

# 游戏化教学在小学数学课堂中的应用研究

吴亦桂

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入,创新教学方法成了各阶段教学中的必要教育内容之一。而且在小学数学教学中,只有不断创新课堂教学方法,才能够有效提高课堂教学效率和质量,而运用游戏化教学就是最有效的途径之一。小学生所处的年龄段导致其对游戏化教学的兴趣比常规教学手段要高,所以在数学课堂教学中应用游戏化教学是非常符合小学生心理特征的,学生可以在游戏活动中更加直观快速的理解和记忆所学知识,更加深刻的感受到数学学科的魅力所在,进而不断培养小学生的数学综合素养,促进小学生的成长发展。

**【关键词】**游戏化教学;小学数学;课堂教学;应用

## 引言

小学数学位于数学学习阶段的基础层面,是学生后续数学学习的基础部分,学生学好了小学数学,才会有利于后续学习的发展。因此,小学数学老师要充分认识到数学对小学生的学习及成长发展的重要性,进而不断探索,创新教学方法,在提高小学生数学学习能力的同时提升学生的综合素质。通过不断的实践发现:在小学数学课堂中有效实施游戏化教学能够在一定程度上避免在传统数学课堂中所发生的弊端,活跃课堂氛围,丰富课堂内容,进而有效提高教学质量。因此,本文针对小学数学课堂教学中应用游戏化教学的重要意义进行了论述,并对如何实施游戏化教学的具体措施提出了建议。

## 一、游戏化教学在小学数学课堂教学中应用的重要意义

### 1、改善传统数学课堂存在的问题

传统的小学数学课堂教学中存在许多问题,如课堂教学缺乏趣味性,老师采用“填鸭式”的方式进行教学,学生机械的学习记忆,这样的课堂死板枯燥,无法激起学生的学习兴趣;或者数学课堂教学内容比较局限,内容缺乏拓展,学生无法从课堂教学中学习到更多的课外知识,也就无法更充分的体会到数学科学的魅力所在。这些问题在传统课堂教学中普遍存在,而游戏化教学能够很大的程度解决这些问题。在课堂教学中开展游戏活动,能够活跃课堂,增加课堂的趣味性,也能够让课堂内容变得更加丰富多样,既能够确保学生在课堂中的主体地位,满足现代化教育理念的要求,也能够有效提高小学数学课堂的教学质量。

### 2、帮助培养学生的数学综合素养

通过各种教学方式培养学生的学科综合素养成了新课程改革后老师们的重要教学任务。数学学科的综合素养包括很多方面,如学生的数学科学严谨精神、学生的探究意识、创新思维能力等等,所以老师在课堂教学中要给予学生更多的机会去练习。但是传统的数学课堂教学中老师占据了课堂的主动性,学生就极其缺乏机会去锻炼自己的各种思维能力,这样就限制了小学生数学综合素养的形成。但是如果在小学数学课堂中应用游戏化教学,学生在参与游戏活动的过程中就能够有更多的机会去展示自己的创新思维,培养自己的探究意识,也会促使学生形成积极思考、自主学习的良好学习习惯,从而帮助提高学生的学习能力。

## 二、在小学数学课堂中应用游戏化教学的有效措施

### 1、利用游戏创设情境课堂

情境课堂是现代教学中用来创新教学手段的最受欢迎的方式之一。所以为了提高游戏化教学的有效性,小学数学老师在教学过程中可以结合游戏活动去创设情境课堂,从而达到丰富课堂内容,活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣和积极性的目的。例如,在讲述一年级的“认识图形”的相关内容时,老师可以提前准备几块各种图形的七巧板,然后让学生根据老师所说的图形选择七巧板,速度最快的最正确的学生胜出,然后老师可以给出一定的奖励。这样的游戏活动可以充分调动学生的积极性,活跃学生的思维,进而加深学生对课堂知识的记忆,达到提高学生学习的

目的。

### 2、利用游戏加强师生互动

师生互动能够加强师生之间的情感交流,能够帮助老师了解学生的实际情况和想法观念,从而帮助老师顺利开展教学工作。而且师生互动也能够拉近师生之间的距离,让学生对老师产生依赖和信任,进而提高学生和老师教学的接受度。所以,在小学数学课堂教学中可以充分结合游戏化教学去加强师生之间的互动,进而提高教学效率。例如,在讲述二年级“长度单位”的相关知识时,老师可以为学生进行科学分组,给每个小组提供一份软尺,让组员之间相互丈量身高,并记录下数据。在成员间测量完成后,老师可以让学生对自己的身高进行测量,对测量最准确的同学给予嘉奖。这样的学生在测量过程中会近距离靠近老师,也能够增加学生与老师的肢体语言的交流。

### 3、利用游戏开展教学活动

单纯的课堂教学只能让学生对知识有个浅显的认识和理解,导致学生对知识的实际应用能力受到了限制。所以,小学数学老师在课堂教学中需要积极利用游戏化教学去开展一些教学活动,进而帮助提高学生对知识的运用能力。例如,在讲述完四年级的“观察图形二”相关内容后,老师可以组织学生开展一场教学竞赛活动,老师用积木堆出各种形式,让学生们进行观察并画出三视图,最后由完成速度最快、正确率最高、质量最好的同学胜出。这样的活动能够让学生在实际中去运用所学知识,从而加深对知识的理解和记忆。

## 结语

总而言之,在小学数学课堂中应用游戏化教学的教育手段是符合现代化教育要求、帮助推进素质教育的重要措施之一,也是有效提高学生的数学学习能力、提高小学数学教学质量的有效途径之一。因此,在小学数学教学过程中老师需要充分认识到游戏化教学手段的重要性,并积极将其运用到课堂中去。当然,在具体应用游戏化教学措施时,老师还需要积极创新运用方式,通过情境课堂、教学活动等形式让游戏化教学最大限度的发挥其功能,活跃课堂氛围,增加课堂的趣味性,从而激发学生的学习兴趣,进而帮助提高小学生的数学学习能力和数学综合素养,提高小学数学课堂教学质量,使老师能够高效完成教育任务。

## 参考文献

- [1]李天芬.游戏化教学在小学数学教学中的应用与探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):152.
- [2]徐影.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):162+227.
- [3]中煜.中小学游戏化教学研究综述[J].上海教育科研,2017(06):23-28.
- [4]赵艳红.游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J].才智,2017(16):3.

# 浅谈小学班主任在班级管理中的作用与管理策略

夏卫贞

(广东省肇庆市高要区回龙镇侨光小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**无论是小学、初中、高中还是大学,班主任都是班级中的直接领导人,同时也对学生的日常生活提供着帮助。所以班主任在管理班级时,就要注意自己的一言一行以及管理方式,这样才能引导学生向着更好的方向发展,尤其是小学班主任在班级管理过程中,更要注重管理方式与技巧,进而提高学生的综合能力,为学生建立更加和谐的班级氛围。本文针对小学班主任班级管理的作用,以及小学班主任班级管理的策略进行论述,希望可以为广大小学班主任提供有效帮助。

**【关键词】**班主任;班级管理;方法;策略

处在小学阶段的学生,其心理还未发育完全并且极易受到外界因素影响,那么作为小学班主任就要做好学生的引路人,并在班级管理过程中不断提高工作水平,进而为学生心理健康发展打下基础。但是现在的小学生思想十分活跃,并且学生对外界事物探索的渴求越来越强,这就为小学班主任的管理工作带来了阻碍。因此,在当前时代背景下小学班主任就要改变传统班级管理观念,根据学生的性格特点优化管理方式,进而提高班级管理效率,保证学生健康快乐成长。

## 一、小学班主任管理工作中的作用与问题

### (一)小学班主任管理工作观念存在问题

很多小学班主任在班级管理过程中,通常会存在这样的管理观念,那就是学生的年纪小并且心智不成熟,没有必要过于重视学生的主体地位。进而对学生进行十分刻板的管理工作,给学生的学习生活带来了极大的压迫感,使得学生在班主任管理过程中,对班主任产生了极强的抵触情绪。再加之现在的小学生都十分渴望民

主、公平,所以小学班主任在班级管理过程中,一定要改变传统的班级管理观念,利用更加贴切学生实际想法的管理观念,为学生开展有效的管理工作,以保证学生不会对教师产生抵触情绪<sup>[1]</sup>。

### (二)小学班主任的管理方式相对单一

小学班主任在班级管理中的作用,就是利用多元化的管理方式,充分调动学生的学习兴趣,并建立良好的班级氛围。但是当前大部分小学班主任在班级管理过程中,却忽视了管理方式多元化的重要性,一味的利用传统管理方式进行工作。使得班主任在学生心中的形象十分严肃,导致班级中的氛围长期处于压抑的状态,不仅对学生带来了压力,同时也增加了班主任管理的难度。

### (三)班主任在管理过程中未起到引导作用

小学班主任班级管理的目的就是引导学生,并帮助学生身心健康发展,能够保证学生心理健康发展的因素就是交流。可是班主任在对班级进行管理时,很少与学