

在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

张阳

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着新课改的持续深入与发展,如今的教学必须重视对学生的独立思考能力的培养。因为小学数学自身的特点和小学生身心情况,所以如今在进行教学的过程中,同学们的思维不够活跃,因而学生的独立思考能力的培养是如今很多教育工作者共同研究的课题。本文将论述有关培养学生独立思考能力的方案,便于提升学生的独立思考能力。

[关键词]小学数学教学;独立思考能力;对策

由于数学逻辑性强、结构性复杂,所以小学生很难对其产生乐趣,但是小学数学是学习数学的基础部分,学得好就可以为后期的学习打下良好的基础,在学生的生活和发展中也有着重要的作用。那么,在小学数学教学的过程中,老师需要尊重同学们的主体性,使学生能够独立进行思考,自主学习、研究,从而促进独立思考的能力的养成和形成。

一、重视对小学生的学习兴趣引导

对于小学生来讲良好的学习兴趣是锻炼学习能力的基础条件,就独立思考本质来看,这种思维活动需要学生的智力以及非智力的因素共同参与课程之中。当然学生仅仅具备思考的必要条件是远远不够的,还要对独立思考拥有持续不断的热情,养成良好的数学学习习惯。

小学数学教师要加强对学生的独立思考能力的引导,就需要帮助学生更好的掌握数学基础知识,还需要进一步提升学生的兴趣以及学科素养,学生对数学知识有浓厚兴趣,这样才能在数学问题探究中体验到快乐,保证自己课堂学习的创造性与积极性。数学教师需要改进传统的数学课程教学模式,不能总是采用理论教学引导的形式,可以通过创建教学情境、合理利用教学方法的形式,通过现代多媒体技术整合,让学生体会到数学课程的丰富内涵,给良好的课程学习氛围建设创造有利条件。学生以数学学习为兴趣发展的目标,数学学习水平才能有效地提升。

二、加强对小学生的思考方法引导

对于小学生来讲,掌握数学学习方法是提升独立思考能力的关键。教师除了可以利用问题引导形式激发学生的动力,还可以通过良好课堂学习氛围建设的形式,让学生能够在开发性、创造性、民主性的课堂中获得进步的机会。小学生如果能够根据自己的学习发展所需,合理的质疑数学问题内容,这样就能摆脱对教材的束缚,避免自己的学习思维固化。教师可利用课堂知识给学生一个展现自我的机会,能保证学生进一步的围绕学习活动主题深度探索问题的本质,这样也能保证个人的数学学习创造力进一步被激发,由此学生能够掌握更加适合自己的数学课程学习方法。

在图形知识学习探究中,让学生在课堂中通过测量、观察、计算的形式,使学生的多方面感官被调动起来。不同的学生对基础知识内容往往有着不同的看法,所以教师可以就正方形、三角形的基本特点,让学生在动手实践中了解图形的特征。这样学生在实践探究之中,可以养成独立思考的习惯。

三、合理设置问题导入内容,引导学生主动分析

对于小学生来讲问题是探究数学知识的导线,学生的思维能力能否受到鼓励或引导,也是思维能力是否得到激发的表现。数学教师重视对小学生的独立思考能力引导,需要合理利用数学问题内容,让学生在问题思索的过程中,将自己的思维活跃起来,不断提升个人的自主学习水平。这样学生的独立思考能力培养的核心才会

被逐步确立起来。

教师在讲解几何知识期间,如正方形、长方形、三角形这部分的知识讲解,教师可以通过问题引导形式让学生先入为主,了解图形的基本特征。教师让学生进一步思考这几种图形有几个边?他们的角度有什么特征?这样学生在教师的引导之下,能够将一些基础图形的特征充分了解,经过图形之间的对比以及深度探索,学生就能围绕课程知识内容进行深层次的探究分析。基于学生问题意识引导的基本要求,教师要鼓励学生围绕基础知识内容,积极参与到学习活动中,最终取得的课程教学效果也会更为理想。

四、合理利用教学评价,使学生具备独立思考动力

经过多年来的教学实践研究分析得出,小学生普遍存在好奇心、胜负欲强的基本特征。在教学评价过程之中,学生更希望得到教师的鼓励与赞扬,一些批评、责骂很容易挫伤学生的自信心,导致学生产生对教师或学科的厌恶。所以数学教师需要在教学评价期间,慎重考虑、谨小慎微,要用发展的眼光看待学生,但也不能助长学生的骄傲自负心理。对于一些数学学习后进生,教师主要应该以鼓励的教学方式,让学生在思考之中获得发展进步的条件。教师在课堂上用“猜数字”“小红花奖励”等游戏活动,让学生认识到自己是在进步的,由此以来学生能够深入数学课程学习,还能通过自己的努力探究出多样化的数学解题方法,经过计算之后得出同样的结果,看看哪一种方式更加简便、准确率更高,逐步锻炼自己的独立思考能力。对于一些中等成绩的学生,教师要注意教学引导方式方法的张弛有度,学生之所以会出现某一段时间的学习成绩落后,很有可能是粗心或骄傲心态所导致的,教师要掌握教育引导的时机,让学生努力克服自己在学习方面的不足,这样才能逐步培养学生的自我约束能力。

综上所述,在教育改革的不断深入过程中,主要的新课标之一包括对学生的独立思考能力的培养,对于当下并不令人满意的培养状况,每一个从事教育工作的人都必须进行反思,积极学习先进的教学方法,如创建趣味化的教学情境、设置巧妙的问题、以教材为基点、鼓励学生们提出问题和进行方法指导等,以此来促进学生独立思考能力的培养。

参考文献

- [1] 杨洪喜. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 新课程(小学), 2014(7)
- [2] 时宁福. 在小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J]. 考试周刊, 2018(1)
- [3] 宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 中国校外教育, 2015(15)

体验式教学法在小学数学教学中的应用

朱斯方

(江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342200)

[摘要]数学知识的抽象性较强,如果仅让学生进行被动的听与记忆,学生很难灵活运用知识解决实际问题,无法发挥教学的实质作用。将体验式教学法应用到教学中,能够让学生对教学内容进行深层次的认识,让学生保持学习与解决问题的积极性,有助于小学数学教学质量的提升。文章对体验式教学法在小学数学教学中应用的策略进行了探讨。

[关键词]小学数学;体验式教学法;应用

体验式教学法最突出的特点是交互和体验,此种教法的合理运用,能够带动学生学习的积极心理及情感,让学生利用已有知识及经验进行体验学习,获得知识。此种将知行完美结合起来的教学方法,能为小学数学教学水平的不断提升奠基。因此,作为现代化的一名小学数学教育者,需要具有体验式教学意识,并要设计多样化的体验活动,真正将体验式教学助力学生发展的作用发挥出来。

一、体验式教学法在小学数学教学中的具体应用

1、设计情境体验活动

数学知识的抽象性较强,老师在运用体验式教学法之时,要具有抽象知识具象化的意识,而在简化知识的过程中,情境的合理创设能为学生提供充分的体验学习机会,降低学生的理解难度,让学生对知识进行真正意义上的理解。比如在学习《认识钟表》这部分内容之时,学生通常很难准确说出钟表面上的时刻,而之所以存在此种情况,是以往老师教学中所运用教学方法不适宜导致的。因此,老师可以创设动手制作类的活动,即课中要求各小组学生来制作钟表,学生在制作钟表

之时,会对秒针分针时针进行区分,并对其关系进行了解。在这样的情境体验活动中,学生不仅能在学习中收获快乐,又能够提升学生对所学知识的理解深度,调动学生积极向上的情绪。

在学习“认识分数”这部分内容之时,根据此部分内容的特点,老师可以创设学生感兴趣的故事情境:为了表扬考的好成绩的小丽,妈妈买了一个蛋糕,家里总共有5个人,请问如何分最公平呢?聪明的小伙伴们,你们有没有什么好的办法帮助小丽的妈妈呢?在趣味故事的引导之下,学生们为了帮助小丽妈妈,其积极性被充分的调动了起来,课堂讨论活跃生动,在热烈、欢快的氛围中进入到层次性的分数学习之中。

在学习《数据的收集和整理》这部分内容之时,由于此部分内容十分贴近学生的生活,老师可以设计生活化教学情境:用课件展示学校不远处交通路口10分钟内通过的不同车辆的动态情境,让学生对不同车辆通过的数量进行统计。在此种生活情境之下,学生不仅会对新知识的学习产生兴趣,还能够实现对学生爱数学情感和