

己的姓氏，写新的汉字，这种方法比直接教学生写字效果更好。

3.2、运用趣味游戏，实现有效教学

在小学语文识字教学中，教学方法的选择关系到教学质量的好坏。过去灌输式的教学方式，不仅让学生十分被动，还会给学生带来一定的学习压力，紧张压抑的课堂氛围，很难提升教学效果，如果能够将游戏教学融入识字教学中，运用趣味游戏实现有效教学，能够引导学生主动积极地参与到学习中来。比如在进行一段时间后的识字教学工作后，老师可以对汉字进行拆解，在黑板上写出汉字的偏旁，邀请学生上台写出这个偏旁的汉字，看哪个学生写得最多，最快，最准确，字迹最工整。为了提升学生的参与兴趣，老师还可以将学生进行分组，根据学生的成绩来好坏搭配，让学生以小组为单位进行讨论，经过商量后探讨出最多的可能性。这种游戏教学方式，能够改变学生的学习状态，让学生主动融入识字教学中来，还能从竞争中提高学习效率，一举多得。^[2]

3.3、运用趣味游戏，加强学生记忆

最后，小学语文识字教学中，老师完成了识字教学工作后，还要引导学生及时复习，巩固学习效果，加强学生的记忆。在复习的过程中，老师也可以使用趣味游戏来提升学生的复习效果。在传统教学工作中，老师的复习方式也相对简单，学生的学习效率并不明显。运用趣味游戏，老师可以在完成识字教学后，设计一些简单

的游戏活动让学生参与。比如，为了让学生掌握生字的读音和具体含义，老师可以将生字制作成记忆卡片，每张卡片上面都有单独的汉字、读音和释义，让学生随机抽取一张，按照老师的要求默写或者说出这张卡片上面生字的含义。老师可以根据学生的表现给学生评分，并结合一些简单的奖惩，提升学生参与的积极性。通过这种游戏的方式，老师能够比较清晰地了解到学生的真实学习水平，找到教学中的问题并及时调整教学策略。^[3]

4、结束语

综上所述，游戏教学法对于小学识字教学来说有其特殊的应用优势，它能有效解决当前小学识字教学中存在的问题，小学语文老师在今后的教学中要巧妙、灵活运用这一教学方法，为学生创造快乐学习的氛围，提高学生的识字效率。

参考文献

- [1] 时春玲. 巧用故事活化课堂——小学语文课堂教学方法探究[J]. 小学教学参考, 2013(4): 20-20.
- [2] 渠慧. 巧妙运用趣味阅读教学法提升小学生的识字能力研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2014(S1): 296-296.
- [3] 刘立志. 巧妙运用故事, 活化语文课堂——小学语文故事的教学方法探究[J]. 数码设计(下), 2019, 000(005): 74.

探析如何在初中语文教学中培养学生核心素养

徐文强

(西藏那曲市比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

【摘要】 教育部2019年发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》一文中明确指出，提升学生核心素养是课程改革的基础思想。教育的本质是让学生成长为一个充满快乐、拥有智慧、有责任心、努力奋斗、将来对社会有所贡献的人。中学语文教师应该努力创新教育方式，以达到整体提升学生核心素养的目的。

【关键词】 初中语文；核心素养；培养策略

随着我国教育的不断发展与改革，对初中学生的素质方面要求也在不断增加。初中是学生学习生涯的重要阶段，教师不仅应该让学生学会知识，还要让学生通过对语文知识的学习提升核心素养。教师应该在致力于培养学生核心素养的前提下开展初中语文的教学，以达到提升语文课堂整体教学质量的目的。

1. 什么是核心素养

在当今教育改革的环境下，学生的核心素养越来越被社会重视。核心素养是以培养学生全面发展为核心，综合培养出学生的人文底蕴、科学精神、自主学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。各个素养之间相互联系、相互补充、相互促进，在不同的情境中整体发挥作用^[1]。

1.1 文化基础

文化基础强调培养学生在人文、科学等领域，能够熟练运用掌握的知识能力。其中包含了人文底蕴和科学精神的素养培养。人文底蕴主要是让学生通过人文积淀、人文情怀和审美情趣的学习中，形成正确的价值取向。科学精神主要是让学生在学习科学知识的过程中，通过培养理性思维、批判质疑和勇于探索的精神，让学生形成正确的价值标准和思维方式。

1.2 自主发展

自主发展重点培养学生的自律性，让学生有效的控制自己的学习和生活，培养学生发现自己的人生价值，提升学生的潜力，让学生成长为一个有明确的人生理想和生活品质的人。主要体现在自主学习和健康生活的素养方面。自主学习就是让学生找到适合自己的学习方式，从而提升学习的积极性。健康生活主要是让学生认识自我，培养学生珍爱生命、健康心理等基本要点。

1.3 社会参与

学生的生活中离不开社会参与，让学生能够处理好自我与社会的关系，增强学生的社会责任感，对促进学生个人价值观、培养学生的社会责任感有着非常重要的意义。社会参与主要体现在责任担当和实践创新的素养方面。责任担当是培养学生处理社会、国家、国际等关系中形成正确的观念。实践创新是指通过学生日常活动、挑战等方面，锻炼学生实践能力和创新能力。

2. 探析在初中语文教学中培养学生核心素养的策略

2.1 充分结合多媒体设备教学培养学生核心素养

随着我国互联网的飞速发展，教师如何正确运用互联网结合多媒体设备教学，已经成了当下教育领域的重要课题。教师应大力推进互联网与多媒体设备在教学中的广泛使用。互联网的普及让教师在教育资源获取上更为便捷，教师应该充分结合互联网多媒体设备创建教学情景，培养学生的核心素质^[2]。例如在人教版八年级语文下册第五单元《壶口瀑布》《在长江源头各拉丹冬》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》等课文的教学中，教师可以通过互联网搜索相应的景致视频，让学生在视频中领略祖国的大好河山，鼓励学生有志不在年高，不要和长辈一样墨守成规，应该为自己的理想和目标奋斗，去广阔的世界中开阔眼界。通过结合互联网多媒体设备进行教学，既增加了初中语文课堂的趣味性，同时也培养了学生的核心素养。再

例如人教版八年级语文下册第二单元第5节《大自然的语言》，文章从四季物候变化，生动形象概括的描写了春夏秋冬的情景，让学生对物候学有了直观的概念，再从物候的具体现象、从古至今、起源发展，引出什么是物候、什么是物候学等知识内容。教师可以运用互联网多媒体设备，为学生播放相应的物候学视频，并鼓励学生从身边接触自然、了解科学，让学生从身边的自然环境寻找大自然的语言，从而培养学生的核心素养，激发学生学习的积极性，达到提升学生语文学习质量的目的。

2.2 运用互动教学模式在初中语文课堂教学中培养学生的核心素质

新课程改革中明确强调了学生在课堂中的主导地位，教师起到启发引导的作用。而互动教学正是符合这种新课改要求的创新型教育模式，教师采用互动教学方式让学生在互动中多角度对问题思考探索，同时互动教学也为语文教师对于学生核心素质的培养提供了新的思路。例如人教版语文八年级上册第四单元13《背影》，教师让学生交流、互动分析文中写了几次父亲的背影？分别具有哪些深刻的含义？学生通过对课文的仔细阅读和交流分析，找出文中四次对父亲背影的描写。教师引导学生分析几次背影出现的含义，第一次是在开头“最不能忘记的是他的背影。”表达了作者对父亲的思念；第二次是在浦口车站送别，父亲买橘子时的背影，通过对父亲背影的描写，可以想象父亲爬月台的吃力、行动的艰难，体现出父亲的爱子之情；第三次在车门话别，望着父亲“背影混入来来往往的人群里。”表达出作者对父亲依依不舍的眷恋之情；第四次是在结尾，“在晶莹的泪光中，又看见那肥胖的、青布棉袍黑布马褂的背影。”首尾呼应表达作者对父亲的思念之情。教师通过互动与学生分析文中父亲的背影，既加深了学生对课文内容的学习理解，又培养了学生的核心素养，让学生领略到亲情的可贵之处。请学生回到家中用自己的方式向父母和亲人表达感恩，对亲人给予自己的关怀表示感激，为父母夹一次菜、洗一次脚、倒一杯水，向他们道一声辛苦了。教师通过互动式教学，拉近了师生之间的和谐关系，有助于教师在教学过程中更好的培养学生的核心素养。

3. 结语

综上所述，在初中语文教学中培养学生的核心素养是非常有必要的，既符合新课标对学生素质教育的要求，又能促进学生德、智、体、美、劳整体素质全面发展，更对我国中学生核心素养教育的创新与发展有着重要意义。初中生是祖国的未来，在语文教学中培养学生的核心素养，对社会主义事业的建设与发展有着长久积极的正面影响。

参考文献

- [1] 张新平. 中学语文教学中中学生核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2020(22): 63-64.
- [2] 马群. 在语文课堂教学中如何融入素养教育[J]. 文学教育(下), 2020(06): 180.
- [3] 张蓉. 核心素养背景下初中语文教学的开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 287.