

用提出可行有效的策略。

3. 如何在初中地理课堂教学中应用生活化教学

3.1 创设情境，联系现实生活

情境教学方式是当前较为高效的一种教学方式，在教学过程中对于教师而言应该首先激发学生学习的积极性，这样学生在学习过程才会加强自身的学习效率和质量。生活化教学在地理课堂中的应用可以通过情境教学的方式完美嵌入。教材知识是一种辅助工具，学生才是课堂学习的主角，教师通过对教材知识的解剖并且根据知识点创设相关的教学情境，让学生能够在教学活动当中去不断提升自我。

在初中地理的过程中会涉及地图的分析，在教学中教师就可以拿出学校的地图，让学生进行分析。在地图中学生需要掌握比例尺的问题，教师就可以让学生查找地图中的比例尺的比例，比如这种地图的比例是1:100，然后可以让学生用尺子去测量一下地图中某段距离，然后在课下让学生在去测量实际场地，让学生能够在这种环境下感受到地图的精准度，激发学生学习的积极性。同时在教学的过程中，教师还可以让学生对于地图中的一些东西进行实地的测量，在这个过程中学生既加强了知识，同时也提高了自身学习的积极性。

3.2 设计生活化的提问环节

在初中地理课堂当中，作为教师还需要对学生提问，教师在课堂提问工作中结合一些生活化的问题。学生在思考问题的过程中，应该将课本中一些理论知识变成自己所能理解的知识，同时学生在处理问题的过程中应该将复杂问题简单化，而不是将简单问题复杂化，将提问方式生活化，就是帮助学生加强对知识的理解，让学生能够在教师的引导下，对问题转变成自身能够理解的一个状态，最后学生能够在提问的过程中加强处理问题的能力。

比如：教师在提问世界各地的气候的问题的过程中，学生可能面对这么多的气候类型存在记忆上的偏差，所以教师可以在提问的过程中引导学生了解周围的海域或者地形，然后让学生结合自己所处的地方进行分析，让学生通过和自己所处的环境进行对比，使学生能够更加容易理解知识点，同样学生在自己独立解决问题的过程中也可以通过这种方式去处理。

3.3 结合生活案例，加强学生的工作

在我们生活当中到处都是存在地理课本知识，在教学的过程中教师完全可以结合这些问题进行探究。初中阶段的学生对于知识的探索还是有兴趣的。我们在教学的过程中应该积极引导，让学生能够在去学习中去对知识进行探索，在我们生活中到处都存在地理现象，教师可以让学生进行分析，比如学校所处的位置位于市里的什么位置，让学生进行分析，然后学生从经济、人文、地理位置等等进行分析。或者在对于气候类型不够了解，然后在教学过程当中，教师可以让学生结合当地的气候环境进行了解，然后让学生对气候有一个切身的体会，从而帮助学生更好地理解气候类型具体是什么样子的，我们在教学过程中通过生活案例应用的方式进行结合，让学生在学习中有更为深刻的理解，在学习中有更为愉快的体验过程。

4. 结束语

综上所述，在初中地理课堂教学中应用生活化教学是一种高效有效地课堂教学，在教学的过程中，作为教师应该将地理课堂教学和现实生活结合起来，让学生能够在课堂上有更为愉快的体验，从而让学生可以在课堂上根据教师的引导，加强学习的质量，通过和现实生活的联系，激发学生学习的积极性，帮助学生取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 刘晓琴, 刘明光. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 名师在线, 2020(06): 14-15.
- [2] 李迎福. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(24): 54-55.
- [3] 张毅博. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 85.
- [4] 李超. 试论初中地理教学中生活化教学理念的运用[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(08): 92-93.
- [5] 刘学. 生活化教学策略在初中地理中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(16): 104.

高中数学教学中学生创新思维的培养探究

罗杰志

(广东省肇庆市德庆县孔子学校 广东 肇庆 526600)

【摘要】 在高中的学习过程中，数学学习是至关重要的，但是对于高中生而言，数学是一个相对抽象难以理解的学科。要想更好的学好数学，学生就应该具备良好的空间能力和创新思维能力，只有这样才能更好的进行数学学习。因此在教学过程中教师一定要注重对学生创新思维的培养，只有这样他们才能够对于数学有着更深入的理解，能够真正的解决问题，思考问题，解决数学中的难题，为他们未来的学习奠定良好的基础。本文主要就如何在高中数学教学中培养学生的创新思维提出的一些策略。

【关键词】 高中数学；创新思维；培养探究

引言

随着社会的不断发展，创新能力成了现在社会发展的一个重要推动力。他不仅是在个人思维上，同时在数学学习过程中他也是至关重要的，能够起到积极的作用。因此要求数学教育工作者必须给予学生创新思维培养高度的重视，只有这样才能更好的提升学生的数学能力，并且让他们成为对社会有用的人才，为社会培养更多创新型人才。这就要求教师要转变自己的教育观念，改变自己的教学方式，提升教学效率，在教学过程中一定要推陈出新，突破传统优化教学模式，才能真正提高学生的创新思维能力。

一、更新教学观念，改变教学方法

随着我国新课程改革的不断推进，教育对于教学提出了新的要求，要求教师在教学过程中必须学生为主体，注重培养学生的综合素质，而学生创新能力的培养也是至关重要的，这就要求教师必须要改变自己的教学观念，更新自己的教学方法，找到更适合学生的教学方法，对学生进行教学，帮助学生更好的学习数学知识。提高高中数学教学效率。教师在制定正确学习计划的过程中，一定要以学生为主体，注重学生的兴趣爱好和学习特点来制定学习计划。除此之外，教师海应该采用新型的的教学方式，突破传统教学观念，不应该限制学生的思维发展，而是应该提高学生的创新思维能力，在这方面教师一定要注意创新思维的培养是依靠新的学习方法的，需要教师对学生进行分析，从而更好地培养他们的思维能力。例如，在讲分析数列这一内容时，教师就可以更好地注重学生的主体地位，教师应该把这门课程的占比高考考试内容都跟学生先讲清楚，然后，让学生在此基础上更好的去掌握这一内容。教师不仅仅要对学生的知识点的教学，同时还应该为学生制定学习方法，引导学生找到自己的学习方法，提高自己的学习能力，在这其中让他们发挥自己的学习能动性，从而更好的提升他们的学习效率，也培养了他们的创新思维。

二、营造良好的学习环境

在教学过程中并不是教和学这么简单，学习过程中有许多影响因素都会导致学生学习效率发生变化，因此教师一定要找到这些因素并给予更多的关注。教学环境就是一个重要的因素，它能够影响学生的学习效率，因此教师一定要努力为学生营造一个良好的学习环境，在这样的环境中学生才能够更好的进行学习，提高自己的创新思维。教师在教学过程中一定要营造一个良好的学习环境，让学生对学习内容有感兴趣，从而积极主动的去进行学习，把自己融入课堂中，而不是一味地听老师讲解，应该让学生开放自己的思维，让他们自己去自己解决问题，只有这样才能够更好的提高他们的创新思维，提高他们的学习自主性，从而提高他们的数学学习能力。例如，教师在分析二次函数这一内容时，教师就应该为学生营造一个良好的学习环境，让他们主动参与到学习中，对于二次函数有着更深刻的理解，在此基础上不断的开发自己的思维，提高自己的创新思维，从而提高数学学习能力。教师可以通过

多媒体技术或者一些其他的教学内容引导学生让学生去主动解决问题，在好的学习环境中学习中更容易去思考问题，从而提高他们的创新思维能力。

三、增强学生心理素质

要想培养学生的创新思维，教师就一定要注意学生的个人发展，心理素质是至关重要的。好的学习心态才能够让学生更好的克服学习中的困难，提升自己的创新思维能力，从而使自身学习水平得到更大的提升。因此要求教师在教学过程中一定要引导学生积极解决问题，有一个良好的学习心态。教师应该更好地维护学生的心理，在学生犯错误时不应该进行过激的批评，而是应该对学生进行引导，告诉他的学习方法是错误的，并且引导他找到正确的学习方法，只有这样才能够让学生更加积极地进行学习，教师一定要引导他们积极调整好心态，不要遇到挫折时自暴自弃，只有好的心理素质，才能够为培养他们的创新思维奠定良好的基础。例如，教师在讲二次函数图像这一内容时，对于高中生而言，这一内容相对较难比较抽象难以理解，这是许多学生就会对这一知识点产生学不会的状况，从而导致他们学习热情下降。这时如果教师不给予积极的引导，会让学生产生自暴自弃的想法，这样会严重影响学生的学习效率。因此教师应该对学生心理进行疏导，提升他们的心理素质，提高学生的抗压打能力。教师应该为学生提供一套完整的教学方法，帮助学生走出心理阴影，帮助他们更好地理解这一知识点。同时教师要改变学生错误的观点，不能够让学生看到这类题目后就自动放弃，而是应该引导学生去积极的尝试。让他们更好地去解决难题，从而提高学习效率，培养他们的创新思维。

结束语

其实数学创新思维是教师在教学过程中做好的工作之一，教师在培养学生创新思维的过程中，首先要为学生提供一套完整的教学方案，让学生在学习过程中找到适合自己的教学方法，以提高自己的学习效率。同时学生在学习过程中教师要为学生营造良好的学习环境，提高学生的心理素质，从而提升学生的创新思维以达到教学目标。

参考文献

- [1] 孙兴平. 高中数学课堂中创新思维的培养[J]. 课程教育研究, 2019(45): 133-134.
- [2] 梅东宁, 陈引兰. 基于创新思维培养的高中数学教学探讨[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2018, 38(04): 115-118.
- [3] 李洪娟. 如何在高中数学教学中更好地培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2018(33): 67-68.
- [4] 汪圭. 浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(28): 85-86.
- [5] 王建成. 高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J]. 亚太教育, 2015(29): 146+137.