

现阶段我国道德与法治课堂教学模式较为僵化落后, 任课教师无法熟练运用新时代的教育学理论研究成果指导课堂教学活动、设计完备的教学计划与核心素养培育方案, 在以培育知识应用能力为目标的实践活动中较少讲究培育策略, 未能采用可激发学生自主学习热情、帮助学生克服学习困难的灵活性课上教学方法。初中学生群体不了解怎样将课下实践活动与课上所学的抽象性理论进行密切结合, 由于未能获得教师的指导与帮助, 学生找不到可靠的途径提升自身的道德修养与文化水平, 对课上所学内容缺乏强烈的学习兴趣与主动探究意识^[2]。

3. 高效率培育初中学生群体核心素养的可行措施与主要教学方法分析

3.1 构建系统化的核心素养训练体系, 设计合理的课堂学习目标

任课教师必须深入研究道德与法治课程教材的具体内容与内在知识结构, 在了解班上所有学生学习状态与思考习惯的前提下设计符合学生个体阶段性学习需求、包含迎合学生生活元素的生活元素的主题活动与探究性的自主学习任务, 通过制定并实施严谨缜密的课堂教学计划更好地达成最终的核心素养培育目标。例如在讲解《构建人类命运共同体》这一单元的基础性政治知识时, 任课教师应当设计并组织学生参与课堂集体辩论竞赛活动, 辩论比赛必须以“怎样实现世界和?”以及“维护世界和平与我国青少年群体是否有关系?”等富有探究意义的特殊问题, 使初中学生群体结成讨论组在道德与法治课堂上进行自主主题与方向的自由辩论。这种教学方式能够使初中学生群体的语言表达能力与独立思考能力得到充分的锻炼与提高, 可激发初中学生的主观探究意识与理论学习主动性, 获得事半功倍的核心素养培育效果^[3]。

3.2 拓展社会实践路径, 促使学生从不同角度认识社会道德观念

新时代的道德与法治教学不应局限于课堂方寸之地, 而是应当鼓励初中学生群

体深入社会生活实践之中, 与人民群众进行无障碍的交流与互动, 探究课本中涵盖的各方面的理论性知识的具体应用途径与潜在的社会实践指导价值, 以此拓展培育学生核心素养能力的途径与教学模式。例如在讲解《少年的担当》这一部分的道德与法治课程知识时, 任课教师可布置以参加社会志愿者服务为主题的课后实践型作业, 为社会经验并不丰富的初中学生群体创设全新的可锻炼其道德品质的自主历练途径, 使初中学生在参加无偿志愿者服务的过程中养成相互关爱、勤于沟通互动、为他人无私奉献的良好道德品质与价值取向。

4. 结论

初中道德与法治课程应当添加更多的涉及核心素养教育理念与相关专项性训练活动的内容, 任课教师必须尽早意识到在课上培育学生核心素养能力对学生终身学习与均衡发展有特殊促进作用, 制定贴近初中学生群体的生活习惯与思考方式的课上指导策略与培育方法, 保证初中学生群体能够形成对有着不同价值导向的思想观点的分析辨别能力, 引导初中学生群体在课堂实践活动与生活中应用课上所学的知识与基本技能, 使受教育学生的个体道德意识与对他人、对集体的责任感得到提高与强化。

参考文献

- [1] 李佑东. 初中道德与法治课程中的核心素养培养策略探讨[J]. 学周刊, 2019(21): 65.
- [2] 余慧华. “互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 教育观察, 2019, 8(18): 88-89.
- [3] 王芳. 面向核心素养的初中道德与法治教学思考——兼谈信息技术在初中道德与法治课程中的运用[J]. 中小学电教, 2020(06): 46-47.

探究如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

姚婕

(江西省南昌市东湖区南林小学 江西 南昌 330000)

[摘要]我国社会的不断改革与进步促使我国在人才培养上更加严格, 当前我国的教育内容已经不仅仅局限于知识的传授, 更多的是对学生的思想、心理上的渗透教育。在小学语文的教学中, 蕴含着较为丰富的道德内涵, 因此在小学语文的教学中渗透德育教育, 相对于其他学科而言有着较大的优势, 小学阶段也正是学生的思想发展较为活跃的阶段, 在语文的教学中渗透德育教育, 不单单是对学生思想品德的培养, 也提高了学生的语文综合能力与核心素养。本文通过分析在小学语文教学中渗透德育教育的重要性, 探讨如何在小学语文教学中进行优秀的德育教育, 为日后的教学工作提供借鉴与参考。

[关键词]小学语文; 德育教育; 措施

在小学阶段的语文教学中, 大部分的教师较为注重知识的讲解, 这也是因为语文学科是学生进行各个学科学习的基础保障, 但与此同时, 德育教育作为语文教学中不可缺少的一部分, 能够借助于小学语文的学科优势进行系统性的教育活动, 为学生带来良好的课堂活动体验。

1. 小学语文教学中渗透德育教育的重要性

小学生是我国未来人才培养的基石, 也是我国发展的希望, 在小学阶段, 正是学生的思想与心理快速成长的关键时期, 思想与道德观念、价值观念都处于较低的水平, 也更容易接受思想上的教育, 因此培养小学生的思想道德成了小学教育阶段的重点。

1.1 新课改的必然要求

当前我国对于学生的教育, 已经不再着重于知识的传授与问题的解答, 更不仅仅为了学生学业水平的提升, 现阶段更加注重的是学生综合素质的提高, 也正因此, 在小学语文的教学中加入思想道德的教育成了培养学生综合素质的重要板块, 这也正符合了新课程标准提出的要求, 使得小学语文的教学活动能够为我国的人才培养奠定相关的基础, 并且能够提高总体上的教学质量^[1]。

1.2 有利于学生身心的成长

在小学阶段, 学生的生活经历与认知水平都十分有限, 低年级的学生在智力与思维方式上都处于刚刚发展的起步阶段, 这就导致了部分学生不能够准确的辨别是非与善恶, 对学生未来的发展产生了巨大的影响。在小学语文的教学活动中, 学生对于书本的内容兴趣程度不高, 教师需要掌握学生的发展水平, 有效的进行语文知识的讲解, 并且在这一过程中渗透德育的教育, 使学生能够在课本知识的吸收中潜移默化的受到德育教育的影响, 以此来提高学生的品质与道德的总体水平, 为学生的日后发展奠定坚实的基础。

2. 在小学语文教育教学中渗透德育教育的措施

小学语文的课本内容大多数都比较生动有趣, 其中有着插画与各种有趣的活动, 德育教育的渗透与小学的教学内容息息相关, 教师可以根据一节课的内容进行针对性的讲解, 也可以对内容进行延伸, 讲述道德与品质甚至于爱国的情怀, 在细节中加入德育教育, 实现培养的最终目标。

2.1 识字教学中的渗透

在识字的教学过程中, 教师需要讲解字的含义与结构, 如果教师能够熟记教学的内容, 那么便能够轻易的将德育教育进行渗透, 根据汉字的结构、字形、读音、笔画等等, 进行相关的道德教育。比如在《植物妈妈有办法》这一课的识字教学环节中, “好”“娃”“如”都是带有女子旁的字, 学生进行系统的学习, 教师进行讲解并对字进行组词, 学生很容易的理解了女子旁, 也能够了解字的组成, 在之后的教学中, 教师要注意学生写字时是否规范, 偏旁的大小等等, 这其中便能够进行德育教育, 例如“好”字, 教师可以在讲解后渗透“男女平等”的思想观念, 引导

学生产生尊重他人的心理, 或者进行组词“好朋友”来进行尊重与友好的思想渗透, 使学生在识字的过程中也能够有良好的习惯与思想的形成。

2.2 写作教学中的渗透

在小学语文的教学活动中, 写作课程是德育渗透的最有效方式之一, 也是最能体现德育教育的课程之一, 通过写作教学使学生抒发自身的情感, 描写相关的道德情境, 引导学生正确的分辨善与恶, 感受美与丑。写作不仅仅要求学生掌握其中的技巧, 具有一定的知识储备, 更多的是要求学生有高尚的情操与良好的品格, 所以在写作教学的过程中, 教师不单单要对学生的写作技巧、语言运用、描写方式等方面进行指导, 更多的需要结合学生的自身实际情况, 激发学生的写作热情, 以此来提高学生的综合素质, 加深道德品质的培养, 培养学生的相关情怀^[2]。例如在人教版五年级上册第四单元的习作练习中, 主题为“生活中的启示”, 教师可以让学生进行回忆, 写人或者写物, 通过对故事情节的描写引导学生产生相关的思想感悟, 提升学生的道德水平, 加深学生对道德的印象, 以此来达到德育教育的目的。

2.3 课本教学中的渗透

结合教材进行德育教育的渗透首先便是要运用好语文学科自身的优势, 使学生能够从中感受到道德品质, 并受到相关的情感熏陶。例如在《狼牙山五壮士》这篇课文中, 要让学生对战士产生敬畏之情, 并且能够缅怀在抗日战争中牺牲的伟大战士, 让学生懂得这种为国家奉献的爱国主义精神, 通过课文的讲解, 渗透给学生集体主义、爱国主义至上的思想内涵, 激发学生的爱国热情, 引导学生形成正确的人生价值观念, 产生“为中华民族崛起而读书”的思想真谛, 让学生在教学活动中不仅仅对自身的情操进行了升华, 也能够进行自我教育^[3]。

3. 结束语

综上所述, 全面观察我国的小学语文教学工作, 不难看出传统的教育教学活动存在着一定程度的弊端, 这与教师的日常教学密不可分, 教师若是只注重于知识的讲授而忽视学生道德上的培养, 不仅仅影响了学生身心的发展, 更是阻碍了我国教育事业与未来的社会发展。小学语文教学中的德育渗透式新课程改革的基本要求, 教师在这一过程中需要做好引导的工作, 为学生的道德培养提供良好的课堂环境与生活环境, 这也不单单提升了小学生的道德意识, 更能够使小学语文的课堂教学更加富有价值, 实现学生综合素质的培养与提升。

参考文献

- [1] 王怡. 积极心理学视域中的高校德育教育研究[J]. 现代交际, 2020(12): 30-31.
- [2] 赵有兴. 基于立德树人分析小学语文教学中德育的渗透方式研究[J]. 课程教育研究, 2020(24): 29-30.
- [3] 陆飞. 浅析技工院校体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 94+96.