

沟通思维,学会站在小学生的角度,进行交流与沟通,有助于促进师生沟通的进一步加强。例如,每一位小学生都是一个独立的个体,他们在学习和生活中都会遇到不同的问题,班主任应该对班级学生的实际情况进行了解,掌握小学生在学习与生活中存在的问题,根据学生的问题与其进行沟通,不仅可以帮助小学生进行问题解决,促进小学生身心的健康发展;还可以增加小学生对于班主任的认同,使得小学生更愿意与班主任进行交流,打破师生间的交流壁垒,为和谐师生关系的进一步发展奠定基础。

同时,小学班主任应该根据和谐师生关系构建的需求,不断进行自我学习与完善,不仅要提高自己的专业水平,还要进行班级管理方法、行为举止及心理方面的学习,借助自己的良好形象,为小学生树立学习榜样,增加小学生对于自己的认同度,不仅可以拉近与小学生之间的距离,还可以鼓励小学生不断进行自我完善,提升小学生的综合素养。首先,小学班主任在日常与小进行交流的过程中,要对自己的言行举止进行约束,为小学生传递文明的观念,引导小学生养成良好的语言和行为习惯。其次,小学班主任在工作之余,应该进行自我学习,补充自己在教学与管理中的不足之处,提升自己的教学与管理水平,促进小学班级管理工作的树立开展。最后,小学班主任在进行班级事务处理的过程中,要秉持公平、公正、客观的态度,运用德育教育的方式,帮助小学生认识到自己的错误,尊重小学生的个性,有助于促进师生之间形成和谐的关系,从而促进班级管理效果的提升。

四、班级管理“宽紧”的正确掌握

小学生虽然处于思想、认识和心理的塑造和发展时期,但是小学生已经具备自尊心和认知观点,可以对事件进行基本的判断。因此,小学班主任在进行班级管理的过程中,应该做好“宽紧”把握工作,既要与小之间构建和谐的师生关系

系,对小学生进行关心和引导,又要对小学生进行严格的管理,纠正小学生在学习和生活中的不良习惯,正确对小学生进行教育,使得小学生可以在自己的教育下,形成健康的生活和学习习惯,有助于促进师生间关系的稳定发展。因此,小学班主任在进行班级管理工作的过程中,应该做好“宽紧”工作安排,结合小学生的实际情况,进行班级管理工作的合理化开展,平等的对待每一位小学生,不因小学生的家庭、学习情况等因素对小学生进行区别对待,让小学生感受到班主任对自己的关爱,不仅可以鼓励小学生与班主任进行交流与沟通,促进和谐师生关系的发展;还可以增加小学生对于班主任管理方式的认同,让小学生班主任的指导下进行学习,有助于促进小学生的全面发展^[3]。

五、结束语

综上所述,小学班主任在班级管理的过程中,与小学生构建和谐的师生关系,不仅可以增加小学生对于班级管理的认同,提高班级管理工作的效率;还可以通过和谐师生关系,对小学生进行正确的引导与教育,提高班级的学习和氛围,促进小学生的健康成长。

参考文献

- [1] 马海强. 浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 95-96.
- [2] 路启法. 浅议小学班级管理与师生和谐关系的构建[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 264.
- [3] 全峰. 探析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 华夏教师, 2019(15): 79.

新时代小学校长在学校管理创新中如何发挥引领作用

李樟照

(广西省南宁市横县新福镇中心学校 广西 南宁 530322)

【摘要】校长是教育的核心组织者,同时也是学校的管理者,并且校长在学校管理中发挥着至关重要的作用。在学校管理创新中,校长不仅需要对各方面事宜负责管理,而且还要负责做出相关决策,同时也要积极发挥自身的引领作用。这就需要校长拥有高尚的人格魅力与博大的胸怀,这样才能在学校管理创新中起到引领作用,保障学校教学的持续发展。

【关键词】小学校长; 管理创新; 引领作用

一、严于律己起到表率作用

作为一校之长,首先自身要做到严于律己,这样才能为他人起到表率作用。小学校长要忠于职守、爱岗敬业,要树立为教育事业奋斗终身的思想观念。在日常的工作过程中,校长要注重自己的言行,为广大师生树立良好的形象和榜样。作为校长,要利用自己的身份与职位优势,通过校长的表率作用,在潜移默化中对广大师生产生积极影响。校长要做到高风亮节、实事求是、兢兢业业、任劳任怨。在工作中保持严谨务实的工作作风,关心爱护同事,严格管理学生。虽然校长的身份与职位较高,但是不能搞特殊化,要采用平等方式以及站在平等的角度开展工作,但凡要求他人做的事情,自己要先做到。针对学生,校长要将学生当做自己的孩子来管理和教育,围绕促进学生的健康发展来开展各项工作。校长起到表率作用,既能提升校长的公信力,也能提升广大教职工的凝聚力,进而可以在学校中形成风清气正的氛围。与此同时,校长的表率作用也可以为小学生树立良好的榜样,在潜移默化中对学生产生积极影响,促使学生更加努力学习并养成良好的生活与学习习惯。

二、小学校长要在教学教研方面起到引领作用

作为小学校长要认识到自己不仅是行政方面的领导,而且还是业务方面的领导,如果自身在业务能力上不强,则很难得到广大师生的认可。因此,作为小学校长,不仅要做到严于律己,而且还要具备扎实的学术理论,不仅要善于管理,而且也要具备丰富的教学经验。这样才能更好的调动广大教职工的工作积极性,促进学校教学质量的提升。作为小学校长,要在教学教研方面起到模范带头作用,结合教育改革的大方向,根据新时代的教育方针政策,秉持以人为本的教育理念,切实落实素质教育,促进教学质量的提升,为社会培养更多杰出的人才。在学校管理过程中,要结合教育事业发展的需求以及学校教学的实际情况,不断优化教师结构,积极打造一支高水平、高素质的教师队伍。除此之外,校长还应做好教师的培训工作,加强与教师的交流与沟通,了解并掌握教师职业发展的需求,结合教师的需求来调整培训的方式和培训的内容。还要积极的参与到课题研究之中,向广大教师传授自己的知识经验,并且在课题研究过程中起到带头作用,激发广大教师的参与积极性。校长在工作中为教师起到表率作用,在教学教研方面发挥了领头羊的作用,这样可以得到教师更多的认可和尊重,进而会促使教师更加积极努力的配合学校管理工作,促使学校管理取得更好的成绩与效果。

三、创新管理模式

新时代,学校发展所面临的内部环境与外部环境均发生了较大的变化,为了保障学校在新时代的发展,需要注重学校管理的创新。但是部分小学校长没能认识到这一点,其教育管理观念相对比较落后,没能跟上时代发展的步伐,缺乏对新知

识的储备以及对学校管理的创新,使得学校管理中的漏洞得不到有效的弥补。这不仅会影响到学校管理的质量与效果,而且还会影响到校园教学的质量,给学校的发展带来不利影响。因此,作为新时代的小学校长,要加强对新理念以及新方法的重视,而且要认识到只有通过教学管理创新才能从根本上解决这些问题。小学校长要构建更加开放和更加包容的管理模式,积极鼓励和落实“开门办学”,在学校管理过程中要充分尊重家长与学生的意见,鼓励家长参与到学校管理之中,积极为学校管理献计献策,推动学校管理创新,提升学校管理水平和效果。

四、引领教师参与到学校管理之中

新时代,小学校长要认清时代发展的形式,引领学校教育改革。首先要为学校教育改革做好准备,校长自身要积极转变教育观念,承担起小学教育改革的责任。其次,要注重引领教师队伍转变教学理念,帮助教师队伍树立符合新时代的教育意识。最后,要做好学校各方面的统筹工作,通过学校管理创新来加强校园文化建设,在学校中形成教育改革氛围,引领广大教师积极参与到学校管理之中,促进教育改革的实施。除此之外,作为小学校长,还要具备大局观,从学校长远发展的角度来创新学校管理,通过教育改革的方式来提升学校的教学质量,积极打造一支高素质的教育团队。

五、注重思想上的引领

校长在学校的发展过程中起到了至关重要的作用,新时代,小学校长在学校管理创新中发挥引领作用,需要注重思想上的引领。从某种意义上讲,校长的教育思想决定了学校的发展方向,同时也决定了学生的办学特色。校长想要打造怎样的学校,首先要对学校的实际情况有所了解,并且将自己的思想落实到实践之中。通过校长的引领,促使学校领导以及广大师生积极参与到学校管理之中,逐渐形成学校自己的办学特色。

结束语

新时代,小学校长要在学校管理创新中更好的发挥自己的引领作用,既要做到严于律己,也要做到以人为本。做好教师队伍的建设工作,增强学校的创新管理能力,提升学校管理的水平和质量,保障学校的可持续发展。

参考文献

- [1] 邱宗江. 小学校长应在学校管理创新中发挥引领作用[J]. 亚太教育, 2019(01): 8.
- [2] 谢家文. 小学校长应在学校管理创新中发挥引领作用[J]. 教师, 2015(18): 122.