

分析高中语文教学中如何培养学生的核心素养

徐升

(福建省寿宁县第一中学 福建 寿宁 355500)

【摘要】培养高中学生语文核心素养有助于提升学生的语言表达能力、加强学生对文化的理解与传承能力、增强审美能力、提高思维能力等。学生的语文核心素养如果能够得到很好的提高,不仅可以塑造其品格,还能让学生更好的学习其他科目。因此,培养高中语文核心素养对促进学生的成长有重要作用。为了能提高高中学生语文核心素养,本文从多角度论述了提高学生核心素养的相关方法。

【关键词】高中语文; 核心素养; 实质内涵; 培养途径

随着21世纪社会的发展,教育部提出了核心素养理念,旨在立德树人、深化教育改革,是新课标的培养方向,与世界教育理念非常吻合。因此,当务之急就是培养高中学生语文学科核心素养,这样才能打好教育转型攻坚战,深化高中语文改革。目前,我们亟须理清高中语文学科核心素养的内涵,并且对如何培养学生语文学科核心素养做出进一步探讨。

一、核心素养实质内涵

高中语文学科核心素养实质内涵包括思维提升与发挥、创造与鉴赏能力、语言的构建与运用、文化理解与传承等方面的内容^[1]。其中思维的能力与语言的组织表达能力是相辅相成的,教师应该在课堂中先通过一些方法加强学生的思维能力,让学生先有一个独立而客观的思维方式,其次再培养学生的语言素质,强化语言的组织与表达能力,最后再两者相结合,在实践中反复训练,达到思维和语言和谐的目标。

高中语文学科核心素养的培育文化的理解与传承必不可少,学好母语就是对中华文化的理解与传承,同时也需了解一些国外文化,让国内外文化进行穿插和碰撞,以达到适应和融合。让学生了解文化的多元,以及深入的理解中国传统文化,提升文化价值,传承中国文化,让学生具备一定的文化素养。

创造与鉴赏能力是学科教学的重要价值取向,旨在让学生有创造力、想象力,能鉴赏审美对象,从中获得美感,有一种审美感受力和判断力。教师可以通过提高学生的语文学科素养,增强文学素养,培养学生人文底蕴来达到培养语文学科核心素养的目的。

二、培育高中学生语文学科核心素养的重要性

许多高校的语文教师都希望能够提高学生的语文素养,因为语文学科核心素养的培育有助于促进学生的全面发展,语文实践性强,所以不管是在课堂上还是在生活中都很实用,学好语文就能更好的学习其他科目,还能提高在日常生活中处理事务的能力,对学生品格塑造也能打下关键基础,帮助学生有一个积极、健康、健全的性格。因此,学习语文不仅是在书本上,也是在生活中,要想提高语文成绩,就应该多体验生活,感悟生活中的一点一滴,提升文学素养。

三、培养高中学生语文学科核心素养的途径

(一) 教师适当改变教学方式

传统的课堂教师是主体,教师教什么学生就学什么,这不利于打造充满互动性的、趣味性的高中语文课堂^[2]。现在应改变为教师为主导,学生由被动接受知识变为主动学习知识的教学方式,这不仅有利于创造一个良好的学习氛围,也能提高学生学习的积极性。教师应该培养学生的自律性,提高学习能力,增强语文核心素养。

(二) 拓宽学生的思维疆界

教师培养学生的思维能力可以让学生更顺利的学好高中语文学科,教师在教学中应该引导学生对课文中作者想要表达的含义进行深度思考,了解并体会作者写这篇文章时的思想感情,提高学生的思维能力。在提高思维能力的同时,教师也要教会学生如何运用思维能力,比如在写作文的时候,列出作文大纲,思考要填充进去的文字素材,再把自己所想的内容写下来,完成写作。因此,拓宽学生的思维

疆界并引导思维能力的合理运用,可以提高学生高中语文学科核心素养。

(三) 提升学生的语言与构建能力

教师应该通过阅读、写作、口语交际三方面的实践活动来培育,阅读过程中,教师要引导学生学习作者的字词表达,能够记忆一些好词好句,然后在写作过程中能够运用好词佳句,加上自己的思维想法,准确而生动的表达自己的思想感情。口语交际的实践活动最能从侧面反映出学生的语言与构建能力,教师应该让学生有语境思维,能在不同的时间地点场合准确合理的表达自己的思想,有助于提升高中语文学科素养。

(四) 增强学生文化理解与传承的能力

中国传统文化博大精深,为了提高学生文化理解与传承能力一方面教师应该教导学生切莫忘记传统文化,让学生有民族文化认同感。另一方面文化都有一个发展的过程,要有一个宽广的国际视野来看待文化的发展与演变的过程,理解不同文化,包容不同的文化。因此,让学生多学习中国传统文化,理解、包容不同的文化,对提升学生的语文核心素养有着重要作用。

(五) 提高学生创造与鉴赏能力

创造与鉴赏能力很大一部分需要靠学习语文来获得,获得的方式是激发学生的审美与鉴赏能力,从而增强学生的想象力,有了想象力自然就会有创造能力^[3]。所以,教师在教学中应该让学生自主自发的阅读名著以及诗歌、文言文等名篇,能感受到书中所描述的情感美和形象美,通过鉴赏不同时期的名著名篇,提出自己的感悟和见解,以此提升审美与鉴赏能力,在拥有审美与鉴赏能力的同时,尝试用书面表达方式进行审美创造,创造出属于自己的、健康的、独特的审美体验。

(六) 开展多姿多彩的语文课外活动

语文是一个实践性较强的学科,教师应该培育学生语文实践能力,方法是多开展语文课外实践活动,语文课外实践活动能增强学生的文化底蕴。如果学生能够多参加语文课外实践活动,那么对提升语文素养有很大的帮助。因此,教师不仅应该教育学生学好书本上的知识内容,还应该引导学生走进生活,感受生活的点点滴滴,接近自然,走进社会,做到把课本上的知识学以致用,让学生的心灵得到升华。

结语

总而言之,要认识到语文核心素养的形成不是一蹴而就的,高中语文的教学应该不断进行探索和创新,寻找到最适合的教学策略,运用多元化的教学策略,达到培育高中学生语文学科核心素养的目的。高中学生经过小学、初中系统的学习,对于语文的学习已经形成一个较为系统的习惯,高中语文教师就是要针对学生的习惯,进行完善,从而提升学生的学习能力。因此语文教师应该提高自身素质,加强学习,有效地提高高中学生语文学科核心素养,让学生踏实、扎实的学好语文。

参考文献

- [1] 赵中强. 探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J]. 学周刊, 2018, (21): 43-44.
- [2] 翁红. 高中语文教学中如何提高学生的核心素养[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017, (05): 35-36.

传统文化在小学语文教学中的渗透研究

胡琳

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】语文在小学阶段教育过程中是较为重要的一门课程,对培养学生综合素质作用较大。但是在传统小学语文教学时,小学生经常会认为老师讲解的知识点内容较为枯燥,学生学习积极性和课堂参与感得不到有效提高。因此,在今后小学语文老师教学时,应该逐渐转变传统枯燥呆板式教学方式,在课堂教学中逐渐引入中国传统文化,不仅仅能够提高小学生对中国文化内容的认知和了解,也促使学生能够积极主动的参与到小学语文课堂学习中,学习效率和综合学习素养有效提高。本文针对传统文化在小学语文教学中的渗透,旨在充分发挥传统文化在小学语文教学中的积极作用。

【关键词】传统文化; 小学语文; 渗透研究

在小学生学习时,语文一直是较为重要的基础性课程,对培养学生综合学习素养有着重要的作用。但是在传统小学语文教学时,小学生经常会认为老师讲解的知识点内容较为枯燥,学生学习积极性和课堂参与感得不到有效提高。因此,在今后小学语文老师教学时,应该逐渐转变传统枯燥呆板式教学方式,在课堂教学中逐渐引入中国传统文化,不仅仅能够提高小学生对中国文化内容的认知和了解,也促使学生能够积极主动的参与到小学语文课堂学习中,学习效率和综合学习素养有效提高。

1 有利于提高小学生语文学习兴趣

小学生年龄较小,尚未形成完整的学习意识和思考意识,学生学习积极性有待

提高,甚至会有一部分学生认为,语文学科较为枯燥乏味,对语文学科会产生厌烦和枯燥心理。在没有学习兴趣的指导,学生只是将语文学科当成一种任务,无法真实有效提高学生学习积极性。因此,在今后我国小学语文老师教学时,可以在枯燥无味的课文内容讲解时,穿插着对中国传统文化的讲解,使得学生学习兴趣得到有效提高,能够愿意参与到语文课堂学习中。例如,小学语文老师在讲解《北京的春天》这篇课文内容,传统语文老师通常只是注重对课文重点段落和重难点字词的讲解,学生通常会认为这部分内容较为枯燥,学生学习和接受能力也得不到有效提高,只是采用死记硬背的方式背诵课文中的重难点内容。而在今后小学语文老师讲解这部分内容时,可以联想到春节是中国传统文化中较为重要的节日,到处洋

洋溢着幸福和快乐的气息。小学语文老师在讲解这篇课文时，可以将传统春节生活习俗和如今人们春节生活习俗相比较，促使学生对传统文化的了解程度逐渐增强，在学习时也能够逐渐发现传统文化存在的积极意义，使得学生在学习语文课时能够将所学内容和传统文化相结合，促使学生对传统文化的学习兴趣逐渐提高。只有将小学语文课文中的基础知识内容和中国传统文化相结合，才能使得学生在学习时感受到传统文化的魅力，对小学语文基础知识内容的学习，也会减少厌烦和抵触情绪。

2 逐渐转变传统语文老师教学方法

在传统小学语文老师教学时，语文老师通常会在课余时间提前准备教学方案，在实际教学则是按照教学方案授课，学生只是被动的学习语文基础知识内容，缺乏独立思考和独立学习的能力，久而久之，小学生便会产生厌烦和枯燥心里，课堂参与感不足，学生语文学习成绩提高较为缓慢，即便语文老师讲解的知识点内容越来越多，但是学生实际掌握的内容较少，因此在如今我国小学语文老师实际教学过程中应该逐渐转变传统教学方式。采用小组合作式教学模式，将课堂主体由语文老师转变为学生，从而使得学生在上课时能够增强课堂参与感，防止学生产生各种不良消极情绪。例如小学语文老师在上课之前可以根据学生的学习情况和性格特点分为小组，小组成员一般为五到六人，语文老师在讲解《长城》这篇文章时，可以在教学时将课文中的内容和传统文化相结合，从而使得学生对这篇文章的理解能力逐渐提高，记忆力更加深刻。两名学生可以在上课之前对课文《长城》发生的故事背景进行总结归纳，另外两名同学可以对长城这篇文章中所表达的传统文化思想进行总结，最后两名同学可以在上课时，针对组内成员在课余时间准备的资料进行讲授，《长城》这篇文章主要体现了艰苦奋斗精神和永不放弃精神，对学生今后的成长和学习有着重要的积极影响。

3 有利于提高小学生综合学习素养

近年来，随着我国经济水平的不断提高，新课程改革逐渐普及到学生学习和成长的各个方面，对学生综合学习素养的要求较高，在传统小学语文老师实际教学过程中，只是专注于对课文中的基础知识内容和重要字词进行讲解，给学生在课

下时间布置越来越多的语文作业学生便会产生厌烦和枯燥学习情绪，语文学习积极性和主动性得不到有效提高，自身综合学习素养得不到有效提高，甚至会有一部分小学生在语文课上出现逃课现象，对老师布置的家庭作业和课后练习产生抵触情绪。因此，在今后我国小学语文老师实际教学过程中小学语文老师应该逐渐转变传统枯燥呆板式教学方式，在实际教学时将课文中的重要知识点内容和传统文化内容相结合，在小学语文课堂引入环节中，用传统文化知识点内容引入，从而使得学生对传统文化知识点内容逐渐增强了解性。同时，也使得学生能够更快的参与到小学语文课堂学习中，有效提高学生课堂学习参与感和学习兴趣。小学生在学习优秀传统文化的过程中，能够将优秀传统文化中所表达的积极思想应用到自身实际学习和生活中，有利于促进学生养成正确人生价值观点，对学生接下来的学习和生活有着重要的积极指导意义。

4 结束语

总而言之，随着我国新课程改革的日益推进和进行，新课程改革逐渐普及到我国教育教学的各个方面，小学语文老师在教学时，应该逐渐转变传统教学方式，引入中国传统文化，从而使得学生对优秀中国传统文化的了解逐渐增强。这不仅有利于提高小学生语文学习兴趣，也有利于提高小学生综合学习素养，对学生今后成长和学习有着重要的帮助。

参考文献

- [1] 吴华秀. 传统文化下的小学语文古诗词教学探究[J]. 新课程学习·上旬, 2014, (9): 45-45.
- [2] 丁晓雪. 小学语文教学中传统文化的渗透[J]. 学园, 2015, (4): 130-130.
- [3] 张宝, 满敬环. 传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (11): 49-50.
- [4] 范桂秋. 小学语文教学中的传统文化建构[J]. 新课程·上旬, 2018, (4): 234.

浅谈初中信息技术课的编程思维培养

潘琦

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 随着社会的不断发展，时代的不断进步，学生对于信息技术不仅仅要掌握简单的操作方法，还有必要跟随时代的步伐，提升自己的学习能力，现如今，编程越来越热门，也成为学生在学习信息技术时有必要掌握的能力，所以老师在进行信息技术的课堂授课时，有必要将学生编程能力的培养重视起来，有效提升信息技术课堂授课的质量与效率。

【关键词】 初中信息技术；编程思维；培养

在初中的信息技术课堂授课中，有的老师仅仅教授学生基础的计算机操作方法，却忽视了学生学习能力的培养，这样的授课模式不利于调动学生学习信息技术的积极性，也不利于学生综合素质的提升。随着社会的不断发展，时代的不断进步，学生对于信息技术不仅仅要掌握简单的操作方法，还有必要跟随时代的步伐，提升自己的学习能力，现如今，编程越来越热门，也成为学生在学习信息技术时有必要掌握的能力，所以老师在进行信息技术的课堂授课时，有必要将学生编程能力的培养重视起来，有效提升信息技术课堂授课的质量与效率。

一、确保学生摆正学习态度

在传统的信息技术的课堂授课过程中，老师习惯给学生制定规划，这样既不利于培养学生的逻辑思维能力，也不利于提升学生的主观能动性，为此，老师要鼓励学生进行主动学习。比如，课程中让机器人走正多边形图形，就需要借助数学科目中内角与外角的关系去编程设计算法，这就促使学生端正学习态度，主动探索学科知识，将各学科知识融会贯通。再比如生活中使用的家用智能电器、楼房的控制电梯、餐厅的点餐系统、路边商场的自动贩售机，乃至现今最流行的无人超市和自动驾驶网约车等，无不使用到编程技术，可以说编程与我们的生活密不可分，学习编程的最终目的就是提升和优化现有的生活质量，不断满足人类想要实现的预定目标。所以老师在内容讲解的时候，首先要讲解编程的意义，要让学生明白学习编程的目的，而学生只有拥有正确的学习态度，才可以积极主动地进行练习与操作，高效的提升自己的学习能力。老师也要及时的给予帮助，有效的培养学生的编程思维。

二、用分组合作的方式提升学生的学习效率

在初中信息技术的课堂授课中，对于编程思维的培养是不容忽视的，很多编程相关的竞赛比如中国青少年机器人大赛VEX项目、FLL机器人工程挑战赛，都是以小组为单位进行比赛的，所以老师在实际的信息技术课堂授课过程中，可以采用小组合作的授课模式进行教学，有效的培养学生的团队意识，感受到合作的价值，也有助于学生长远的发展，并且在以小组为单位进行讨论时，还可以提升学生的协同能力，不仅仅要依据组员的特点进行合理的任务分配，还要高效率的将自己的任务完成，毕竟大家是一个团队，要携手共进步。老师将学生以小组为单位划分，可以培养学生互帮互助的意识，在合作探讨的过程中，学生要学会取长补短，当发现自己的不足要针对性的进行改善，在遇到问题的时候，小组内成员要及时的提出来。小组中能力较强的学生可以积极的帮助能力较弱的学生，通过同学之间的互帮互助共同提升彼此的能力，老师有必要关注学生的变化，依据学生的变化完善授课方法，针对性的提升学生的编程思维，有效的提升信息技术课堂授课的质量与效率。

三、注重在课堂上思维能力的培养

在信息技术的编程课堂授课中，老师的教学目的不是让学生学会解答一道题，也不是一味的教会学生学会输入代码，只注重编程语言的语法和代码的拼写，而忽

视编程中算法思想的教育渗透。编程课的最终的目的就是要学生学以致用，学会相关的解决问题的方法和思维方式，从而提升学习的能力，做到举一反三，之后再遇到相同或类似的题目，都可以做到得心应手。例如在编程课程中学习如何设计电子时钟，那么知识拓展延伸后学生就应掌握相类似的如秒表、倒计时器的设计。毕竟编程的学习，重要的就是思维能力的培养，所以老师有必要将学习方法的的教学重视起来，学习方法的掌握对于学生编程能力的提升有着举足轻重不容忽视的重要性。学生在课堂中也要积极主动的探索，逐渐提升自己的思维能力，加深对于编程知识的理解与掌握，只有拥有了良好的逻辑思维能力，才可以提升处理实际问题的能力，灵活的处理遇到的问题，有效的培养编程思维，提升编程的能力，有助于学生长远的发展，有效的提升初中信息技术课堂授课的质量与效率，可以说大有裨益，值得相关老师重视起来。

四、提升学生学习的主动性

在传统的信息技术的课堂授课中，老师只知道一味地进行讲解，学生一味地进行接受与模仿，这样的授课模式不利于调动学生的积极性，所以老师在实际的课堂授课中，有必要以学生为主体，给予学生展示自己的机会，构建轻松活泼的课堂氛围，有效提升初中信息技术课堂授课的质量与效率。就像在课堂授课中，由于编程知识较为复杂难懂，所以学生在课程学习前有必要先进行预习，同时在授课前，老师要和学生进行交流，使学生明白讲解内容的重点以及难点，使学生在心里有谱的前提下进行接下来的听讲。在课堂教学中，老师要给学生充分的展示机会，鼓励学生使用流程图或者分解细化目标模块的方法大胆的表达出解决问题的思路，并要求学生主动参与到解决问题的每一个环节，这样学生有针对性的听讲，并积极参与到具体的活动中后，有助于提升学生接受知识的效率，也可以使学生发现适合自己的学习方法，有效的构建了编程的思维模式，培养了分析和解决问题的能力，这对于学生积极主动的进行知识的探索与研究，可以说大有裨益，有助于学生的长远发展。

五、结束语

综上所述，随着社会的不断发展，新课程标准的不断革新，对学生的要求也在不断的提升，所以在实际的初中信息技术课堂授课中，老师有必要创新授课模式，革新教学理念，依据学生的实际情况以及教学的内容来开展教学，充分调动学生学习的积极性和主观能动性，有效的提升初中信息技术课堂授课的质量与效率。

参考文献

- [1] 闫黎. 利用初中信息技术课堂教学培养初中生信息素养的分析[J]. 信息系统工程, 2017, (6): 172.
- [2] 黄文福. 运用现代信息技术优化数学课堂教学[J]. 文理导航, 2018, 000(024): P. 3-3.