

优化初中英语课堂，深化学生学科素养

孙 潇

(湖北省十堰市房县青峰镇初级中学 湖北 十堰 442100)

【摘要】 基于当前时代背景下，我国经济逐渐朝着全球化的目标发展，国家之间的交流也变得十分频繁。因此，社会岗位对于学生的英语水平有了较高要求。为了保证英语学习的整体效果，教师应在授课的过程中，除了进行知识传递之外，还要对学生的学科素养进行培养，进而使其整体水平得到提高。本篇文章主要描述了英语学科素养的主要内涵，并对于初中英语教学培养学生学科素养的方法方面发表一些个人的观点和看法。

【关键词】 初中英语；教学活动；学科素养；培养

引言

对于英语教学而言，本身属于语言类科目的一种。由于缺乏良好的交流环境，因此教学工作的难度一直都非常高。为此，教师理应将注意力放在学生的学科素养培养方面，对教学方法不断优化，进而提升学生们的整体水平。

一、英语学科素养的主要内涵

对英语学科来说，学科素养的概念是指对学生的关键能力持有的基本价值。而这些价值，通常会在学生成长的过程中有所体现。英语教学有着特有的魅力，涉及的知识点内容有很多，对学生整体水平的提高影响非常大。因此，教师理应变换个人想法，在授课过程中对学生的学科素养予以培养，提升其学习能力，继而使得文化品格有所强化。

二、初中英语教学培养学生学科素养的方法

(一) 优化教学氛围

在进行初中英语教学的时候，对学生的学科素养予以培养，首要工作便是为其创设良好的学习氛围，逐步激发潜在的学习动力。毕竟兴趣永远都是最好的老师，学生们在对英语有了兴趣之后，自然能够积极投入，认真聆听教师的知识讲解。为此，教师应根据教学内容，创设外部氛围，引导学生融入进来，进而提升学习质量^[1]。

例如，在进行单元《What's this in English》学习的时候，教师便可以提前在网络中搜索相关图片资料，并通过多媒体设备为学生们进行展示，让学生们猜测这些物品如何用英语进行表示。相比强行记忆，显然这种方法对学生有着更强的吸引力，使其快速融入教学情境之中，认真完成学习任务，提炼知识信息，进而使得自身思维能力有所提高。

(二) 改进阅读教学

在初中英语教学活动之中，阅读一直都是其中的重点部分。在授课过程中，教师理应将优势展现出来，以此使其思维模式得到强化。只有当学生做到深入其中，才能有效把握整篇文章，提炼其中的重点内容，把握整体描述，进而使得自身能力有所提高。

例如，在针对单元《It must belong to Carla.》教学的时候，教师便可以为学生们分析文章的背景知识，从而可以更为深入地阅读。之后再从作者的角度出发，了解作者的想法和意图，思考具体内容表达的意义。在整个阅读教学结束之后，教师还能引导学生从读者角度入手进行把握。这样一来，一篇文章可以从多个维度展开解读，不同维度的视角完全不一样，实际感知也会有所差异，进而使得学生们的阅读能力有所提高，懂得如何辩证性地看待问题，同时也能学习到许多教材之外的知识内容^[2]。

(三) 注重情感培养

英语学习的主要目的便是为了在生活之中进行应用，通过与他人交流，表达自

己的想法。因此，口语练习便是非常重要的部分。早期在授课时，由于多数教师过于注重应试教育，总是将注意力放在学生们的成绩方面，而对其口语能力的培养有所忽视。显然，这种教学方法对学生们的个人成长没有任何益处。因此，教师理应变换方案，注重学生的综合素养，逐步提升口语水平。

为了实现这一目标，最为重要的部分便是语感的培养。由于学生们处在现有的环境之中，很少能够和他人进行语言沟通，导致自身语感一直停留在较为基础的状态。所以，相关教学工作理应从基础内容入手，逐步引导。

例如，学生们在进行文章朗读的时候，教师就要认真聆听学生们的发音，注重其语调和语速，如果发现有任何问题，应在其阅读结束之后，及时指出，并做出正确的示范。或许在初期阶段，学生们会有些不适应，频繁犯错。但经过长期努力之后，慢慢就会适应，转变自身表达方式。并尝试在朗读或者和他人交流的时候，控制自己的语速，代入个人情感，用正确的口音进行表达，进而使得自身口语能力得到提升^[3]。

(四) 转变学生观念

对于初中英语教师来说，理应充分认识到学科素养培养的意义所在。但是，培养工作是一个长期性过程，需要考虑的内容有很多。因此，教师理应在每堂课中慢慢渗透，不但需要逐步提升其语言水平，而且还要对其全面发展有所关注。

例如，在进行单元《Good morning!》教学的过程中，教师便可以尝试将欧美国家的学校文化引入进来，对比中美学生以及中美学校的区别，促使学生自身的文化意识有所提升，了解到更多英语科目背后的知识。不仅如此，教师还要对学生的学习能力予以培养，告知其如何在课余时间自主学习，如何快速完成单词记忆。这样一来，学生们的思维品质就会得到培养，核心素养也能得到有效培养，进而提升了自身综合水平。

三、结束语

综上所述，对初中英语教学来说，早期教师在授课的时候，由于采取的方法存在问题，导致教学质量不佳。学生们的积极性也不高，无法感受到英语学习的价值所在。因此，教师理应变换个人想法，在授课过程中，除了完成知识传授之外，尝试对学生的学科素养进行培养，促使其能够有效完成学习任务，提升自身学习能力。长此以往，学生们的整体水平便会有所提高，为其未来的个人发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 管展伟. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(026): 100-101.
- [2] 黄长云. 基于英语学科核心素养的初中英语课外作业的优化策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(31).
- [3] 杨志玲. 如何优化初中英语课堂教学方法[C]//2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会. 0.

如何提升小学数学课堂教学效果

由相萍

(吉林省榆树市泗河镇泗河小学 吉林 榆树 130418)

【摘要】 数学的学习充满着逻辑性，能够使人思维更加缜密、推理更加严谨，对于人一生的学习成长意义非凡。而小学数学则是学习数学知识的入门阶段，也是建立数学逻辑，培养思维能力的启蒙阶段，如何提升小学数学的课堂教学效果是每一个数学教师值得思考和严肃对待的问题。

【关键词】 小学数学；课堂教学；效果提升

虽然数学教师是课堂的主导者，但小学生才是课堂的主体。想要保证课堂教学质量，教师必须从自身专业素养出发，丰富课堂、增加课堂趣味性。同时结合小学生好奇心强的特点充分调动他们的学习积极性，才能让他们在学习数学知识的同时增强对社会的认知，提升自身的学习能力，完善自身的实践能力，建立自身的逻辑思维。

1. 提高教师自身专业素养

打铁还需自身硬，教师自身素养的高低是小学数学课堂教学质量的基础和前提。随着社会日新月异的变化，尤其是信息化的冲击，不论是小学数学教材还是授课方式都在跟随时代的脚步不断变化，这就对小学数学教师的专业性提出了更高的要求。教师只有保持自身的学习力，吃透教材、了解小学生心理、积极争取家长的配合才能满足教学需要。

1.1 了解学科知识体系，吃透教材

小学数学课程的安排从一年级到六年级是一个循序渐进的过程，环环相扣，所蕴含的数学思想是一体的。那么作为一名合格的数学教师就不能只局限在自己所教授的一个或者几个课程中，而应该对小学六年知识结构有一个整体的了解，对每个年级学生的数学学习应该达到什么程度做到心中有数，这样才能在教授课程时达到承上启下的作用。而对于自己负责的课程必须将教材吃透，搞清楚每一节每一篇

的深层用意，知道每一道习题的前因后果。在把握教材的同时，还要仔细研究、勤于思考、善于发现，能够将教材内容与实际生活融合在一起。只有这样，才能在课堂上从学生实际生活的角度切入教学，调动学生积极性，让学生在充满趣味的氛围中学习成长，也能让学生的学习从课堂之上走到课堂之外与生活紧密结合在一起。

1.2 了解小学生学习数学的心理特点

“知己知彼，百战不殆”，做好了的教学准备，还要懂得小学生学习数学时的心理特点。小学数学作为培养学生逻辑思维能力的入门课程，对人生有着深远的影响。它既是一门理性的学科，又是抽象的。小学生由于年龄小，缺乏社会阅历，对于事物的认知还停留在直观具体上，如果教学中不注意方式方法，很容易就会让他们感到枯燥乏味。再者，小学生集中注意力的能力有限，很难做到专心致志的听讲。不过好在小学生情感丰富，对于任何新奇的事物都充满着好奇心和求知欲。所以想要保证课堂质量还要把教学内容和学生的特性结合在一起，创新课堂教学方式，才能保质保量、事半功倍。

1.3 提升沟通能力，争取家长做好配合

想要保证课堂的质量，课前预习和课后复习也同等重要。学生课前将所要学习的内容提前预习好，在课堂上对于老师的话就能很容易听懂，也能做到听课有重