

浅析小学中高段整本阅读教学

周容

(重庆武陵实验小学 重庆 408500)

摘要随着语文课程标准提出阅读整本书的要求,一些学校和老师们也开始积极探索并尝试实践整本阅读教学。整本阅读教学是时代潮流下,综合各类要素的产物。在具体的实践中,也遇到了一些的机遇和挑战,与此同时,也出现了相应的应对措施。

关键词小学语文;中高段;整本阅读

整本阅读教学在具体的实施过程中,有许多需要我们去重视的问题。有调查研究发现了这一过程中出现的一些问题,例如:阅读教学改革出现形式化;阅读目标没有得到全面落实;学生缺乏阅读计划性和主动性;学生课堂阅读兴趣不高;学生对阅读内容的选择缺乏自主性;阅读思维固定;学生对课堂评价的参与度低,缺乏学习、思考的主动性;学生不重视情感表达,缺乏阅读体验^[1]。本文针对这一些情况,就如何更好发挥整本阅读教学的作用,提出了自己的一些见解。

一、教师应引导学生选择合适的读物

由于小学中高段的学生们辨别是非善恶的能力还较弱,在选择书本的时候容易受到误导。所以老师应该去引导学生选择优秀健康的读物,要有目的性、有方向性地阅读。普希金说过“人的影响短暂而微弱,书的影响则广泛而深远”,优秀的作品,自然可以带给学生们好的影响和熏陶。“读书使人心明眼亮”,指的就是读书能使人增长知识,使人看问题敏锐,明白道理、明辨是非。针对这样的问题与要求,也有人给出了相应的措施和方法:开展诵读指导课^[2]。这个课程是为了借助阅读手册的指导帮助学生进行有目的的阅读。学生们通常要花很长时间才能读完整本书,如果老师一直采取放任的态度,一部分学生就会因为没有老师的监督而放弃。另外,学生在阅读的过程中难免会遇到一些问题,为了使阅读持久地坚持下去,老师需要创建机会,让学生及时地分享阅读秘诀,使他们吸收新知识,发现新视角,启发新思维。

二、教师应引导学生正确阅读

怎样去阅读,也是一个需要引起重视的问题。有意义的阅读,不仅仅只是看书中的故事情节或者精彩片段,而是要带着自己的思考、自己的观点去阅读。为了使阅读可以高效完成阅读任务,教师应该积极发挥“引导者”的育人效能^[3],做好阅读教学的总结工作,以教学总结为载体,拉近学生和阅读之间的距离,使学生可以清楚地认识到自己阅读的实际情况,然后在老师的指导下,端正自己的阅读态度,调整独立阅读方式。另外,老师可以为学生提供读法指导:教会学生制定阅读计划,合理安排规划阅读范围和阅读时间;教会学生读书本信息,不能忽略一本书的序言和目录,也不要落下一本书的后记;教会学生们摘抄记录,在阅读过程中可以记录摘抄自己认为精彩或是有意义的语句,学会积累,养成边读边思考的好习惯。

老师也能够对学生的阅读起到辅助作用。比如说,在学生阅读一本书之前,教师可以为他们介绍一下这本书的作者,普及一些作者的个人经历和生平,包括这本书的创作背景和创作时间等。除此之外,还可以为学生们讲解作者的个人特色和写作风格,这些都可以更加有效地使学生们理解去其作品。经过这样一系列的铺垫之后,再让学生们去阅读这本书,就能够理解的更深刻透彻,同时也可以吸收到更多的新知识。

三、教师应提供阅读后交流的机会

选择了阅读什么、知道了阅读的方式方法,只注意到这两点当然是远远不够的。在课堂里,少不了思考,也不能缺了交流与讨论。交流和讨论可以说是整本阅

读教学中不可或缺的一个环节,通过交流不仅可以加深学生对书本内容的理解,而且还可以培养阅读兴趣。当学生完成阅读之后,老师给予学生交流探讨的时间,学生们可以在这个时间内分享自己在读书过程中的感受和体会,互相交流一下读书之后引起的思考或是产生的启发,如果可以的话,还可以让学生写下自己的感想。通过这样一系列的措施,也能在一定程度上提高学生们的阅读效果。

四、教师应注重培养学生的阅读兴趣

俗话说的好,“兴趣是最好的老师”。在低年级整本阅读教学中,老师也需要注意培养学生的阅读兴趣,兴趣是一种驱动力,也是延续阅读的重要动力。阅读是需要持之以恒的,同时也是需要循序渐进的。教师不要采取强制的形式去要求学生阅读,否则会消磨学生阅读的兴趣和耐心,对阅读产生反感和抵触的情绪。因此,老师在教学过程中也注意选择,既要选择书本,也要选择方式。要注重学生的学习体验,挑选有意义且有趣的书来阅读,提高整本阅读教学的质量。

整本阅读教学弥补单篇短章教学的局限性^[4],打破了节选课文冰山一角的局限,全视角、多方面地让学生们去感知语言的魅力,也便于为同学们构建完整的知识体系,打开了学生们的阅读视野,不再拘泥于节选的单一层面。同时,整本书的内容更加丰富,具有更宽广的思维方式,有利于学生从大体角度把握作家和作品,培养学生的全局阅读能力。需要注意的是,整本阅读教学不处于课外教学的位置,缺乏系统的阅读教学,没有制定完整的阅读教学计划,而是采取学校语文课程的方式,通过实施阅读课、开展阅读活动来进行整本阅读教学。

整本书阅读教学的推广,旨在让阅读教学结构更加合理,纠正原有篇章教学的不足之处,而不是抛弃篇章阅读,他们的本质都在阅读规律的范围之内,应该实现篇章阅读教学与整书阅读教学的融合,使阅读教学的课程更加生动且有效。虽然整本阅读教学,还是一个比较新鲜的事情,也还存在一些不成熟之处。相信在日后,整本阅读教学能够更好的发挥出它的功效,提高语文学科的教学水平,提高学生的阅读素养和认识水平。

参考文献

[1]唐敏.重庆市城区小学高年级语文阅读教学现状的调查研究[D].重庆:重庆师范大学,2016.

[2]朱莉莉.基于发展性阅读的小学语文整本书阅读教学策略[J].宁夏教育,2020(06):58-60.

[3]孙辉.小学语文整本书课外阅读教学的方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:152.

[4]李丹阳.小学语文整本书阅读教学实施的调查研究[D].天津:天津师范大学,2020.

作者简介:

周容(1975-)重庆武陵实验小学教师,小学二级,研究方向小学语文教学。

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究

吴二锋

(西藏林芝广东实验学校 西藏 林芝 860000)

摘要阅读能力是语文核心素养的重要组成部分,教师应提高对语文阅读能力培养的重视程度。学生阅读能力的提升不可能一蹴而就,需要教师以及学生的共同努力。从教师角度出发,开展语文阅读教学活动不仅需要持之以恒的耐心,更加需要多元化的教学方式,以提高学生兴趣为主,使学生在快乐中体会阅读的真谛,从而喜欢阅读、爱上阅读。本文将结合具体教学案例,介绍培养学生阅读能力的策略,以期能为语文教师提供参考。

关键词语文教学;阅读能力;策略

引言

阅读与倾听不仅是语文学习的重要方法,同时也是学生获取外界信息的主要方式。在语文学习过程中,有意识地培养学生阅读能力,能够帮助学生更好的认识自己,认识生活,认识世界。但由于个人成长经历的不同,每位学生都会形成一套自己的认知体系,对于阅读有不同的认识。因此,教师不能用单一化的衡量标准,去评价学生阅读能力。而是应该在教学中有意识地引导学生进行自主阅读,让“兴趣”成为最好的老师,帮助学生养成“终身学习”的意识。这不仅能够有效提高阅读教学效果,更能够为学生的未来发展奠定基础。

1. 阅读能力培养的不足之处

1.1 教学认知的局限性

教育,需要学生、家长、教师三者的共同努力,缺一不可。但实际上,大部分家长朋友并没有先进的教育观念,仍旧将“阅读”等同于“看书”,将阅读能力理解为能够“读书识字”即可,甚至“与其花费时间培养阅读能力,还不如学习其他特长”。这种消极的阅读培养态度,严重影响学生阅读能力的发展。另外,教师

对阅读的认知情况也不乐观,部分教师认为:“什么都没有分数重要”,对于教材或试卷中的阅读理解类题目,普遍将教学重点放在解题技巧的训练上,学生能够快速解题即可。虽然练习题目同样旨在考察培养阅读能力,但往往更侧重于应试技巧的训练,使阅读能力的培养带有强烈应试性,无法让学生真正地领悟到阅读的真谛^[1]。

1.2 阅读兴趣的缺失

小学阶段,学生年纪小、身心发展不完善,在学习上没有足够的定力,无法长时间将注意力集中于某一事情。但是,对于小学生群体,有两个影响学习行为的关键因素:兴趣与环境。如果学生对阅读产生兴趣,那么他们便会乐于将时间花费在阅读上;如果周围同学都在读书,那么他们会“看样学样”,即便在对事物价值不了解的情况下,也会乐此不疲。但实际上,现阶段阅读教学环境过于严肃,更多情况下是“为了阅读而阅读”,从心理角度而言,学生可能更加想远离阅读,而不是对阅读产生兴趣。

2. 小学生阅读能力培养策略