅读动机,从而让学生养成阅读的习惯。比如,《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》等作品都是关于描写名胜古迹的文章,教师可以让学生阅读这些作品,领略中国景色的美,从而在阅读中有高涨的积极性。

(四) 培养求同存异的阅读思维

在小学低年级语文群文阅读教学过程中,教师需要重视对学生思维能力的培养。在群文阅读中,教师利用同类文本对学生进行训练,同时也需要对每篇文章所具备的特点进行说明,让学生能够做到“求同存异”,以提升学生的阅读欣赏能力。这样不仅可以培养学生的阅读思维能力,还能够引导学生形成良好的反思习惯,显著提升学生的阅读效率。

(五) 加强群文阅读的模式,提升语文课堂的教学实效

群文阅读的第一步,就是“筛选好文章”,确定一个阅读主题。毕竟小学生阅读经验较少,接触到的阅读题材没有教师的多。我们就要做好引导和推荐的作用,将多篇具有相关内容的文章聚集起来,创新群文阅读的模式,提升语文课堂的教学实效。在教师的引导下,学生能自主发现群文阅读的价值,找到属于自己的阅读模式,进而避免阅读内容的杂乱无章。从深层次的角度来分析,群文阅读的教学形式是多种多样的,主要包括课外阅读教学、略读课文教学、探究性阅读等。教师可以根据学生学习情况的不同,从阅读题材的内容、背景和表达方式等多种角度来引导学生阅读,围绕学生喜爱的主题来推荐阅读材料。以《小壁虎借尾巴》这篇课文阅读为例。由于学生从小接触到的学习环境不同,对事物的感知看法和理解也会有所差异。有的学生认为“小壁虎向小鱼、老牛和燕子去借尾巴”这种行为是非常愚蠢的,在生活中只会同伴取笑;而有的孩子却认为小壁虎非常聪明,有各种各样的好朋友,我们应该向他学习,懂礼貌,讲诚信。对于学生的观点分歧,教师可以鼓励学生分组讨论活动,将自己的阅读情感表达出来,提升学生的阅读能力和学习技巧。学生在讨论的过程中能看到别人的学习特长,认同别人的观点,从而不断加深自己的思想感悟。

结束语

在小学低年级语文群文阅读教学中,教师要多给学生参与的机会,引导学生主动学习,主动分享知识,让他们勇于表达自己的感受。鼓励学生阅读有营养的课外读物,养成坚持阅读的习惯。通过文章阅读教学,提升他们的文学修养,陶冶他们的情操。

参考文献

- [1] 顾丽娜. 小学低年级语文教学中应用“群文阅读”三步法的研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(09): 20-21.
- [2] 王雪惠. 浅谈陶行知生活教育理论在小学低年级语文阅读教学中的运用实践[J]. 考试周刊, 2019(67): 57.
- [3] 庄春艳. 小学低年级语文阅读教学与写作训练实践[J]. 新课程教学(电子版), 2019(14): 75.

基于整本书阅读的小学语文自主阅读开展策略探究

甄自娟

(邢台市育才小学 河北 邢台 054000)

摘要 一直以来,在小学课程之中,语文教学都属于重要内容,通过语文教学除了能够培养儿童听说读写这些基础能力之外,还能培养其语文素养,拓展儿童的知识面,有效提升其学习能力。基于此,旨在对小学语文学科整本书自主阅读的策略展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

关键词 小学语文; 整本书阅读; 自主阅读

在语文学科当中,阅读属于重要的教学内容,通过阅读能够丰富儿童思想,让其对更多事物进行了解,同时为其写作提供更多素材。进行整本书阅读教学期间,语文教师需引导儿童进行自主阅读,这样可以有效提升儿童整本书的阅读能力。在此期间,语文教师可以从阅读内容、指导策略与评价体系这些方面加以深化及拓展,激发儿童的阅读兴趣,提升其阅读质量及能力。

一、阅读内容层次

开展整本书阅读期间,语文教师需把儿童实际情况当作出发点,通过目标确立、自主学习、合作探究以及展陈提高这种教学模式来建立自主互动形式的课堂,以此来激发儿童的学习兴趣,引导儿童展开自主阅读。在此期间,要求语文教师需按照课标要求来对教材加以深入解读,对儿童实际情况加以充分了解,准确找到切入点,并且选择合适的阅读素材,进而分层次的展开教学。语文教师在对阅读素材加以选择之时,需要把儿童知识水平、兴趣以及特长当作出发点与落脚点,选择和教材内容存在关联的书籍,激发儿童自主阅读兴趣。例如,语文教师可把《昆虫记》和《蟋蟀的住宅》放到一起展开教学,按照和教材内容存在关联性加以选择。语文教师还可在《草船借箭》教学期间激发儿童阅读《三国演义》的兴趣,建立自主课堂,有效提高儿童的阅读能力,同时,针对不同年级的儿童,教师所选的阅读书籍应当不同。针对低年级的儿童,语文教师可以推荐其阅读《兔子帕西一家》与《我爸爸》这些绘本,针对中年级的儿童,语文教师可推荐其阅读《夏洛的网》《安徒生童话》以及《吹小号的天鹅》,针对高年级的儿童,语文教师推荐其阅读《城南故事》《女儿的故事》以及《安妮日记》这些东西方的经典书籍。通过阶梯式的推荐阅读,符合儿童的发展特征,有利于提升儿童的自主选书及阅读能力^[1]。

二、阅读指导策略

在整本书阅读指导当中含有两个方面,即自主阅读的策略与交互活动的策略。进行整本书阅读期间,语文教师需对儿童进行全程指导。在这之中,自主阅读的策略含有阅读之前与阅读期间的指导。儿童阅读之前,语文教师可按照整本书的具体内容提出有关问题,促使儿童带着问题展开阅读。在儿童阅读期间,语文教师可让儿童按照实际情况对学习目标以及计划内容进行确立,选择合理科学的学习程序,强化儿童学习自主性。而交互活动的策略是通过儿童阅读以后最终实现的,语文教师可在儿童阅读以后建立师生、生生间的互动交流,以此来调动儿童自主学习的积极性。实际上,在阅读以后进行教学指导属于先学后教的教学策略。比如,开展《鲁滨逊漂流记》整本书的阅读教学期间,儿童阅读以前,教师可激发儿童的阅读

兴趣,促使其带着问题来对课文进行阅读,充分激发儿童的阅读兴趣。儿童进行阅读期间,语文教师需鼓励儿童对主人公路线以及路途当中发生的一些事件进行讨论,对主人公思想变化进行感受^[2-3]。完成阅读以后,语文教师可让儿童通过小组形式展开互动交流,之后把结果报给教师,由教师从中提取有关信息,对儿童实施全面教育,有效提升儿童的自主阅读能力。此外,语文教师还可采用递进式这种方式实施教学,先进性导读教学,师生共学,对书当中的主要人物和基本情节进行了解,之后进行读写结合,所有儿童一同学习,之后进行表达交流,让各个小组互相学习,谈一谈喜爱的故事情节,最后开展综合探究教学,探究书籍当中包含的艺术特色和创作手法,有效提升儿童的综合能力。

三、课堂评价体系

语文教师可通过构建合理、科学的自主评价体系,引导以及激励儿童用饱满热情参与到阅读之中,充分发挥出整本书阅读当中儿童具有的主体性,激发儿童自主阅读的兴趣。例如,语文教师可以构建日评、月评以及学期评这种比学赶帮的评价体系,对小组评价与个人评价进行有机整合,发挥出课堂评价的重要作用,对课堂教学不断进行发展以及完善,有效提高儿童整本书自主阅读能力。语文教师构建日评、月评以及学期评这种比学赶帮的评价体系,属于一种长期和短期进行结合的教学评价体系,能够帮助儿童建立相应的阅读目标,进行评价期间不断纠偏,从而确保儿童对整本书进行阅读的目标得以实现,为提高儿童的阅读能力提供想要给你的制度保障。

结论

综上所述,语文教师在指导儿童对整本书进行自主阅读期间,需从阅读内容、指导策略与评价体系这些方面加以深化及拓展,从而从动机、元认知与行为这三个方面来调动儿童的阅读兴趣以及积极性,促使儿童主动进行阅读,有效提升其阅读效率。

参考文献

- [1] 朱莉莉. 基于发展性阅读的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 宁夏教育, 2020(06): 58-60.
- [2] 郭丽征. 小学语文童话故事类整本书阅读指导策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(05): 9-10.
- [3] 邱卫强. 基于思辨读写视角下的语文整本书阅读策略[J]. 内蒙古教育, 2020(06): 8-9.