

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

喻馨

(宜春市秀市第二小学 江西 宜春 331100)

【摘要】语文学科在小学阶段学生学习历程中占据了重要的地位,小学语文教师需要意识到教学的目的不仅是要教会学生如何认识生字、生词以及掌握基础知识,还应当通过科学、合理的教学计划来培养学生的阅读能力以贯彻落实素质教育。在小学语文教学环节教师应当侧重培养学生的阅读兴趣,唯有激发学生的阅读兴趣,才能够让学生逐渐热爱阅读活动并愿意开展自主阅读活动。本文通过对当下小学阅读教学现状分析,探究课堂阅读能力培养方式。

【关键词】小学语文; 课堂阅读; 教学实践

阅读是学生获取信息的一种有效方式,而阅读能力则是学生学习能力的核心关键,小学语文教学有着人文性、基础性等特点,在实际教学环节教师不仅要帮助学生构建人文素养,还应当重点培养学生的阅读能力,为学生日后后期学习活动的开展做好前期准备。为此,教师应当尽可能的引导学生展开自主阅读活动,提高学生的阅读能力,为学生营造一个良好的外部阅读氛围,激发阅读兴趣,提高阅读提升。

1 小学语文阅读教学现状分析

1.1 课堂教学模式过于落后

在当今小学语文课堂教学中许多教师仍然采用传统课堂教学模式进行教学,教师大量讲述理论知识,而学生只能被动的接受教师所传授的知识,整个阅读课堂环节师生之间的互动非常少。一些教师并没有对阅读教学给予足够的重视,而是仅仅为了完成教学任务才展开阅读教学活动,整个教学环节教师讲述时间占据大多数,给予学生自由发挥的时间较少,进而无法取得相应的教学成果。

1.2 盲目运用多媒体技术进行教学

由于时代的发展使得信息技术已经走进课堂教学过程中,在小学语文阅读教学中许多教师运用图片、视频、动画等内容展开课程教学已经成为一种普遍现象,但是其仍然存在许多多媒体技术滥用的现象,许多教师从头到尾都依赖多媒体展开授课活动,这使得课堂教学环节滥用多媒体占用了大量的课堂时间,学生只是单纯的观看PPT而没有进行独立思考,对学生的阅读产生了消极影响。

1.3 小学生课堂阅读量较少

当下阶段的教育受到传统应试型教育理念的影响,使得学生家长、教师等都格外关注学生的考试成绩,进而使得教师在教学中侧重于教材内容的讲解,而没有从学生整体素质的角度出发开展培养。以语文课程中出现的阅读题目,教师只讲解了考试的所需要注意的事项,过于追求分数而没有培养学生的阅读能力,学生没有从内心意识产生对阅读的兴趣。长期施行之后,学生的阅读能力得不到有效的提升,再加上教师没有对学生进行正确指导,学生盲目进行教材阅读,阅读量远远不足,无法达到预期的教学目标。

2 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

2.1 转变教师地位, 灵活选择教学模式

小学语文教学过程中教师的阅读教学水平的高低直接影响了班级内学生的整体阅读能力,如果教师没有意识到阅读教学的重要性,无法构造良好的外部氛围,那么学生也就无法全身心的投入到阅读教学中。而如果教师能够积极营造一个良好的阅读氛围,灵活选择阅读教学模式则能够实现自身地位的转变,引导学生展开阅读活动。例如:教师可以在班级内展开读书交流活动、书籍推荐活动等等,让学生成为阅读活动开展的主题,通过学生之间的相互沟通、交流,调动学生的阅读积极性。为此,教师需要灵活的选择教学手段,为学生阅读活动开展做好准备,并及时向学生推荐一些能够满足学生发展需求的书籍,培养学生的阅读兴趣。

2.2 注重情感培养, 满足学生阅读情感需求

小学语文教学中阅读文章就如同观看表演一样,如果学生只是将阅读的目光停留在文字表面,则会无法理解阅读内容的本质内涵。阅读文章与基础的识字不同,其主要是通过阅读获得精神上享受。在小学语文教学中教师要有有效的提高阅读效率并注重学生的情感体验,进而在阅读过程中帮助学生积累经验、增长坚实,进而有效的提高学生语文素养。在阅读教学中,为了更好的引导学生获得情感体验,教师可以组织学生进行角色扮演,并让学生根据对阅读内容的理解进行即兴发挥。在这一过程中,学生可以深入理解其文章内涵并获得情感上体验。例如:教师在讲解《曹冲称象》内容时,为了帮助学生理解所学内容可以让学生通过角色扮演来模拟“曹冲称象”这一情境,加深学生对文章的理解获得情感体验,提高学生阅读能力。

2.3 展开合作探究, 提高学生阅读能力

小学阶段学生各项思维、能力正处于逐步发展阶段,这一时期学生存在的问题较多,在学习过程中可以通过彼此之间的合作、交流来完善自身,获得能力的提升。小学语文阅读教学过程中教师引导学生展开小组合作学习,以提高阅读效率,帮助学生提高阅读能力。例如:教师在讲解《咏柳》这一内容时,为了让学生更加熟练的背诵并理解这首古诗。教师可以引导学生以小组为单位相互检查、督促,共同成长。此外,教师还可以组织学生以“任务”为基础展开探究性互动,即给学生一定的任务,让学生以小组为单位来进行深入研究、分析。

2.4 展开积极实践活动

小学语文阅读教学环节为了更好的增强学生对文章的理解程度,教师需要积极组织学生展开实践探究活动,引导学生通过动手、动脑、动口来展开实践活动,以提高课堂阅读效率。所以,教师可以组织生活化教学,引导学生将文章中的生活情境二次展现出来,转变成学生熟悉的生活内容,并展开实践操作,完成教学目标。

3 结语

阅读能力的提升无论是对学生语文学习还是其他方面的发展都有着重要的推动作用,重视对学生阅读习惯、阅读能力的培养以及提升,这不仅是新课改后对语文教学所提出的客观要求,也是提高教学质量的有效方式。为此,小学语文教师要尽可能的展开针对性的阅读指导工作,解决实际阅读教学中出现的问题,提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]李秀香.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2020(14):100+102.
- [2]黄芸芸.小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):32-33.
- [3]李爱芹.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:72.

浅谈如何在初中语文教学中引导学生阅读理解

覃顺伦

(广西来宾市忻城县实验中学 广西 来宾 546200)

【摘要】根据《语文课程标准》的相关规定:初中语文教学应该重视对学生阅读能力的培养,从而通过引导学生阅读理解,提高学生的语文素养。通过语文阅读教学,学生能够在阅读中体会到作者表达的思想感情,能够养成阅读的习惯,并且通过阅读构建起自己的精神世界,从而培养自己的个性。同时,在阅读过程中,学生可以学习古今中外优秀的文化,陶冶自己的情操,了解世界正在发生的变化,关心天下大事,在阅读中形成正确的人生观和价值观,提高自身的品味和情趣,从而提升自己的语文素养。本文对初中语文教学中引导学生阅读理解的方法进行了相应的探讨,希望能够为我国的初中语文教育事业提供帮助。

【关键词】语文教学; 如何引导; 学生阅读

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,不仅仅是让学生知其然,还要让学生知其所以然。而要做到这一点并非一件容易的事,因为理解能力是小学生最为头疼的一件事。这就要求教师在语文阅读教学时,注意培养和提高学生的阅读理解能力。我结合自己的教学经验提出了以下几种策略:

一、视听结合, 激发阅读兴趣

在语文阅读教学的过程中,传统的教学方式,语文教师会按照课文中的内容对语文课文进行讲解,帮助学生理解课文中字词的意思,同时学会如何用字造句,培养学生们的文字组织能力。在现代化教学方式的帮助下,教师可以利用多媒体教学设备展开相应的教学工作,通过多媒体上的图片、动画、视频等工具,开展视听结合的教学模式,激起学生们的课文阅读兴趣,帮助学生更好地进入到语文阅读教学的氛围中,从而提高学生们的学习效率。阅读过程中的文字表达需要学生们展开合理的想象,而不同的学生想象力不同,因此在理解课文意境和思想上会有

所欠缺。通过视听结合的方式,多方位打开学生们的能力,对学生们的多种感官进行刺激,使学生们能够更好地理解课文阅读中所表达的内容,进而更好地掌握阅读课堂中所讲授的语文知识。

例如,在《酬乐天扬州初逢席上见赠》一诗的讲解过程中,我首先让学生们观看了扬州秀丽的风光,然后将自己制作的视频课件展现出来。视频课件包括诗画同步朗读、作者生平简介、诗词中的好句赏析三个部分,每个部分在让学生们观看的过程中,学生都能够边看边在脑海中浮现扬州美丽的风光以及诗人同友人深厚的情义。每到一部分内容开始时,我都会让向学生们提问,让学生回答关于诗词的问题。从而通过一步步深入的视听结合教学方法,使学生对阅读文本的兴趣越来越大,最后充分理解阅读的内容。

二、立足文本, 鼓励学生与教材平等“对话”

语文阅读的魅力在于,通过文字能够展现丰富的内容和世界,学生应该在阅