

思想主题等等除此之外优秀的美术作品能够更加直观的吸引学生们的注意力激发学生们的热爱以及对生活的热爱和向往。让学生们在学习过程中，成为一个细心观察，美的人，感受生活当中不一样的韵味和内在美。小学美术学习有利于培养学生们的发散性思维，培养学生们的想象力和创造力，在教学中，笔者注意培养学生们的对美术作品的认知和看法，通常笔者会先展示多媒体图画，让学生们根据美术作品的内容来猜测这幅作品的名称。在这一环节中学生们都会积极踊跃的参与和猜想，从而不知不觉中提高学生们的想象力。

例如，在学习《脚印的联想》这一课的时候，学生们对于不同动物的脚印可能没有完全正确的认识，学生们更多的是通过动画片来对动物有大致认识和了解，但是通过脚印来辨别动物，这对于学生们来说有一定的难度。因此在教学的过程中，笔者在多媒体幻灯片当中设计了许多动物图像以及他们的脚印图片，让学生们通过连线的方式来对应不同动物的脚印。笔者首先向学生们展示差别较大的两种动物的脚印，比如说鸟和狮子的脚印。学生们凭借着常识很容易判断出这两种动物的脚印，接着笔者逐渐把判断的难度增加，让学生们同时来分辨3~5种不同动物的脚印。让学生们觉得这项任务越来越具有挑战性，在辨别判断的过程中，能够激发学生的学习兴趣和想象力，极大的调动学生们的形象思维。

三、利用多媒体技术，改善教学效果

多媒体进课堂能够使得课堂教学更加具有灵活性和创造性，为课堂教学注入了新的发展活力。在课堂教学中，笔者可以通过信息技术来提高教学的效率，改变传统的教学方式，利用多媒体辅助小学美术教学课堂，有利于优化教学结构，甚至

能够跨越时空进行教学。在网络化的今天，互联网能够为学生们提供更多更加广泛的素材并且能够通过多层次、多角度的练习帮助学生建立起对于美学的认识和观念。教师应当充分发挥多媒体的优点，将更多的美术素材整合在课堂上，进行生动形象的展示，将静态的素材转化成为动态的美突破教学难点，提高学习效率。

例如，在学习《电脑美术》这一课时，在这类课程的教学中，需要利用电脑来进行图形的绘制、着色、编辑和修改等等。学生们可以通过自定义式的色彩搭配对图形进行上色，采用多媒体教学不仅能使教学难点迎刃而解，还有利于提高学生们的动手操作能力和审美能力。笔者在机房当中开展美术教学，使得学生们有机会自己上机操作，学习推理、归纳、组合的方法，使想象力、创造力、表现力在显示器上得到最大的发挥，可尽可能的体验成功的愉悦。

综上所述，在当今科技不断进步的今天，多媒体教学的内容会变得越来越丰富多彩，功能也将越来越强大，因此小学美术教师们应当正确地开展多媒体教学来优化课堂教学内容，使得学生们身心健康地发展培养他们对于多媒体科学技术，有一个更加积极的态度，让学生们明白科技飞速发展的意义所在，同时顺应时代潮流，积极对于美术课程做出创新和改进，这也是多媒体教学的时代意义之一。

参考文献

- [1]刘笑美.《如何在多媒体教学中提高学生的审美能力》.小学时代(教师).2010(01)
- [2]康旭鹏.《在美术多媒体教学中培养学生审美能力》.教师.2009(02)

如何让小学语文课堂更具灵动性 ——浅谈小学信息技术与语文课堂的整合

李琳

(宜春市万载县潭埠镇昌集小学 江西 宜春 336104)

[摘要]信息技术的应用使得小学语文教学工作开展效率提高的同时，还提高了学生的学习积极性。教师可以通过信息技术与语文课堂整合来帮助学生挖掘学习资源，发现知识点背后的语文规律，提高学生的语文素养。

[关键词]小学语文；信息技术；整合策略；灵动性

1 引言

小学语文教师在课堂中引入信息技术，可以帮助学生更好地认识语文的文化背景，进而掌握语文知识，建立对语文知识的理性认识。小学语文教学模式与信息技术相结合，显然会提高学生的积极性，让学生在一系列的学习后掌握语文知识。信息技术的应用使得学生更快速地掌握语文学习的主要内容，并提高语文阅读理解能力。学生在解决语文听力和阅读问题时，会自主联想到对应的解题规律，并建立多样的语文思路。教师让学生利用信息技术短视频预习课本知识，并进行有针对性的训练。教师可以选取适合学生的学习材料，让学生们的自主学习能力提高。教师可以借助信息技术来进行习题课，让学生在课堂上集中注意力，并找到自己的学习技巧。教师可以让学生利用微视频的方式学习听力和阅读，随时随地的加强课后巩固练习。教师应该仔细总结教学经验，并挖掘教学重难点，结合信息技术教学开展具体的教学活动。

2 小学语文教学中信息技术应用情况

目前，教师多通过信息技术，比如微课、慕课、多媒体等开展具体教学工作，但是一些教师信息技术运用能力有限，导致实际教学效率不高。部分教师教学经验丰富，对学生的情况把握准备到位，能够充分总结教学重难点，帮助学生更好地学习语文知识。教师在教学中，可以与学生一起对语文知识进行归纳，并根据现实情况提出假设，并鼓励学生主动总结语文知识规律，发现语文理论知识在生活中的应用。现有的小学语文与信息技术整合教学的形式、时间、内容和主题是丰富多样的，可以在生动的课堂氛围下学习语文知识。信息技术的应用多是小视频为主，可以以教学片段的方式展现在学生的面前，供学生学习语文知识。信息技术内容可以把语文知识点细化，让学生随时进行某知识点的学习。信息技术背景下语文学习的主题多是特定的主题，比如围绕事件、话题、词语、句型用法等内容展开的。信息技术下的语文教学形式多涉及具体的视频、动画、图片，可以帮助学生直观地认识语文知识。可见，实际的小学语文教学中教师应该仔细总结和落实小学语文与信息技术结合的方式方法，注重学生思维方式的引导，让学生在语文知识学习过程中，逐步开拓学习空间。

3 小学信息技术与语文教学整合策略

信息技术可以节省教学时间，帮助学生尽快进入学习状态。小学语文和信息技术的整合，可以在一定程度上引导学生提高对语文问题的分析和挖掘，提高学生的语文素养。

(1) 结合信息技术，丰富语文教学内容

小学语文教师应该注意语文教学的难度，并根据学生的具体学习情况，设计符合教学实际的教案，帮助学生掌握抽象的语文知识。多数教师给了学生足够的学习主动权，引导学生全心全意地投入到实际的语文学习中去。同时，信息技术还可以让学生深入学习特定的知识点，并做到语文学习课后反思与理解。教师应该继续丰富语文教学内容，让学生在学中找到与语文知识点的共鸣。学生也在课下借助信息技术有关的微视频复习巩固所学知识，并进行课堂预习，培养自身语文学习

的自信心。比如在小学语文口语交际教学时，教师可以让学生观看微视频中购物环境交流的情节，让学生理解与人沟通的基本环境。教师可以挖掘现有的教学视频资源，让学生参与到购物相关的语文口语交际过程中去。学生在自主学习交流时，会自主地挖掘口语交际问题中的潜在语文信息，并与教师一起总结常见的口语交流内容与书面语言的区别。学生通过主动的思考一个对话训练题目，就能够逐步掌握同一类交流问题的解决方法，并深刻理解课本内容。学生在反复解决同类语文口语交际问题时，就会体会到语文知识体系的整体性，并提高自身的语文素养。

(2) 结合信息技术，创设语文教学情境

小学语文教学时，拼音的书写和拼读同样重要，教师应该可以结合信息技术，为学生创设语文教学情境，让学生学会书写，并敢于拼读。学生在书写复韵母和整体认读音节时，要养成熟练读于心的好习惯，特别是要记住声母、韵母和整体认读音节的特征。教师注重教学引导，帮助学生深入理解基础知识，并掌握基本的技能和方法。教师在教学中，可以结合情景表演方法，来提高学生的综合运用能力。教师要根据教学内容，来合理讲解拼音构成，帮助学生建立形象思维。教师在不同类型拼音讲解时，可以与学生一起进行拼音拼读的分析 and 总结，让学生用充分的时间进行自主学习。自主探究学习可以帮助学生更直观地认识拼音，掌握拼音的拼读方法。教师可以鼓励学生结合生活中的情境，发现拼音拼读的窍门，养成自主学习的习惯思维。如果让学生死记硬背拼音拼读方法，就会导致学生遇到新的拼音时，不知如何正确拼读。教师可以结合表演性质的教学，活跃课堂氛围，加深学生对声调的记忆。比如在教“a”的时候，教师可以让学生与教师一起创设语文拼音学习情境，请班里两位梳着短发的女生到讲台上，指着黑板上的“a”，让学生观察字母与学生动作的相似性。同时，教师可以询问学生遇到惊讶的事情时会说什么语气词，学生自然反应往往会说“啊”，这样学生自然就记住了“a”的读音和写法。教师应该积极主动引导学生互帮互助，消除部分学生胆怯的学习心理，让学生在相对愉快的环境中学习拼音。

4 结语

信息技术教学对学生语文学习的影响是不可忽视的，教师在具体教学过程中应该注重学生能力的提升，让学生掌握语文学习的要领。同时，教师应该结合课堂实际内容，观察学生的学习情况，让学生参与具体的练习中去，让学生建立语文学习的自信心。

参考文献

- [1]陈凤娟.小学信息技术与语文课堂的整合策略研究[J].考试周刊,2019,3(10):113-114.
- [2]王辉.小学信息技术与语文课堂的整合策略研究[J].中外校外教育,2019,7(12):55-56.
- [3]姚远.浅谈小学信息技术与语文课堂的整合策略[J].新课程,2017,8(3):99-101.