

# 对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨

宋兴宽

(广东省河源市龙川县麻布岗中学 广东 河源 517338)

**【摘要】** 语文课程对于初中学生来说相对刻板,并且初中语文教师的教学方式也相对落后,这就导致学生在学习过程中经常出现学习兴趣低下,或是不愿参与教师的教学活动等问题。但是语文知识对于每一个中国人来说都有着十分重要的意义,同时也是引导学生深入了解民族文化的重要途径,因此教师在教学过程中就要重视教学的多元化,利用多元化教学方式引导学生。使学生能够重视起语文课程学习,进而提高学生的综合能力以及课程基础能力,为学生更高级别的语文课程学习打下坚实基础。

**【关键词】** 初中语文;多元化;教学方法;探讨

很多学生在步入初中学习阶段时,会对语文课程产生误解,认为语文课程无关紧要并且学习的知识也十分刻板,长此以往学生就会逐渐失去语文课程学习兴趣。但是初中阶段的语文知识对于学生来说却是十分重要的,初中语文不同于小学语文初中语文教学目的是提高学生综合能力,同时为学生巩固语文课程学习基础,若是学生在初中语文学习阶段出现了问题,就会导致学生在学习更高级别语文课程时十分吃力。所以初中语文教师在教学中就要改变教学方式,通过更加现代化的教学方式来提高学生课程认同度,进而提高学生语文课程学习的综合能力,使学生可以养成语文核心素养。

## 1、初中语文多元化教学的作用

大多数初中语文教师在教学过程中经常会出现这样一个问题,那就是一味的对学生“灌输”教材观念以及教材内容,没有重视学生的课堂主体地位,还将“应试”教学当作语文课程教学的核心。最终导致学生学习兴趣低下,并且还会对课程与教师产生偏见,为了解决这一问题部分初中语文教师就开始利用多元化教学来引导学生,并将学生的课堂主体地位展现了出来,与此同时教师还在教学过程中引导学生对课文进行充分的分析。使学生在多元化教学过程中能够感受到教师对其的关注,并且在课文分析过程中也能够产生自己独到的看法,还加深了对课文的理解,在这样的教学方式下学生逐渐养成了语文核心素养,教师的教学工作也可以更加高效的开展<sup>[1]</sup>。

## 2、初中语文多元化教学方法的特征

合理的教学方式是成功教学的先决条件,所以教师在教学过程中就要了解教学方式的特点,进而通过教学特点为学生开展教学工作。多元化教学方式之所以被应用到初中语文课程教学,就是因为这一教学方式存在三大优点,同时还能够培养学生的语文核心素养,因此被广大初中语文教师广泛应用。下面笔者就简单介绍多元化教学在初中语文教学中应用的优势,第一点是因为这一教学方式可以将学生的课堂主体地位展现出来,因为在利用多元化方式进行教学时,需要学生自己去理解课文的内涵并独立分析,这样学生在学习过程中就能够发挥自己的想象畅所欲言,使课堂真正成了学生的“主场”。第二点就是多元化教学的多元,既然是多元化教学那么就需要扩充教学内容,才可以将多元化教学的特点展现出来,因此在多元化教学过程中,初中语文课程的教学资源就可以得到有效的拓展,以提高学生的课程知识接触面。第三点就是因为多元化教学可以培养学生语文核心素养,因为学生在多元化教学中受到了重视,所以学生在学习过程中就更乐于参与到教师的教学活动中,不仅可以帮助学生拓宽学习思路,教师通过正确的引导还能够增强学生的民族认同感,进而培养与提高学生语文核心素养<sup>[2]</sup>。

## 3、初中语文多元化教学方法的实践策略

### 3.1以课堂互动来推动课堂发展

在多元化教学过程中,教师一改以往传统的“灌输”教学方式,转而利用与学生交流沟通的方式来引导学生,这样不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以拉近师

生之间的距离。因此,教师在多元化教学过程中就要将这—教学优势展现出来,通过为学生组织课堂活动的方式来提高学生学习兴趣,进而拉近师生之间的距离,使学生可以更加深入的了解文章。就拿《皇帝的新衣》这篇课文来说,教师在教学过程中就可以为学生组织讨论活动,让学生围绕着课文的中心进行分析,并谈一谈自己在通读文章后的感想。与此同时,教师还要帮助学生揣摩文中人物形象,并向学生提出问题:“同学们觉得这个国王属于什么心理,他身边的大臣与我们社会中的哪种人相似?”。通过这样的问题来引导学生对文章进行深入探索,既解决了学生在文章学习时思维混乱的问题,还能够提高教师的教学效率,并且在学生回答问题时教师还可以与学生进行有效的对话,拉近了师生之间的距离,保证初中语文课堂教学工作能够更加高效的开展。

### 3.2以多元思维促进多元化教学发展

其实初中语文教材中有很多可以引人深思的文章,那么教师在教学过程中就可以利用这些文章对学生进行多元化教学,进而提高学生的思维发散能力,进一步培养学生的语文核心素养。例如,教师在进行《中国人失掉自信力了吗》这一文章教学时,教师就可以通过文章内容的引导对学生提出问题:“文中所说的‘自欺力’代表什么,同学们在阅读文章后了解到了什么,通过当前时代与文中时代的对比我们可以发现什么?”。利用文章引导的方式将教学内容进行拓展,不要一味的追问学生课文含义,通过对比的方式来提高学生的思维发散能力,相信很多学生在根据问题研究课文时可以更加深入的去探索,并在文中的词语间了解到中国的变化。在这样的多元化教学引导下,初中语文课堂的学习氛围一定会十分融洽,学生在学习过程中也一定会养成文章探索能力,进而提高学生的学习能力帮助学生养成良好的语文核心素养<sup>[3]</sup>。

## 4、结束语

在当前社会发展过程中,越来越多的教学方式出现在了初中语文课堂中,但是教师在教学过程中也要根据学生实际情况为学生制定合理的教学方式,不要一味的利用一种教学方式引导学生。进而提高学生的语文学习综合能力,使学生在能够深入理解文章,为学生更高级别的语文课程学习打下坚实基础。与此同时,教师在利用多元化方式对学生进行教学时,还要注重教学切入的方式以及与学生交流的重要性,进而在教学中培养学生的语文核心素养,保证初中语文课程教学工作更加高效、合理。

## 参考文献

- [1] 欧淑瑜.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].课外语文(教研版),2018,(1):53-54.
- [2] 杨雄君.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].新课程(教育学术),2019,(8):26-27.
- [3] 高有华,沈欣欣.初中语文课程域外内容“多元梯形”编制研究[J].教学与管理(中学版),2018,(3):44-47.

# 对话教学在小学数学教学中的应用探析

苏莉

(长沙市望城区新世博学校 湖南 长沙 410000)

**【摘要】** 在小学教学过程中,数学是一门基础学科也是至关重要的,它将贯穿着学生的一生。因此数学素养的培养对于学生是至关重要的,在数学教学过程中,一定要注重培养学生的数学学习能力。但是在现在的教学过程中,由于应试教育的影响,数学教师在对学进行教学时通常注重的是学生的成绩,因此对于学生的数学核心素养往往会忽视掉。这导致了课堂效率降低,同时许多教师还采取填鸭式的教学方法,课堂以教师为主体,对学生进行灌输式教学,降低了学生的学习兴趣,学生无法集中注意力于枯燥乏味的课堂,从而降低了课堂教学效率。

**【关键词】** 对话教学;小学数学;应用探析

## 引言

数学学科相较于其他学科而言逻辑性较强,许多知识都比较抽象,因此学生在学习时可能会相对困难,特别是对于小学生而言,他们的逻辑思维相对较弱。因此要求教师在对小学生进行数学教学时,应该为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围,让他们主动参与到学习过程中,从而自主的去探究数学知识,这样才能够让他们深入理解数学知识。经过广大教育工作者的研究与实践发现,对话教学模式就能够有效提升小学数学的教学效率。对话教学能够为师生营造一个更加和谐的学习环境,从而促进师生的关系,使课堂更加轻松愉悦,学生能够主动学习。因此要求小学数学教师必须要改变自己的教学观念,更新自己的教学方法,把对话教学引入到小学数学教学过程中,提高数学教学效率。

## 一、对话教学在小学数学教学中存在的问题

对话教学在小学数学中的引入主要是为了更好地提升教学效率,服务于教学目标,但是在现阶段的对话教学过程中,由于许多教师没有做好充足的课前准备,导

致了在教学中的对话与教学内容无关,从而使对话教学失去了其根本作用。对话教学最重要的是师生之间能够相互交流,只有站在平等的位置,师生之间才能够相互交流,学生才能够接纳教师,说出自己心中的想法。但是在现阶段的教学中,传统教学模式根深蒂固,导致师生在学习过程中是不平等的,因此学生在进行对话时也会出现紧张之感,这样不利于发散学生的思维,影响着学生的思考,同时也会降低学生回答问题的积极性,从而使对话教学没有能够达到最佳效果。

## 二、对话教学在小学数学教学中的应用策略

### (一)选择适当的对话内容

在小学数学教学过程中,教师要想更好地引入对话教学,那么必须提升自身的教学水平,同时应该做好充足的课前准备。教师首先要对本节课的教学内容有着充分的理解,在此基础上再进行对话内容设置,才能够使对话内容更加科学合理,吸引学生,从而提高数学教学效率。在对话设置的进行过程中,一定要保证对话内容必须服务于教学,同时对话的设置要有一定的挑战性,如果太简单的话,不能够激