

小学英语教育专业的特色与发展

彭赛

(贵州省绥阳县洋川小学 贵州 绥阳 563300)

[摘要] 本文立足于小学教育与人才培养角度,对小学英语教育专业的发展以及人才培养相关问题进行简要研究。希望具有一定参考价值。

[关键词] 英语教育; 专业人才; 发展

引言

近些年以来,我国小学英语教育专业在发展过程中遇到巨大的挑战,许多原本师范高等专科学校转变成地方本科院校之后,其办学定位出现很大转移,传统形式的英语教育专业课程定位和培育目标渐渐模糊,专业人才培养模式单一固化,专业创建欠缺独有的特色,普遍专业英语教育人才同质化情况非常严重,人才培养和市场需求产生脱节,英语教育专业成为较高失业风险类型专业,由此导致很多高校英语教育专业学生对于自己的师范专业身份出现一定的困惑,对自己所修的专业认同感大大降低从而致使其学习行为低下。

一、小学英语教育专业发展的现状

(一) 小学英语教育专业人才培养研究现状

英语教育专业作为小学的优势教育专业,近些年,研究界对其在转型阶段的人才培育问题的分析研究有所增加。从研究的具体内容上看,主要研究方向在小学英语教育专业的本科专业人才培养途径上。如曾健坤(2015)认为,大部分导致小学英语教育专业出现发展困难的原因为人才培养同质化严重,专业人才规格无法满足社会要求,所以可以利用引入项目化课程创建形式来带动应用型人才培养,并且重新设定小学英语教育专业人才培养目标。陈霞(2016)对小学的应用型英语教育人才培养出现的问题展开解剖分析觉得应用转型环境下的小学英语教育专业人才培养应该清晰表明应用型英语专业人才的智能体系和结构。总的来说,当前学者对于小学英语教育专业人才培养方向和问题的探究主要以高校管理者角度出发,很少就学生角度分析人才培养的措施和策略。

(二) 有关专业认同方面的研究

专业认同其实是一项心理学概念是人们自我的心理体会和感受。埃里克森(1963)第一次提出有关专业认同概念,通过研究,认为专业认同指的是学习者对于所掌握专业知识的情感认同,是动态化的心理感受。专业认同程度是学习者和所学专业内心相一致、平衡的程度。因为专业认同是从心理学层面以及社会学层面分析了学习者在专业学习中内在、外在等因素相互作用与建立的过程,此理论从进入教育教学范畴以来,得到了广泛的认可和关注。

笔者经过对有关文献资料的整理后发现,当前国内和国外对于专业认同理论的分析研究,包含四方面,其一是对专业认同概念的分析研究,其二是对专业认同评价的考核,其三是对专业认同检测工具的判定其四是对专业认同各项影响因素的研究。

二、英语教育专业人才培养策略

(一) 小学英语教育专业人才培养认同干预策略

专业认同度对于人才培养质量、课程教育发展、教师教育事业创建发展起到非常关键而深远的影响,需要国家,以及社会与高校增加对其的重视程度。就小学来说,创建英语教育专业认同的培育措施要从培育目标设定、课程设定、学科创建、教学实习等等教学质量创建与英语专业文化气氛创造角度提升学生的英语专业观念与认知,提高学生的英语专业情感,进而养成自主的英语专业行为。其一,深层解析国内国外和地方人才市场对于英语教育人才的需要状况,且就此对英语教育人才培养目标展开重新定位,改进软件和硬件教学环境,增设英语专业认知教育,

提升学生内在的专业自信心。其二,培育学生对于教师的社会认同感以及社会责任感,提升英语教师自身的职业身份认同感,由此影响和提升学生自身的英语专业认同感;与此同时,提高学生的就业质量,提升学生对于本专业的学习积极性,稳定与深化学生的专业情感。其三,增强学生的专业学习行为指引,为学生更加高效的专业学习与为学生未来的教师职业发展奠定稳固的基础。

(二) 小学英语教育专业学生专业认同感的培育实践策略探究

小学应该在英语教育专业创建中有目的有意识的将专业认同教育融合进教学与人才培养实践当中,使得人才培养拥有显著的特色。经过创建英语教育专业特色文化机制来培育和增加学生的专业认同感。创建英语教育专业特色文化机制包含专业理念识别建立以及专业行为识别建立。

第一是要全面的对专业教师与学生展开身份认同培养,提升教师和学生对英语教师教育职业的认同感,带领学生英语教育专业归属感的建立。与此同时,对学生在接受教育过程中出现的专业认同偏差进行及时的疏解。利用英语教育专业讲座、和国际英语教师教育培训机构进行合作等等方式,提升学生的英语教育专业信心,打造专业气氛浓厚的归属环境。

专业行为识别建立,指的是经过创建英语教师职业知识、技能培训体制,设计各项和未来职业密切相关、形式丰富的包含英语专业教师特征的活动,使得学生们充分的体会英语专业教师所必备的职业素养与技能养成专业的职业行为。比如,如何制作英语课件、英语板报大赛、英语社交知识大赛、英语演讲大赛、教学实习活动等等。这些活动不仅仅增添了学生对于英语专业的适切感,且锻炼了学生的专业实践技能,使得学生养成积极主动的专业行为,全面带动学生英语专业综合素养的提升。

第二是经过专业课程教学革新来打造优良教学氛围环境、带动学科创建,激发学生对于所学专业的兴趣,建立稳定的专业观念与意识。专业课程教学革新是提高学生们专业认同感的关键基础,其从三方面对学生带来重大影响,其一是专业心理方面、其二是专业学习方面、其三是专业就业方面。

此中首先是提升教师的专业实力,包含提升教师专业业务素质、创新英语教师专业教育意识与理念。转型阶段英语教师需要拥有国际教育意识与眼光,显现作为专业英语教师在理论方面与实践方面的职业性与实用性等等。此外,邀请教育实践经验充足的英语教师作为英语教学导师,二者共同教授英语技能,帮助学生们提升应用英语理论解决现实问题的技能,进而完善学生在专业价值认知方面的认同。再者,良好的师生关系能够促进学生激发积极、主动情感,有利于学生自主掌握专业且努力顺应专业学习,是帮助学生提高自身专业认同感的重要方法与途径。

结论

应用转型环境中的小学英语教育专业人才培养,应该把专业认同当作培育的隐性目标,将专业认同作为依据进行相应的教学活动,提升学生的英语专业认同感,且改进学生的学习行为,由此确保人才培养目标的实现。

参考文献

[1] 黄其辉. 从高职院校“英语教育”专业看专业设置的规范性[J]. 鸡西大学学报, 2008, 8(06): 97-98.

同课异效

——浅谈现代教育技术在小学数学教学中的应用

王丽英

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 我们要充分利用现代教育技术横跨时空界限、化抽象为具体的特点,将信息技术融合到小学数学课程教学中来,充分利用现代教育技术手段和各种信息资源,将小学数学教学内容与学生生活实际相结合,使课堂上的学习内容更丰富多彩,紧跟时代步伐,更具时代气息,更贴近生活,使教材“活”起来,从而更有效地促进教师的教和学生的学,一样的课堂,绽放出不一样的效果。

[关键词] 现代教育技术; 整合; 数学资源; “活”的课堂

我们现在全面步入了信息技术现代化,各行各业都受到信息技术各种优越技能提高工作效率。教育行业也不例外,现漫谈信息技术在教学中的优越性如下:

一、能提高教师信息技术能力

记得我刚参加工作那几年,我们使用信息技术不是特别的普遍,没到上公开教学或者教学大赛这样的关键时刻老师们很少用多媒体进行教学。“一支粉笔打天下”是普遍现象,后来随着信息技术对教育的影响越来越大,年轻老师们纷纷使用多媒体技术进课堂了,大家都忙于做课件,那会是流行幻灯片,当然还有各种电脑制作大赛也慢慢的层出不穷了。因为老师们发现,用幻灯片上课,减轻老师很多负担(临时书写板书、临时演示一个动画效果、节省很多课堂时间)甚至用尽洪荒之

力还达不到自己想要的教学效果,一节课的重难点很难突破,孩子们上课似懂非懂,下课一片茫然,作业一塌糊涂……

于是,在这种情况下,信息技术解决了老师们的难题,可一直做幻灯片把要展示的内容提前板好书好,重点难点出制作动画加以强调,老师总结的笔记可以随时翻看。比如说,数学课程旋转的,老师很难用语言描述清楚,在电脑上可展示旋转的画面。旋转多少度,是顺时针还是逆时针都看的清清楚楚,学生要掌握的重点笔记,可以设计颜色对比,动画强调。

然而,老师们又发现一个问题,制作幻灯片虽然可以解决传统教育的不便之处但是,制作一个幻灯片需要花大量的时间和精力,比如,制作一个动画,收集

各科资源,虽然可以在网上搜索自己需要的资源也没有手到擒来的快。于是,近几年出现的希沃教学软件再次解决的教师们的难题。希沃自带各科的教育资源,如数学方面有函数、公式、统计图……,老师在制作课件时直接在里面找资源,还可以涉及各种活动,可以激发孩子们的学习兴趣,提高孩子们上课的参与度。孩子们真正做到在玩中学、学中玩。

所以,信息技术不断的更新,对老师的挑战也越来越多,自然,老师对信息技术的运用能力也越来越强。

二、能激发孩子学习兴趣,提高课堂教学效率

自从信息技术在我们教育行业全面覆盖后,信息技术在课堂上的运用成了老师们不可或缺的教学工具了。遇到难点总是可以通过现代各种教学软件(如希沃、剪辑师、班班通)迎刃而解,如,教学各种立体图形的认识,可以直观的转动给每个孩子观察,帮助孩子解决图形与几何中各种想想难点。

教师可以设计课堂活动活跃氛围,加强全班的参与度,不再是教师讲完后学生坐着练习,二是学生可以到前面去结合数学知识到白板机前面游戏。

三、促进学生参与课堂教学兴趣

《新课程标准》指出:让不同的人在学习上得到不同的发展。运用现代教育

技术,打破了齐步前进,解决了因材施教的问题。在一堂课的巩固练习中,我们可以充分利用电教手段,根据不同层次学生的要求设计要求不同的题目,让不同的学生都得到不同的发展。合理运用现代教育技术,还可以增加训练密度,提高教学效率。数学教学离不开的就是练习,而以往布置练习都是通过黑板,把各种练习抄上去,这样比较消耗老师和学生的时间,形式也不能做到多种多样,很受限。如果合理运用现代教育技术,就能省去课上抄题的大量时间,能在较短的时间内向学生提供大量的习题,练习题也可以多样化,练习容量也会大大增加。这样更有利于巩固重点难点,反馈教学效果,及时补充不足。

总之,信息技术在各行各业运用都很广泛,很普遍,提高了工作效率,方便了大家的沟通,随着时代的进步,信息技术将会遍布世界的每一个角落,我们进入了信息化全覆盖的时代,也要求我们要不断更新现有知识与技能,才能与时俱进。

参考文献

- [1] 黄梅连. 浅谈现代教育技术在小学数学教学中的有效运用[J]. 时代青年: 教育, 2011: 159-160.
- [2] 张明庆, 肖广英. 浅谈现代教育技术在小学数学课堂中的运用[J]. 中国信息技术教育, 2014, 000(020): 83-83.

高中英语教学中核心素养的培养

谢俊尧

(衡阳市铁一中学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】 随着社会经济的不断发展,学校的教育教学质量也在不断地提升,许多教师在英语课堂教学中开始贯彻实施对学生核心素养的培养,力求多方面地促进学生的学习与进步。在英语这门语言性比较强的科目中,教师更应该注重培养学生的学习能力,以期为学生以后的发展奠定基础。

【关键词】 高中英语; 策略; 核心素养

引言

核心素养是新课程设计的主线,而学科核心素养是学生发展核心素养在学科中的具体化,后者既包括部分核心素养,又包括各学科独特的核心素养要求。核心素养主要指学生的必备品格和关键能力,而学科核心素养则是指通过潜移默化 and 有意培养,学生获得的学科知识、技能、情感态度价值观等。高中阶段,英语学科核心素养可以分为语言认知、语言技能和语言意识三个层面,是对学生英语知识、英语应用能力以及英语文化背景认识和理解等方面提出的要求。以英语学科核心素养为导向构建英语课堂,应从教学手段、教学理念等多方面进行变革。本文从激发学生兴趣、提升语言探究能力以及培养学生学习动机三方面提出教学策略,旨在构建基于核心素养的高中英语课堂,更有效培养学生英语学科核心素养。

1. 高中英语在教学实践中核心素养培养存在的问题

新课标提出培养高中生英语核心素养,但作为一种新理念,广大高中英语教师在践行过程中面临着一些实际问题。笔者从构成高中英语的核心素养归纳总结出了以下问题:

1.1 语言能力: 忽视对学生语言应用能力的提升

语言能力是指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达事物的能力。在当今高中英语教学过程中,教师将学生的阅读和写作技能作为训练重点,过多地讲授阅读与写作的方法,却对在真实语境之下提升学生“听”和“说”技能缺乏一定程度的重视。教师在有限的课堂时间内过于强调做题方法的应试训练,减少了学生在课堂上运用口语表达交流的机会,因此学生的语言应用能力不能得到高效提升。

1.2 文化意识: 缺乏对学生跨文化交际意识与能力的培养

文化意识是指个体对中外不同文化的理解、对优秀文化的认同,以及表现出的跨文化认知、态度和行为取向,并形成自己的文化立场。文化意识可细分为文化知识、文化理解和跨文化交际意识三个方面。在课堂教学中,教师过多地注重语言、文化知识本身的讲解,相对忽略了语言环境的重要性。学生跨文化交际意识和能力培养的缺失,会导致学生在实际的跨文化交际场景中,习惯于用汉语思维对待他国文化,较难对不同文化中的语言运用进行变通。

1.3 思维品质: 缺少对学生思辨思维能力的提升

思维品质是指思维在逻辑性、批判性以及创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质的发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力。高中生英语学科核心素养的培养,在思维品质方面的问题突出表现为缺少对学生思辨思维能力的提升。教师的课堂教学以完成教学进度为目标,对学生思辨性思维能力的提升不予重视。师生间的互动活动未给学生足够的时间分析思考问题、表达自己的看法,从而忽略了学生思辨性思维能力的锻炼。

2. 在高中英语教学中培养学生核心素养的策略

2.1 创设问题情境, 培养思维品质

在高中英语教学过程中,教师应当注重培养学生的逻辑思维能力,让学生学会自主学习,并尝试调动学生的思维动力,这也是提升学生核心素养的重要途径之一。教师要对学生进行有效的引导与启发,并在课堂上通过创设问题情境的方式,激发学生的学习热情,使他们主动参与课堂。通过“头脑风暴”的组织,加强学生

之间的互动,激发他们的创新思维能力。教师要按照“提出问题—学生自主思考并回答—对问题的回答进行全面的分析—让学生对问题进行反思”的教学步骤展开,这样能够有效培养学生的逻辑思维能力及良好的学习习惯。在提升学生核心素养的同时,也能够使他们对英语的学习动机更加强烈,从追随教师的脚步往前到开始形成自身独立的思维。

2.2 提升自身, 引领学生学学习

教师在日常教学中能够更高效地提升学生学习素养的关键是,教师对于自身教学水平与知识水平的提升,在课堂中引领学生学习,坚持以学生为主体。在任一阶段对学生的英语教学都不能有所松懈,教师要不断探索、改进自己的教学方法,力求通过最真实有效的教学方法促进学生的英语学习,提高学生的成绩。例如,在一节用英语作天气预报的教学中,学习目标是要求学生表达天气以及为别人建议应该做什么。为此,笔者让学生在课前充分查阅相关天气的所有资料,在课堂中与同学分享交流,课后将自己的感受与资料一起写成一篇英语小短文。这样既锻炼了学生自己查找资料的能力,又锻炼了学生的写作能力,一举两得。

2.3 组织多样化的文化交流活动

在课堂中,教师可以结合本单元的教学内容,将贴合学生生活的不同国家或地区的文化内容,如生活方式、传统习俗等,以实物、音乐或图片等多样的形式展示给学生,在学生将不同文化进行对比的基础上,创设一些富有文化性的交流活动。如教师可以在教室设定他国文化交流场景,为学生营造轻松、富有趣味性的异国文化环境,鼓励学生基于某一国家的社会文化背景进行对话交流或进行角色扮演,激励学生积极参与课堂中的文化性交流活动。提升跨文化交际能力是一个长期过程,不可一蹴而就。

2.4 运用多样化教学组织形式

教师可以采用分组合作学习、小组讨论等探究合作性学习方式引导学生学习。高中生已经具备一定的自我认知、自我管理的能力,教师在英语教学中更重要的是培养学生自主学习、自我管理的能力。教师可以在阅读课中将全班分成若干小组,各小组在对阅读文本进行自主探讨后构建本组的思维导图;在写作课上,教师可以留给学生充足的思考时间,让学生自主构建写作思路与框架,再与小组其他成员进行分享。在小组讨论过程中学生的自主探究及自我管理的能力可以得到一定程度地锻炼。

结语

总而言之,学生英语核心素养的培养对广大英语教育者提出了更高的要求。教师要想达到这一教学目标,首先应当做到以学生为中心,坚持与时俱进,制订详细的教学计划及采用合理的教学理念和方法,并及时获取教学信息,将英语教学理念与实际教学行动结合起来,与学生建立更加民主的关系,为学生创设良好的学习环境,从而保证高中英语课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 陈莉娟. 高中英语课堂教学中培养学生思维品质的途径探究[J]. 英语教师, 2018(1): 58-59.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016(5): 79-84.