

小学语文阅读教学的实践探究

张志武

(广东省廉江市车板镇中心小学 广东 湛江 524400)

【摘要】在小学语文教学中,阅读教学是重点教学内容。通过对教材中每篇经典文章的阅读教学,积累学生的语言知识,培养学生的阅读理解能力,激发学生的想象能力,从而促进学生的创新思维。在实际的阅读教学过程中,教师在实现良好的教学效果,需要结合教材内容,及发挥学生在阅读过程中的主体地位,来制定出适宜的教学策略,创设出有利于学生阅读学习的兴趣,以提升阅读教学的质量。本文就小学语文阅读教学中的实践策略作出探究。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 实践; 创新策略

学好语文,可以突显学生的文化素养,也是为学习其他学科,培养阅读理解能力的基础。而阅读教学也是为语文教学中的重中之重。在新课改的教学形势下,无论是城镇学校,还是农村偏远农村学校,小学语文教师的阅读教学能力,得到明显的提升。但在小学生学习的过程中,存在一定程度上“喜新厌旧”的特点。为了在阅读教学中“保鲜”,持续保持学生对阅读学习的兴趣,教师不应只停留于眼前的教学形式,而要不断尝试创新阅读的模式,带给学生永远新鲜有趣的学习体验,从而循序渐进的提升学生的阅读学习水平。

一、概述小学语文阅读教学实践意义

在小学语文教学中,要培养学生的阅读理解能力,首先要展开对学生实践阅读教学。通过对阅读文本、教师及学生三者间,展开深入的交流对话,尤其要发挥学生在阅读过程中的主体作用,聆听学生内心思想的表达,继而发展到听、说、读、写的教学实践中,逐渐积累学生的阅读经验,丰富学生的语言知识,训练学生的表达能力,提升学生的阅读理解能力,从阅读文本中获得一定的思想感悟,引起学生的共鸣,并对文本内容进行评价,最后也能从阅读学习中,实现以读促写的效果,通过广泛地涉猎优秀作品,丰富学生的写作素材,启发学生更轻松获得写作灵感,从而帮助学生达到良好的写作水平。

二、小学语文阅读教学实践现状问题

2.1 缺乏明确的阅读教学目标

当教师明确到阅读教学的目标时,才能提供给实际的教学过程,一些科学性的教学参考,把握整体教学方案的结构形式。但很多教师并未制定明确的阅读教学目标,以至于在阅读教学时,仅仅只是围绕一些单一化的教学目标展开教学,不利于全面性地提升学生的阅读学习效果。

2.2 枯燥无趣的教学方式

虽然教育教学随着时代的发展,不断地作出相应的改革,但是很多小学语文教师,受传统教学模式的影响,在进行阅读教学时,还是只根据课本内容,或是在一些阅读习题中,展开对学生的阅读教学,未能有效拓展阅读教学的途径。另外,教师的教学方法,也未能突出现代教学要重视学生主体的要求,还是习惯于教师本人的说教讲解,忽视了学生对阅读文本的想法,未能实现阅读文本与学生真正的“对话”。

三、提升小学语文阅读教学的实践策略

3.1 明确阅读教学目标

凡事建立目标,方能朝着既定的方向,高效的发挥出努力的效果。在小学语文教学过程中也一样,教师在阅读教学前,在结合教材内容,及了解学生的学习认知特点后,合理地制定出符合学生就近发展区的阅读教学目标,让学生基于当前的阅读学习水平,能得到相应拓展性的学习提升,从而发挥出阅读教学的价值。例如,在教学部编版六年级课文《匆匆》时,教师在制定此阅读课文的教学目标时,应避免说出一些描述教师行为的动词,如将“启发”“培养”这类词汇写进教学目标内容中。而应联系学生的学情,陈述科学可行的教学内容于教学目标中,如“让学生

自己喜欢的方式阅读课文;学习生字,熟读和正确书写本课字词”徘徊、伶伶俐俐、赤裸裸等;借助字典工具查阅生字语含义;学习和理解本文中重点句子,结合生活经验,来理解句子的意思;通读全文,理解本文大意。像这样,结合实际教学情况,确立了具体的教学目标后,让教师朝着这些教学参考目标,来一步步引导学生展开阅读活动,逐渐破解阅读过程中的问题,帮助学生获得较全面的阅读理解,达到应有的阅读学习效果。

3.2 创新阅读教学方式

在新课改的教学环境下,小学语文教师应尝试多样性的教学方法,在阅读教学时间同样如此,只有在课堂中不断补充新的教学元素,才能调动学生求新的学习兴趣,发挥出学生在课堂的主体性作用。例如,在教学部编版三年级课文《去年的树》时,本课细腻刻画了一棵树和一只鸟儿的故事,属于一篇感人的童话,小学生一般对此类文章有着强烈的阅读兴趣。教师结合学生的性格特点,创新地将课堂时间交给学生,让学生展开自我的阅读学习模式,并引导学生以小组合作形式,来通过讨论法、练习演示等策略,来让学生自主合作完成本篇的阅读学习。在此过程中,教师先指导学生在组成制定预习导案,接着按着阅读计划,开始立组内阅读,可分角色朗读,或是一起齐读等形式,来初步感知文章大意。然后在组内就一些重点词汇,或语句意义进行探讨,并分享与交流各自对文中故事的想法。例如,针对本文小鸟最后找不到树后,它的心情会是怎样的呢?他千辛万苦找到树后,唱歌给树听后,还看了会树,然后飞走了,小鸟此时心里想的是什么?在学生们交流过后,请小组在班级中发表各组的看法,教师再通过观察学生的自主学习表现,作出科学性的评价,鼓励学生的自学能力。像这样,通过创新阅读教学模式,让学生成为学习的主人翁,积极展开各项阅读活动,深入挖掘文中的深层含义,激发学生的阅读主动性,提升学生的阅读感悟效果。

四、结束语

在小学语文阅读教学中,教师应深知阅读实践的意义所在,并分析阅读教学实践中的现状问题,再针对性地采用相应的阅读教学实践策略。通过明确阅读教学目标,制定符合学生学习发展的阅读教学目标,展开实践可行的教学过程。并创新阅读教学的方式,适当地将阅读时间交予学生,激发学生自主学习的兴趣,积极展开互动交流的阅读探索,提升学生的阅读自学能力,从而促进学生的阅读理解学习水平,发展小学生的语文素养。

参考文献

- [1]蒋碧野.“感受一升华”小学语文阅读教学模式建构研究[D].东北师范大学,2011.
- [2]王印忠.改变高耗能低能状况,构筑高效阅读课堂——浅谈提高小学高年级语文阅读教学有效性的措施和策略[J].西部素质教育,2015,18:89+91.
- [3]刘克伟.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2016,22:119-120.

绘本阅读在小学语文写话教学中的运用

周琼雅

(广东省湛江市二中海东小学 广东 湛江 524000)

【摘要】写话教学是语文学科的核心内容,也是培养学生语言表达能力的途径。要想切实提升学生的写作水平,需要让写话教学具有趣味性。然而受诸多因素限制,教学效果欠佳。为此,本文探讨如何在写话教学中有效运用绘本阅读,旨在促进学生良性发展。

【关键词】绘本阅读; 写话教学; 小学语文

前言

新课标指出:“要想切实提升学生的写话水平,需激发学生的兴趣,让学生将心中所想所感落在纸上。”绘本将文字与图画有机结合,可刺激学生感官,强化学生感受。低年级学生的思维处于发展期,对形象事物感兴趣,而绘本内容精炼,寓意深刻,深受学生喜爱。将绘本搬进语文课堂,可有效提升教学质量,尤其是写话教学。在写话训练中使用绘本,不仅能激发写话热情,给想象力插上翅膀,还有助于学生思维的健康发展。久而久之,学生的写话水平势必会提升。

一、运用绘本阅读开展仿写教学

小学生具有较强的模仿能力,是学生的一种有效途径,而绘本具有艳丽的图片、优美的语言,在字里行间透露出人生哲理,是学生模仿的有效资源。因此,教师要运用绘本阅读开展仿写练习。在《逃家小兔》中只有短短几句对话,却将故事全面展现出来。绘本故事围绕兔妈妈与兔宝宝展开,某一天,兔宝宝对兔妈妈说:“我要走啦。”兔妈妈并没有表现出惊讶,也没有询问原因,她只是对自己孩子说:“你走,我就追。”后面就是兔妈妈如何追赶兔宝宝。无论兔宝宝是上天还是土地,兔妈妈总能找到他。这个故事比较生动有趣,将之搬进语文课堂,可充分激发学生的仿写兴趣。教师邀请学生进行角色扮演,由学生完成故事对话。在学生

积极性被调动起来后,教师将句式进行提炼,即如果你变为XX,我就变为XX。教师将句式的意思讲解清楚,让学生进行仿写。教师要解放学生思想,允许学生大胆想象,并将仿写成果在班级进行展示。经过反复练习,不仅让学生将内心想法表达出来,还一定程度提升了学生的仿写能力。

二、运用绘本阅读开展补白教学

留白一词出自书画,是作者有意而为之,以营造想象空间,给作品增添光彩。在文学作品中也不乏留白,绘本也是一样。绘本大多以故事形式呈现,但作者并未将所有内容表达出来,教师可以利用绘本中的留白开展写话教学,让学生在观察中感受人物,体会情感,再将空白处进行填补。在《母鸡萝丝去散步》中就存在留白,故事中讲述萝丝去散步,偶遇狐狸,但绘本中并未将这一段遭遇写出来。教师先带领学生阅读绘本内容,让学生将故事脉络理顺。再将绘本留白处呈现在学生前面,询问学生:“萝丝与狐狸相遇后会发生什么事?”教师给予学生思考的时间,让学生填补空白。在学生完成后,教师让学生进行成果展示,有学生说:“萝丝正在散步,突然窜出一只狐狸,吓了萝丝一大跳。狐狸问萝丝:你在干什么?萝丝说:我在散步。狐狸继续问:萝丝,要不要一起去玩?萝丝说:不去了,我要回家吃晚饭。”每个学生的视角不同,填补的故事也会有所区别,教师要鼓励学生发挥

想象，写出妙趣横生的故事。

三、运用绘本阅读开展续写教学

很多绘本采取开放性结尾，会让人浮想翩翩，教师可将这类绘本作为续写教材，以此激发学生的写话欲望，鼓励学生大胆猜测，并用笔尖将猜想写下来。续写方法众多，不仅可以延续故事主线，还能发挥想象，创编更为精彩的故事。无论采取哪种方法，学生都能得到锻炼，这对提升学生的写话水平大有益处。《爱心树》中有一棵苹果树，它具有奉献精神。某一天，一个小男孩与苹果树偶遇，苹果树发誓要陪伴小男孩一生，然而小男孩却过度索取，以至于苹果树光秃秃。当小男孩变为古稀老人，就没有再向苹果树索取，而是坐在树墩上休憩，故事戛然而止。教师以此作为续写材料，问学生：“小男孩会离开吗？小男孩与苹果树之间还会发生怎样的故事？”随即让学生发挥想象，为故事添上结尾。《小老鼠和大老虎》也适合运用在续写教学中。老鼠与老虎是好朋友，但老虎过于强势，老鼠备受欺压。在做游戏时，老鼠总是扮演坏人，而老虎总是扮演好人。对于老虎的要求，老鼠总是给予满足。有一天，老鼠厌倦了这种生活，决心离开老虎，这时老虎认识到自身错误，尽全力挽留老虎，最终老虎与老鼠又成为好朋友。故事到这里并没有停止，而是出现了一个新的动物——犀牛。新的故事围绕老鼠、老虎、犀牛展开。教师让学生大胆想象，写出它们三人将发生怎样的故事。学生在教师的鼓励下积极思考，一则则新故事浮现在纸上。

四、运用绘本阅读开展画写教学

小学生喜欢画画，这是其抒发情感的一种途径，因此需要教师将画画与写话相结合，在满足学生喜好的同时促进学生语文思维的发展，提升学生的写话能力。需要注意的是，每位学生都是一个独立的个体，画画水平不同，教师不能一概而论，而应促进学生个性化发展。教师要积极营造宽松的课堂，让学生自由发挥，以此培

养学生的自信心。学生利用手中的画笔将内心想法表露出来，让学生感受画写的快乐。教师要用心寻找绘本素材，引导学生开展画写训练。在《我爸爸》中讲述这样一位爸爸，跟马吃的一样多，身体如猩猩般强壮，又用于鱼的速度与河马的快乐。教师带领学生阅读绘本，帮助学生理解这位爸爸的特点，即大胃王、风趣幽默、乐观等。这时教师对学生说：“同学们，你们回想自己爸爸的特点，画出一幅画，好不好？”学生们陷入思考，此时教师要保持安静，给学生足够的思考时间。经过学生回忆、构思，最终一张张爸爸的画像就此产生。教师邀请学生上台讲解绘画构思，并将爸爸的特点讲述出来。通过此举，不仅促进学生想象力的发展，还提高了学生画写兴趣，为写话教学做好铺垫。

五、总结

小学生年龄偏小，需要教师正确引导，才能帮助学生步入学习的大门，而绘本阅读正是敲门砖。教师运用绘本阅读激发学生的写话兴趣，给学生发挥想象提供机会，在促进学生思维发展的同时助推学生写话能力的养成。此外，将绘本与写话相结合，可让学生在快乐中提升能力，以达到寓教于乐的目的。

参考文献

- [1]魏中霞.小学语文低段绘本写话教学策略分析[J].课程教育研究,2019(25):100.
 - [2]覃秋玲.利用绘本教学提高小学低年级学生的写作水平[J].求知导刊,2020(07):61-62.
 - [3]陈秀群.绘本在写话教学中的融合策略探索[J].成才之路,2020(17):106-107.
- 注：本文系广东省教育科研“十三五”规划2018年度研究，《小学低段绘本促写话的实践与研究》课题批准号2018YJQK277 的研究成果。

如何提高农村小学生语文阅读能力

邹旺华

(衡阳县渣江镇中心小学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】小学语文核心素养的核心是培养学生语文能力、阅读能力、语文积累、语文知识、学习方法等。阅读能力是衡量一个人语文素养的重要标尺，在当前社会环境下，小学生的语文阅读能力普遍存在着问题，特别是农村小学生的语文阅读能力需要加强，阅读能力的提升可以从创设阅读环境、激发阅读兴趣、掌握阅读方法几个方面进行。

【关键词】语文素养；阅读能力；农村小学

引言

在小学语文教学中，阅读教学是非常重要的一个环节，它可以培养学生的语感及提升语文素养，是可以让学生终身受益的一种素养，也是学好其他课程的基础。

苏赫姆林斯基曾指出：“让学生变聪明，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”在新课程标准中，阅读成了语文课堂教学的生命线，教育者们发现，学生的阅读经验越丰富，阅读能力就越强，越能促进各方面的学习。我是一名有着二十几年教学经验的农村教师，在我的教书生涯中，感触最深的，最头痛的就是学生的阅读问题。作为一名语文教师，如何引导学生重视阅读，进一步提高孩子们的阅读水平，提高语文素养，养成良好的阅读习惯。要多读书，读好书，会读书，这一点城市的孩子有着很大的优势，城市的学校有配备齐全的图书馆，有重视学习的家长，有一起阅读的氛围，书城、图书馆更是孩子们周末的好去处。然而农村小学大部分的学生都是留守儿童，家长或者因为文化水平低，或者外出务工，往往无法在学习上帮助和监督孩子，大部分家庭没有阅读意识，书存量少，学校和社区的配套设施不够完善，这就造成了孩子们读书量少，即使有书也不会选择，也只是走马观花地读，不会运用，更不要谈什么良好的阅读习惯了。

怎样提高农村学生的阅读能力呢？我从以下几个方面做浅显的分析。

一、创造良好的阅读氛围

农村家庭藏书量少，大部分家长认为孩子只要把课本读好就不错了，不需要浪费钱财再去购买书籍。要改变这种意识及现状并不是一朝一夕的事情。语文阅读能力的提升需要日复一日地去积累，决不是一蹴而就，学生只有每天阅读，才会把阅读变成一种习惯。我在农村小学当了二十几年的班主任兼语文老师，每接触一届学生，我都会在班上开设一个读书角，语文老师带头捐献一批书籍，再让班上同学自由捐献，安排专门的学生负责借书、还书工作，每天安排一节课的时间给孩子自由阅读，但是仅仅依靠四十分钟的课堂是不能完全达到效果的，这就要求发动家长的力量，和家长沟通交流，让家长认识到阅读的重要性，家校合作设法为孩子创造良好的家庭阅读环境。农村学生的文化建设相对薄弱，藏书量少，有些学校甚至没有图书馆，我们可以建议学校和社会，加强学校图书馆的建设，鼓励社会和爱心人士捐献书籍，积少成多，把校园图书馆的功效发挥出来，创设较好的读书环境，鼓励学生去阅读，形成良好的阅读氛围。因为小学生年龄小，阅历浅，鉴别能力还没有形成，所以在扩大学生阅读范围的同时，老师还必须根据农村学生的年龄特点和认知水平，做一些图书推荐。学校、家庭、社会配合起来，为孩子们建设一个优良的家庭阅读环境而共同努力。

二、激发孩子的阅读兴趣

孔子说：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。兴趣是最好的老师，然而大多数农村孩子对阅读没有太大的兴趣，作为教师，最重要的是在课堂上激发学生的阅读兴趣。比如教授《丑小鸭》《卖火柴的小女孩》这些童话故事时，就可以引导孩子多了解其他童话故事，从而点燃孩子对童话阅读的兴趣。在教授《少年闰土》

的时候，多跟孩子聊聊旧社会的一些风俗，从而让孩子对中国文学产生兴趣。科学课上有关于小昆虫的介绍，我就会抓住孩子们对小动物的兴趣，并简单介绍《昆虫记》这种世界名著，并鼓励孩子自己去看这些类型的书，从中去找自己喜欢的小动物的相关介绍。充分利用课堂，让孩子分享自己的阅读心得，还可以用讲述成语故事、积累名言的方式丰富孩子的知识面。定期在班上举办读书交流会，低年级学生可以从词语和句子的积累开始入手，高年级的学生展示读书笔记、交流分享故事内容，还可以把自己喜欢的故事回家后讲给家长听。每天坚持30分钟以上，持之以恒养成良好的阅读习惯。作为一名语文老师，自己也要有比较丰富的知识储备，才能在课堂上旁征博引，使课堂充满趣味的同时，还能激发孩子的读书兴趣。

三、掌握正确的阅读方法

好的阅读方法是提高阅读效果的关键，所以在学生阅读的过程中老师要指导学生掌握好的方法。大部分学生因为好奇或一时的兴趣去阅读，当看到没有生动的情节时就囫圇吞枣，不能沉下心来研读到书中的精华。我们班的小孩最近比较着迷《哈利波特》，大部分同学都看了几部，但是私下里我与他们交流读书心得的时候，他们大部分只知道主人公的名字，其他相关情节，故事介绍等都答不上来。这样囫圇吞枣般地读书，哪怕广泛涉猎，但是没有掌握正确的读书方法，往往是收效甚微。我认为阅读首先要从读开始：初读、复读、精读、通过反复的阅读达到对故事内容的大体的掌握，然后做到不动笔墨不读书，在阅读时要把这一次读书的内容、心得等用文字的方式记录下来，有空的时候可以翻阅一下，这样对内容的消化有很大的帮助。所以老师要让学生运用朗读、默读、和复述等方法，掌握精读、略读和浏览等要领才能为提高孩子的阅读能力服务。

四、把阅读当成一种习惯

阅读习惯是在长期的阅读实践中逐渐形成的，有专家实验证明养成一种习惯要坚持21天，而不是三天打鱼两天晒网。培养良好的阅读习惯，首先要确定读书内容，选定适合自己年龄特点和爱好的书籍，千万不能半途而废，要完整地读完一本书，养成精读书本的好习惯。其次就是定时，在自己的学习任务之外，每天定好阅读时间，不能想读就读，玩耍去了就不读了，要把每天的阅读当成一项必须要完成的任务，最开始定好的时间最好是三十分钟左右，后面如果有兴趣可以适当增加，但是一定要注意保护眼睛。

阅读能力是衡量学生语文核心素养的重要标尺，只要教师指导学生运用恰当的阅读策略，掌握阅读技巧，养成良好的阅读习惯使学生体验到阅读的成就感，阅读兴趣自然就会增加。社会、学校、家庭都应该多关注农村孩子，给农村孩子们创设更好的阅读环境，让孩子们感受书籍的魅力，从而爱上阅读。

参考文献

- [1]姜琪.激发诵读兴趣，提高经典诵读的有效性[J].新课程(上),2012.
- [2]盘升夏.浅谈在课堂教学中如何提高农村小学生的语文阅读能力[J].语文课内外,2019.