

“让课堂活起来”

——浅议小学英语复习课有效教学策略的应用

李彩余

(贵州省罗甸县第二小学 贵州 罗甸 550199)

[摘要] 随着我国教育体制的不断改革,各学科的教学理念和教学策略也发生了改变。对于小学英语学科而言,受到母语环境的影响,很多学生难以对相应的英语知识点进行有效的记忆和掌握。因此如何提高小学英语复习课的有效性,强化学生认知,掌握英语学习方法,让课堂活起来,就成了很多英语老师极为关注的课题。本文阐述了我国小学英语复习课存在的问题,并针对其有效教学策略进行了分析。

[关键词] 小学英语;复习教学;策略分析

引言

作为教学活动当中最为重要的一环,复习对于小学生学习英语而言有着至关重要的作用。复习课不仅是教师,根据学生对知识掌握情况,进行教学调整的重要环节,同时也是充分利用各种教学方式,帮助学生重新梳理教学内容,培养学习兴趣,拓展新思路的重要途径。因此教师需要能够针对目前我国小学复习课存在的问题进行理念和方向的调整,发挥学生的主观能动性,提高复习课教学质量。

一、我国小学英语复习课存在的问题

首先,我国小学英语复习课缺乏足够的系统性。和正常授课内容相比,英语教师对于复习课的备课往往准备不够充分,选择的内容也相对简单。同时针对学生的学习情况,也没有设定清晰的复习目标,这就导致了在复习课教学过程中课堂内容不够严谨,也不够系统,学生无法通过复习环节得到明显的提升。

其次,在我国小学阶段英语复习课教学过程中,教师选择的教学方法较为传统较为单一,基本会分为两个板块的内容。第一板块是以练习为主,通过对单词的反复默写,以及对案例的反复背诵,来进行知识的复习,通过机械化的记忆让学生提高对知识内容的掌握。另一个板块则是部分教师会喜欢组织学生进行课堂活动,通过活动的形式,营造轻松愉快的教学氛围,并帮助学生在活动中掌握英语知识点,然而通常这种活动模式对于学生而言其娱乐价值要大于复习价值,同样也难以对知识点的复习渠道有效提升。

最后,我国小学英语复习课还存在着学生兴趣低,课堂氛围甚至相比于正常教学课程更加让学生觉得无聊无趣的情况。之所以绝大多数小学英语复习课程的效果不佳,最为关键的原因在于教师往往会选择在复习课堂进行一刀切的教学模式,然而由于每个学生对英语知识体系掌握程度不同,自身理解能力也存在较为明显的差异化。因此这种一刀切的教学理念难以有效提高每个学生的实际英语能力,不仅会浪费学生的时间,同时也会打消学生复习课学习的积极性。

二、提高复习课教学质量的有效措施

因此为了能够有效提高复习课的教学质量,就需要英语教师能够结合教学进度,了解不同学生对英语知识体系的实际掌握程度,并且灵活的运用各种教学方式,积极营造良好的教学氛围,让课堂活起来,让学生能够更好的掌握英语内容提高学习效果。

首先,针对小学生的身心特点喜欢玩闹,喜欢游戏,喜欢拓展思维的特性,教

师可以展开复习教学活动。举例说明:复习英文单词的过程中,教师可以组织学生展开last letter的游戏活动,这种游戏活动的模式和中文的成语接龙较为相似,由第一个同学说出一个单词,第二个同学以第一个单词的结尾字母作为开头字母,说出第二个单词,并且循序渐进下去,例如teacher、red、dog、go、on等等。其过程当中如果某个学生由于注意力不集中,或者对于词汇的掌握不够充分而说错,就需要惩罚学生为其他同学表演一个英文小节目或者唱一支英文歌曲。

另外,针对单词复习的环节,教师还可以组织学生进行word association活动,这一活动的模式是由教师说出一个单词之后,由学生对这个单词进行延伸。例如教师说出Teacher学生就可以回答Student,再比如教师说pencil,学生就可以回答Pen、ruler等等词汇。这个游戏在进行的过程中,不仅能够有效的帮助学生复习英文单词,同时还能够锻炼学生的听力能力以及快速反应能力。这种能力的训练在复习课的作用当中是非常重要的,对于提高学生在考试中的各类应变以及切实提高学生在实际生活当中的英语运用都有着较为明显的作用。

同时,为了能够更好的组织学生进行英语复习,结合不同层次的学生满足其实际需求,英语教师还需要在复习课堂中结合分组教学以及分层教学的理念,对每个学生掌握英语课程的实际程度进行分类。同时也可以根据学生在平时测验和考试中的具体表现将具有相同特质的学生进行分组,例如对词汇量掌握较弱的学生可以进行单词复习,喜欢英语演讲的学生可以组成英语口语小组,对英语音标掌握不足的学生可以在同一小组内复习自然拼读法。通过这种教学模式,能够提高学生英语复习的针对性,同时也能够满足不同类型学生的实际需求。

结束语

综上所述,小学阶段的英语复习课程不仅是帮助学生重新梳理英语知识的关键环节,更是强化针对性教学的重要途径。教师需要充分利用多样化的教学模式,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,帮助学生掌握正确的学习方法,为其后续的英语课程学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]王祝君.提高小学英语复习课实效性的主要途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):175.
- [2]翟静.小学英语复习课的教学方法[J].华夏教师,2017(21):22.

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

李红芳

(新疆阿图什市克州第三小学 新疆 克州 845350)

[摘要] 小学语文教学中的情境教学法可以为学生营造一种贴近教学内容的课堂氛围,并且组织学生在课堂教学中更好地理解文章内涵。情境教学法在小学语文教学中的广泛应用,可以充分调动学生学习的积极性,促使学生能够主动参与到小学语文课堂教学中来,提高小学语文教学的质量。

[关键词] 小学语文;情境教学法;应用策略

引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学的方式在不断创新,为学生营造良好的教学氛围,提高语文课堂教学效率的同时,又可以让学生感受到语文自身的魅力。就目前小学语文教学模式而言仍然存在着诸多问题,教师可以采用情境教学法,明确情境教学法的重要性,转变传统教学模式,全面提高语文教学质量。

1、合理运用现有条件创设情境

创设情境的方法有很多,在科技没有现在这么发达的时候,教师们创设情境的方法一般是通过讲故事、放一段音乐来达到创设情境的效果,而且会受到很多条件的限制,并不适用于大多数教学。但是现在不一样了,利用各种高科技手段创设情境不仅效果更好,而且可适用的范围更加宽广了。就例如小学语文教学内容中的拼音,在以往教学这一内容的时候跟学英语差不多,就是靠死记硬背,再好一点的,就有韵母表这种会配上相应发音的事物的教学工具,方便学生们记忆学习,韵母表的出现就说明了小学语文教学这一块已经意识到了情境教学的重要性,但是受于条件限制,没能取得太大的进展。而现在我们就可以利用便捷的各种科技来完成情境的创设,例如用制作动画的形式,让所有的韵母都以动画人物的形象呈现在学生面前,再配上轻松愉快的背景音乐,制作成类似于动画版的音乐MV一样,除了符合这个年龄段的学生们的心理需求之外,还能够保证学生们学习韵母的频率,播放这么一段视频花不了太长时间,在心理学上有这么一句话,想要在儿童心里留下深刻的印象,就要在他们面前不断的重复。更何况以动画的形式来学习拼音对学生们来说也是一种新的尝试,甚至会起到让学生们不觉得自己在学这一客观事实的作

用,在这种完全放空的状态下学习的效率是很高的,最理想的结果就是学生们在耳濡目染中掌握了拼音,并且会对下一章节的教学内容和教学方式充满好奇和期待,如此一来,创设情境教学法在小学语文教学中应用的目的才算是真正达到了。

2、创设情境导入新课,激发学生学习兴趣

高质量的语文教学要注重新课的教学导入环节。教师要清晰地认识到导入环节的重要性,在课堂教学中设置合理的导入环节。在新课导入环节中,教师可以创设教学情境,利用故事的形式实现新课的导入。例如,在教学教材二年级下册的《看浪花》这篇课文时,教师可以在新课导入环节时为学生讲述大海的故事,并利用大量的浪花图片提出相应的问题。教师为学生播放浪花的视频,吸引学生的注意力,带领学生跟随作者的脚步感受浪花的存在。又或者教师组织相关教学活动,促使学生能够深入分析语文教材内容,深入理解,实现学生语文学习效果的提升。

3、创设情境教学,引发学生情感共鸣

小学生正处于成长的关键时期,有强烈的好奇心,教师应该结合学生的年龄特点设计语文课堂教学,创设相应的教学情境,激发学生的学习兴趣。同时,教师要鼓励学生有情感地阅读课文,让学生在此过程中深入理解课文内容。例如,在教学教材三年级上册的《美丽的小兴安岭》这篇课文时,教师应该明确本节课的教学目标,作者在课文中蕴含了较为强烈的爱国之情。首先,引导学生想象课文中蕴含的爱国之情,与作者产生共鸣,感悟作者的情感;其次,学生要掌握不同季节的特点,教师引导学生应用科学的观察方法,总结各个季节的特点并加以讨论;最后,学生要充分理解课文中的重点语句,并以此展开深入学习。教师在明确目标后,为