

高中语文文体教学策略研究

谢青松

(江西省临川第一中学 江西 抚州 344100)

【摘要】 文本意识,是语文教学过程中对语言文字等文本内容自觉关注的心理倾向。课堂教学中首先应突出阅读的重要性,重视读的感受与心情。朗读的时候不仅眼到口到,更要神到心到,深入揣摩作者的言语意图。每一篇文章总有属于自己的文体归属,并且有区别于其他文体的特点。文章从系统梳理,渗透文体;重视文体,依体而教;诵读文本,感知文体;分析文体,掌握内涵四个方面进行论述。旨在强化学生的文体意识,从而提高阅读教学的效果。

【关键词】 高中语文;文体意识;教学;阅读

文体就是我们通常所说的文学体裁,文体是阅读教学的重要抓手。虽然代表一个国家的语言和文化,语文作为一门学科尤其是作为一门高考应试学科,一直处于一种十分尴尬的状态。在高中语文阅读教学中,只有抓住的文体才能依体而教,从而抓住文本的重点,然后深入到文本中去。作者为了表达自己感情的需要,就选择一种文学样式让情感与主旨表达出来。文学体裁形式多样,在高中语文阅读教学首先要从文体出发,才能引导学生正确的把握文本、解读文本。

一、系统梳理,渗透文体

阅读文本是对课文进行深入的解读。因此,在阅读教学中首先应该让学生弄清楚所读的文章属于什么文体。这样,才能给阅读定下基调。我们纵观现行的高中语文教材,不难发现内容的编排是按照单元模块进行的。相同文体的文章编排为一个单元,这样就为文体意识的渗透提供了方便。因此,教师可以系统的梳理文本的文体。这就为以后的复习与巩固奠定了基础,从而让学生牢固地掌握系统的文体知识服务。例如:板块主题是“向青春举杯”,选编了诗歌《沁园春·长沙》《相信未来》《六月,我们看海去》等,在教学过程中,就引导学生领会编者的意图。编者的目的是通过这几首诗歌营造积极向上的氛围,让年轻的青年学生充满对未来的豪情壮志,从而突出了诗歌的文体特征。在《文明的对话》板块中,选取了《拿来主义》《东方与西方的科学》等几篇文章,编者的目的是引导学生如何体验在改革开放的今天对待文化意识。因此,我们不能淡化文体意识。否则,会忽略学生的个性发展。

二、诵读文本,感知文体

语文教育专家指出,语文阅读教学的有效方法是诵读文本。是的,离开诵读就没有文本阅读教学。所有文学作品有其独特的语言美、结构美、主旨美,要通过反复的诵读才能感知文体美。如在现代诗歌教学中,始终以诵读贯穿教学过程中。首先,让学生聆听后模仿诵读。然后,在诵读中理解文本。最后,通过让学生在表情中诵读。这样,学生的鉴赏能力与审美能力得到了提高。例如:在学习《再别康桥》与《雨巷》这两首诗时,先利用多媒体进行视频范读,让学生感受这两首诗的韵律美。然后,让跟读、仿读,体验诗的节奏,初步体会作者的思想情感。这样,就为学生感知文体营造了生动的情境。诗歌阅读教学需要引导学生融入文本的情境中。这样,才能获得美感,才能获得文体意识,进而深入的解读作品。在教学《雨巷》这首诗时,制作了多媒体课件。营造江南雨巷的美景,并用一曲《雨巷》来感染学生,从而营造现代诗歌教学的氛围。这样,学生仿佛走近了江南“雨巷”,从而感知了这首诗的诗情与诗意。

三、分析文体,掌握内涵

高中语文教材编排体现了文体意识,对不同体裁的文章放在一个版块中,尤

其在文言文编排中体现了这一点。如古代文体中的“说、赋”等文学体裁。如中学语文教材中的传统篇目韩愈的《师说》、苏轼的《赤壁赋》、杜牧的《阿房宫赋》等,都是我国古代名家的作品。这些文质兼美的名篇,议论时说理透彻精辟,抒情时尽情表达。让我们从中领略到文言文的精彩与博大,充分的展现了文体艺术的巨大魅力。从中不难理解编者的目的,那就是让学生了解唐宋时期代表性散文的特点与创作艺术风格。所以,教师应该帮助学生分析文体特点。让学生能弄清“说、赋、传”的等文体的内涵,从而为理解文章的主旨服务。如韩愈的《师说》这篇文章,无论从文章的思想性还是文章的表现手法都独具特色。文章中的观点对今天的我们仍然有借鉴意义,并且作者运用了下定义、作对比等多姿论证手法,生动的阐释了自己的观点,对耻学于师的不良风气作了有力的批评。从而表现了作者不同流俗、锐意进去的改革精神,从而有力的针砭了时弊。

四、增加积累,练好内功

培养高中生的议论文写作能力核心和首要的就是尽可能增加他们的知识储备和阅历。这种拓展式的丰富不是几个课时的问题,而是必须长期坚持才能取得“穿石”之效的苦功。现在高中生在写议论文时最普遍的现象可能就是“没话写”、没材料以及不能准确恰当的运用材料,大量使用重复且老套的例子也可想而知。比如一说坚持就想到爱迪生,一说勤奋就是囊萤映雪,一说不放弃就是卧薪尝胆,一说真理就是布鲁洛。这些例子多是小学语文的正面价值观念例,不仅已毫无新鲜感而且还有部分例子系伪造不适合高中生使用。即便是用这些例子,很多同学也做不到文理并重,例子和论证衔接生涩且毫无文学性、理论性。所以教师应事先讲清议论文的有关知识,然后针对具体的、学生熟悉的话题,让学生从小处做起,增大学生发挥的空间,使学生多积累写作素材并运用到写作中去。

结语

总之,在高中语文教学中把握文体知识是阅读文本的基点。如能在头脑中多存储一些文体信息和文体知识,我们在文本的阅读中就会提高自觉性,减少盲目程度。所谓“内行看门道,外行看热闹”,阅读中带着文体意识和文本意识,才能真正看出门道,才能让阅读更实在、更有效。只有这样,高中语文阅读教学才能恢复自然、回归本真。因此,教师应该在教学过程中给学生渗透文体意识,并通过强化来提高文本阅读的效果。

参考文献

- [1]陈文静.高中语文新闻类作品教学研究[D].宁夏师范学院,2016
 - [2]卢兴祖.浅析高中语文新闻文体的教学策略[J].知音杂志,2016(10)
- 江西省抚州市2019年中小学教育教学研究课题《高中语文文体教学策略研究》,编号:2019SZB02。

浅析高中政治课堂的导入技巧

曾红霞

(江西省吉安市白鹭洲中学 江西 吉安 343000)

【摘要】 高中政治课堂导入对课堂教学质量有很大的影响。很多教师不重视课堂导入,认为导入耽误时间且效果不明显。但是,缺乏课堂导入环节,就会导致教学质量差,学生学习兴趣低。高中政治课堂正在由“老师教为主”转变为“学生学为主”,教师也要更加注重学生的实际学习状况。开展课堂导入,增强政治课的趣味性,使学生更加喜欢政治课是我们必须要做的事情。主要讲述了课堂导入的重要性、课堂导入存在的问题,以及实施课堂导入的方法,从而帮助教师来提升政治课堂的教学质量。

【关键词】 高中政治;导入技巧;运用策略

课堂教学的有效导入是课堂教学成功的前提,可以提高学生对课堂教学内容的兴趣,激发学生的创新思维,使学生积极主动参与到课堂学习过程中,以提高课堂教学及学习效率。随着新课改的不断推进,实现高中政治教学目标是教师关注的重要问题,教师在教学中需要进行课堂教学导入创新,提高学生的体验性,以提高政治教学质量。

一、借助故事导入

一则故事中,富含着动人的故事情节、鲜活的人物形象以及生动的情境重现,能够较快地吸引学生的注意力。在高中政治教学中,教师可以适当的引入小故事,吸引学生的注意力,使其能够投入到课堂学习当中。在高中政治教材中,存在着各种新鲜事儿、名人典故以及民间传说等,对于学生来说具有极大的吸引力。故此,教师可以利用学生的好奇心,导入更多具有丰富意义的小故事,将抽象、艰涩的理论化知识变得更加生动形象,使学生更易于接受。

例如,在学习《文化的继承性与文化发展》这一章节时,教师便可以讲解农历九月九日中国传统的重阳节——重阳敬老的来历,即民间广为流传的重阳公主斩除瘟魔的故事,并讲解庆祝重阳节多彩浪漫的活动,一般包括出游赏景、登高远眺、观赏菊花、遍插茱萸、吃重阳糕、饮菊花酒等。由于故事生动有趣,能够吸引学生的注意力,并且可以灵活的转换到课文学习中,进而了解文化的继承性与发展历程,使课堂氛围更加的活跃。

二、利用事例导入

在高中政治课堂之中,为了顺利贯彻预设的教学指标,提升教学水平,教师要添加一些和教材内容关联紧密的事例,确保学生能够由浅入深的理解有关课题。主要原因就是这类情境导入模式,可以激发学生不断的创新个人思维和能力。现实生活当中包含着丰富的政治教学指导案例,只有确保事例筛选得当,并且快速把握切入点,就可以令政治课堂情境导入实效倍增。相比之下,时事政治往往更容易吸纳

学生的注意力，而更为关键的则是令高中生及时了解国内外的新闻动态。

如在进行我国政治体制内容期间，教师可以引入共产党在北京人民大会堂开展庆祝党成立97周年的事例，其间阐明“维持建党期间党人的奋斗精神、全党同志不忘初心并继续前进”等重要讲话内容。学生在关注这类事例的同时，势必会滋生出对共产党无限的热爱情感。又如在进行“经济生活”课题内容教学时，教师可以引入我国最近全国居民消费价格指数和工业生产者出厂价格指数等数据，并和去年予以细致性对比。在这类情境引导下，学生便会养成实时性关注社会经济动态的良好习惯。

三、多媒体导入

随着科技的进步，课堂教学早已不仅仅是简单的粉笔加黑板了。多媒体作为一种辅助手段在教学中起着越来越重要的作用。尤其是在高二哲学教学中，运用现代化的电教手段直接作用于学生的感官，使其在大脑中形成鲜明的形象，有利于调动学生的情感，创设学习情境。如在教授《集体主义是正确的价值取向》一框时，笔者直接先播放了一段5.12地震中广大武警官兵抗震救灾的片段，伴着如泣如诉的音乐，看着一幅幅生死相依、鱼水情深的感人场面，许多学生眼睛都湿润了，集体主义这个枯燥而抽象的内容一下子就变的生动而具体起来，无须太多语言就达到了优化教学过程的目的。

四、基于问题导入

顾名思义，就是由教师阐述问题和设置悬念，随后鼓励学生透过独立思索和小组合作探究等途径加以回答，确保学生将注意力集中投射到课堂教学内容中去。不过教师在进行问题设置期间，务必要兼顾连贯性和趣味性，即利用提问为学生施加

特定压力的同时，令他们适时的进行个人思维和心理调整，避免重复出现课堂溜号等不良行为。

如在进行“按劳分配为主体，多种分配方式并存”的课题内容讲解期间，教师可以预先引入一些材料，即“海尔集团属于国有控股企业，实行高效的薪酬机制，能够持续激发各类员工的主观能动性和创造性，对于企业日后可持续竞争与发展，有着关键的影响作用，许多员工都自觉贯彻学习技术、提高素质、正当先进的工作原则。”随后便导入海尔实行什么样的分配方式，按劳分配的意义、除了按劳分配还包含那些要素可以获取收入并且为何要令这些要素参与分配等问题。在该类问题情境引导下，高中生便纷纷探讨各自父母的收入来源，随后在教师集中指导提示基础上，深入理解多种分配方式并存这类难点问题。

结语

综上所述，在高中政治教学中，课堂导入环节的开展好坏对学生的学习效率有着重要的影响。当前，在课堂导入环节之中，一些教师忽视了课堂导入的重要性，而且导入的方式较为单一，这影响了学生学习效率的提升。因此，在今后的教学中，教师要树立课堂导入的教学观念，要丰富自己的导入方法。如此，才能够激发学生的学习兴趣，提高他们的政治学习水平。

参考文献

- [1]王敏.浅谈高中政治课堂导入[J].考试(教研版)(2):68-68.
- [2]周琴.浅谈高中思想政治新授课导入的艺术[J].考试周刊,2018(1):138-138.

小学数学教育中学生核心素养的培养

张宝之

(江西省南昌市南昌县洪科小学 江西 南昌 330200)

【摘要】核心素养关注的是学生在能力、情感以及道德上的全面发展，需要学生通过对数学知识的探究学会思考，变得独立，与人友善。聚焦核心素养，教师应改变传统的教学模式，更新教学理念，从学生的生活入手，用贴近生活的知识来点拨学生，通过增加课堂趣味性的方式来调动学生的学习兴趣，提高学生的综合能力。本文主要探讨了如何让小学数学课堂多一点生活味，促进学生对知识的理解，进而实现高效课堂。

【关键词】小学数学；核心素养；培养

随着我国教育事业的不断发展，学生的核心素养已经发展成为教师的重点教育内容，由此可见，核心素养的培养在教学过程中，有着十分重要的位置，而在以往传统教学过程中，很多教师往往只关注学生的学习成绩，忽视对学生核心素养的培养，进而致使学生缺乏核心素养。因此，笔者认为为了提高学生核心素养，教师应采用灵活多变的教学方式开展教学，进而有效提高学生核心素养。

一、从学生生活实际出发，领悟数学知识

教师要努力使学生感受到数学知识与生活之间的密切联系，使学生体会到数学的价值，增进学生对数学知识的理解，这就要从学生的生活实际出发，引导学生用已知的经验来探究未知的知识，帮助学生去领悟数学。教师用生活中的真实情境来营造学习氛围，激发学生的学习兴趣，增加学生对数学知识的理解，增强学生在实际生活中运用数学知识的信心，使学生在探究中学会用数学思维的方式来解决实际问题，在思考中形成勇于探索和创新的科学精神。

例如，在学习《除数是一位数的除法》这一课时，教师就可以从生活出发，为学生创设相应的生活情境——王奶奶说：“我买的苹果16元4斤，真便宜！”李奶奶说：“不不不，还是我的便宜，我买的苹果12元3斤。”郑奶奶说：“你们买的都不如我的便宜，我买的苹果8元2斤。”生活中学生也经常去买东西，对于东西的价格也略知一二，教师用生活中买苹果的事件来创设情境，引导学生去思考到底谁买的苹果最便宜。在引发学生思考的同时，激起学生探究的欲望，学生会想到通过除法的方式来解决，进而领悟其中包含的数学知识，使学生快乐地进入对除法知识的学习中。

二、树立正确教学理念，优化数学课堂模式

当前为了切实提升小学阶段数学学习过程中学生核心素养的培养质量和水平，首先需要教育工作者树立正确的数学教学理念，不断对课堂教学模式进行优化和升级，通过建立健全数学高效课堂实现小学阶段学生核心素养的培养工作。在小学阶段数学学习的过程中教师的教育教学理念可能会对学生产生一生的影响，因此小学阶段的教育工作者必须要加以重视，不断优化升级课堂教育教学理念切实提升学生的学习效率。小学阶段教师作为数学课堂教学过程中的引导者，对学生核心素养的培养教育具有非常大的影响，因此在进行课堂教学过程中教师需要明确学生在课堂当中的主体地位，改变传统填鸭式教育教学课堂环境，树立正确的数学教学观念不断丰富数学课堂教育教学模式，提升小学阶段学生对于数学学习的兴趣，从而有效地发挥学生的主观能动性实现数学高效课堂的建立，从而有效地对学生的核心素养进行培养。

在进行教学的过程中教师应该积极应用各种现代教育教学工具与手段，将复杂抽象的数学知识通过多媒体等教学手段直观的展现出来，使学生能够更加容易的

理解课堂学习的知识，从而避免在学习的过程中因为不能及时理解知识内容而出现的厌学心理。在进行课堂教学的过程中，为了切实实现学生核心素养的培养，也可以通过对学生进行课堂活动的组织，充分发挥学生的主观能动性，让学生能够自主的进行小学阶段数学知识的学习和运用，从而加强学生对于数学学习的兴趣和主动性，有效的构建小学阶段高效的数学课堂，实现对学生核心素养的培养工作。

三、设计课堂问题导入，引导学生进行研究

为了实现数学高效课堂的构建从而培养学生的核心素养，在小学阶段进行数学课堂教学设计的过程中教师必须加强对课堂问题的导入设计，从而有效地引导学生对于本节课所学的数学知识进行探究。教师需要通过对课堂问题的设计充分发挥学生的主观能动性，使学生对本节课所学习的数学知识产生一定的兴趣。教师在进行教育教学过程中，需要重点加强对教学材料内容的分析和对学生心理的分析，从而设计引人入胜的数学课堂问题，使学生主动对数学学习中产生的问题进行探讨，实现学生创新思维培养，促进学生综合学习能力的提升，切实在小学阶段数学课堂教学过程中培养学生的核心素养。例如，在教材当中学习圆的面积的计算方法时，教师需要抓住当前阶段学生心理状态，通过对教材的分析，利用故事引导的方式提升学生对于数学知识学习的兴趣。教师可以在圆的面积学习之前，给学生们讲述古代祖冲之计算圆周率的故事，从而有效地激发学生对于圆的面积计算的好奇心，从而引导学生主动对圆周率计算等方面的知识进行分析和学习，从而切实有效地提升小学阶段数学高效课堂的构建，促进学生数学意识和学习能力的培养，切实提升小学阶段学生数学学习的核心素养。

结语

综上所述，核心素养的培养，对于学生学习与未来发展都有着十分重要的作用。教师需要注意学生在过渡期的思维引导和训练，根据学生的心理特征和变化及时调整教学策略，进行与学生思维能力相匹配的教学活动。因为只有提高学生核心素养，才能促使学生全面发展。当前随着现代教育教学理念的不断发展，在小学阶段加强学生核心素养培养是非常重要的一环。因此，笔者认为在小学数学教学过程中，教师应当采用多样化的教学方式，来对学生展开核心素养教育，进而全面推动学生发展，最终实现高效教学的目的。

参考文献

- [1]顾道伟.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].科学咨询(教育科研),2019(1):44.
- [2]徐松涛.小学数学核心素养培养的思考与实践[A].教育理论研究(第五辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.