

变自己的观念, 语文阅读教学不是枯燥的教学训练, 而是学生在课堂上凭借教材发现世界之美, 感悟人生的过程, 以最简单的问答法带动学生参与课堂, 让学生对语句有更深的印象, 更深的理解也是对对话式教学的一种形式, 教师占据高台而下的情况其实是很难让学生的思维有所发展的。同时教师还要注意加强监控, 不要让对话流于形式。

### (二) 调动学生的主动性

我们倡导对话式教学, 所谓“对话”就是双方甚至是多方的交流沟通过程, 那么只有教师一方的口语交际就不成对话, 想要开展对话式教学不仅得教师做出努力, 身为学习主体的学生也必须“开口”才行。小学生虽然有“述说”的欲望, 但因为惧怕失败或者是内心害羞而导致在语文课上不敢说话的情况常有发生, 教师要根据学生的这个心理特点来进行教学设计, 让学生敢于质疑困难。首先可以设置问题情境来诱导学生去思考课程问题, 让学生“心中”的话先组织出来, 再通过分组竞赛、课堂小结、游戏的方式让学生说出自己的见解, 在这个时候需要教师给予学生正向反馈, 给学生鼓励, 让学生体会到“说话”的好处, 这样才能够让学生在课堂上畅所欲言, 但教师要加强监控, 及时制止废话和不当言论的出现。

### (三) 引导学生理解文章

阅读课堂的对话式教学的展开, 要求每个学生都能真正读懂文章, 对文章有自己的理解, 理解词语在文章中的含义, 甚至对某一处情节设置自己独特的理解。

因此教师要“授之以渔”教会学生如何去理解文章, 怎样将文章分成不同的段落, 从哪些词语中去捕捉文章主题。同时, 学生在日常生活中应有意识地培养自己的语文思维, 努力记住自己日常生活中的感受, 并在阅读过程中联系实际。

### 结语

对话式教学模式对于小学语文阅读教学有着举足轻重的作用, 能够调动学生学习的积极性, 达到“动口动手动脑”的目的, 以“话”促“学”, 让学生在对话中吸取知识经验, 开拓思维, 掌握语能力。

### 参考文献

- [1] 吴寿英. 试析读写结合在小学语文阅读教学中的有效运用[J]. 新课程研究. 2019 (25)
- [2] 尹秀梅. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 学周刊. 2020 (04)
- [3] 吴巧妙. 巧妙排查线索, 抓准重点理解文本——小学语文阅读课堂有效提升质量的策略[J]. 内蒙古教育. 2019 (32)
- [4] 叶枚. 在“深度对话”中提升语文核心素养[J]. 中小学教学研究. 2018 (08)
- [5] 钟芷君. 基于整本书的小小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科学). 2019 (12)
- [6] 俞向忠. 把握课堂话题设计的“四面”[J]. 小学教学参考, 2019 (04)

## 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

吴佳

(山东省泰安市岱岳区智源小学 山东 泰安 271000)

**摘要** 绘本已经渐渐被广泛应用在小学语言教学之中, 并且学校教师将绘本当作是当前小学英语阅读教学中的一个教学方式, 但是由于教师并未正确熟悉掌握绘本的相关知识技能, 从而促使教学无法顺利进行。对此, 为了更好的促进学生学科核心素养的提高, 必须要认识到绘本的教育意义, 将绘本阅读与英语学科教学有效结合, 以提高学生的英语知识素养。

**关键词** 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

### 一、小学英语绘本阅读教育的意义

英语绘本将视觉传达艺术以及语言艺术有效结合, 故事性与情感性较高, 应用在小学英语阅读上能够给学生营造一个语言学习环境, 而各具风格样式的绘本则可以给学生提供更加多样化的语言学习环境, 从而有利于学生对英语课本故事的理解, 并且通过将文字与图画结合, 能够有效呼应故事情节, 充分激发学生的英语学习兴趣。因此, 小学教师应用英语绘本开展教学, 能够帮助学生更好的掌握语言表达与学习能力, 促使学生养成自我学习英语阅读习惯, 在增强阅读技巧上不断提高英语水平。

### 二、核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育的影响

#### (一) 选择贴近生活的教学内容, 让生活成为英语课堂学

在课堂主题内容选择上, 教师应该尽可能选取与学生日常生活与学习贴近的英语绘本, 这样能够有利于学生快速理解, 并且激发学生的学习兴趣, 从而引导学生能够往绘本方面进行思考学习, 进而合理培养英语学习思维。例如, 教师进行Brown bear, Brown bear, what do you see?英语绘本教学时, 可以引导学生共同阅读, 提高学生自主学习主动性, 并且阅读中学生还可以更快的了解绘本内容; 在阅读完成后, 可以提出一些开放性问题, 让学生能够充分发挥自我想象力, 互相开展讨论, 以踊跃表达自我观点, 如此一来可以有效培养学生独立思考意识与发散思维, 提高核心素养。

#### (二) 引导和帮助学生寻找克服学习困难的方法

一个班级小学生的学习水平是有所差异的, 所以老师在设计绘本的时候应该考虑到所有的学生能力, 不能只制作难度较大的绘本, 这样只能对能力强的小学生有所帮助, 水平稍低一些的学生对学习就会产生厌恶, 所以要难易结合, 提升学生的学习兴趣, 提升全体小学生的语言能力, 老师在教学中要引导学生进行学习, 帮助学生克服学习中遇到的困难, 例如“we're going to travel.”这一方面的绘本, 绘本的内容是非常详细的, 而且非常有趣, 语言尤其幽默, 但是其中句子是非常多的, 一次性进行学习是非常困难的, 所以老师需要分段落, 让学生分组学习, 让学习能力强的学生带动学习能力弱的学生, 两者相互结合, 相互合作, 在合作之间进行学习。

### 三、小学英语绘本阅读教育案例

下面的绘本是Maria goes to school的例子, 从这个例子可以对小学生教学中添加绘本阅读教学的核心进行讲述。



首先对绘本阅读对学生核心素养的提高进行分析。从培养小学生语言能力的角度来看, 本绘本对语言“I get ……”有很大的帮助, 对此类句子的名称、结构有很明显的体现, 图片中多个日常生活中的问句, 可以帮助小学生提升语言能力, 例如: “What does Maria get?”. 从文化素养角度来看, 绘本中主人公Maria自己收拾书包, 可以对小学生树立好的榜样, 让小学生更加明白“自己的事情自己做”的道理, 对家庭意识有更深刻的理解, 可以培养小学生的美好品格。

其次可以提升小学生的思维品质, 绘本中“I get my brother”, 可以让学生思考“brother”是Maria的弟弟还是哥哥呢? 绘图中Maria在书包里都带了一些什么学习用品? Maria为什么要带午饭呢? 都可以让小学生运用简单的英语对话来进行讨论和回答, 让小学生在英语学习的过程中明白生活中自己可以做的事情和增强小学生的自身素质。绘本阅读可以多方面的对学生进行培养, 增强学生多方向的学习能力, 值得各大学校英语教师学习。

最后老师在设计课程的时候需要对课本的阅读进行分析, 老师在教学中不能只让学生看图片, 还要邀请学生对其中的文本进行阅读, 帮助学生提高英语阅读能力, 小学生的年龄不能长时间的注意力集中, 所以容易跑题, 一不小心就对图画感兴趣而忽略了文本, 所以老师要讲文本学习和图画进行结合, 及时的对学生进行提醒。在阅读文本的过程中, 可以深刻的感受语言, 对每一个图画进行详细的分析, 或者老师可以按照图片进行提问, 学生通过讨论来回答老师的问题, 例如: “Maria上学所带的物品和我们上学的时候所带物品有什么相同点和不同点?” 学生在讨论的过程中可以频繁的运用到“I get ……”句型, 对学习的内容来说也是一种巩固, 对所学知识有所升华。

### 结束语

核心素养角度下的小学英语教育中添加绘本阅读的特点教学可以全面的增强小学生的学习能力和学习兴趣, 对小学生自身的修养也可以有一定的优点, 促进小学生全面发展和自主发展, 还可以让小学生学会团队合作学习。老师在绘本阅读的教学, 一定要注重自身的教学方式和教学理念, 引导学生进行英语的学习, 充分的尊重学生在课堂中的主体地位, 培养学生的思维能力, 全面的提升小学生的学习能力。

### 参考文献

- [1] 何柳. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019 (04): 120-121.