

浅析班主任如何营造积极和谐班风的策略探究

尹红双

(吉林市船营区大绥河镇中学校 132211)

【摘要】初中阶段是学生人生观和价值观初步形成的时期,而积极和谐的班风对学生成长的更具有潜移默化的影响;由此,班主任更应该将班风创建工作,渗透到班级日常生活、管理以及教学之中,从而在形成班级的集体意识的基础上,汇集而形成一种积极和谐的集体氛围。营造和谐积极的班风,是班主任班级管理的重要任务。基于此,笔者力图从多年一线班主任工作实践经验出发,从班级规范的制定实施、班级活动的展开、爱的教育三方面,对初中如何营造积极和谐班风的策略谈一谈自己的一些看法。

【关键词】初中班主任;积极和谐;班风;策略;探究

班风,即班级的风气,是由班级全体成员共同经过长期相处营造的集体氛围。也是班主任德育工作的重要组成部分。积极和谐的班风具有潜移默化的影响作用,不仅能够带给班级成员带来身心愉悦、奋进等昂扬向上的精神力量;也会给它会增进学生有强烈的集体荣誉感以及团队合作意识,尊重和爱护班集体,从长远看,有利于他们身心的健康发展。本文将从班级规范的制定、班级活动的展开、班级中爱的教育三方面,对初中如何营造积极和谐班风的策略谈一谈自己的一些看法。

一、注重班规的制定与实施,营造积极和谐的班风

古语有云:“无规矩,不成方圆。”班主任在日常管理中,要结合本班级的实际,亲力亲制定适合于本班的制度来约束和管理学生;同时要脚踏实地、求真务实将班规落到实处,以此来督促和激励学生遵规守纪、努力学习、快乐和安全生产,进而营造积极和谐的班风。

1. 班规的制定

班规是创建优秀班级的根本保证,它不仅能够使班级建设有章可循,还能够把班主任从具体事务中解放出来。而在具体的班规制定中,不宜太过烦琐、过细,这样容易削弱班级活力;也不适宜标准太过松散,容易导致学生懒散懈怠,甚至造成影响班级的正常秩序的不良后果。一定要从班级的实际情况出发,制定适合本班的班规。在制定中,笔者认为一定要注重以下两点。

(1) 注重激发学生的良性竞争意识。

竞争意识能够激发的热情,从而促进激发学生的各方面的兴趣,更好地引发学生探索研究问题,并积极参与到班级的活动中,这样往往比空洞的说教效果更好。例如我在具体班规的制定中就明确分及奖励项,扣分及惩罚项,各组内每个人有竞争,各组间有竞争,各责任人有竞争,从而使班级在潜移默化中形成积极进取的良好氛围。

(2) 注重引导学生的积极的生活态度。

班规内容应重在引导。通过规定使学生合理规范自己的行为,倡导一种乐观向上、健康的生活态度。切忌将细则过于僵化、教条化,全是“不准”“不要”“不许”此类字眼,这样的内容不利于孩子接受,同时对孩子的教育意义不大,在实际教学中会发现鼓励往往会比单纯的处罚更有效,所以正面的规则来表达我们对大家的未来期望,并加以行之有效的手段,有利于促进学生规则意识,建立稳定的班级秩序。

2. 班规的实施

在日常班级管理中,实施往往比制定难度大,只有将班规的实施落到实处,班风班貌才会有明显的改观,才有让学生达到自主管理的目的,才能在班级管理的基础上,进而营造积极和谐的班风,笔者认为可以从以下两点入手:

(1) 注重给班级成员安排任务

在班级任务配置中,要让学生“人人有事做,事事有人做”,可以给学生营造

“家”的氛围,使同学们感受到这个其乐融融的大家庭的温暖。

要注意对班干部的培养和教育,使他们成为班级正能量的榜样。使他们成为班主任最有力的管理助手,学生的贴心朋友。同时也明确在卫生、学习等方面组长的任务,组员的任务,使班级成员都积极参与到班级的建设中来。既有利于同学之间的团结,也有利于班级工作的开展和进行。

(2) 注重适当监督约束

在班级的日常管理中,可以适当放权让学生自主管理,放权不等于不管,而是要发挥集体的舆论的作用,在此基础上加以监督约束,并要及时做相关情况的记录。班主任切不可放手不管,也不可管着不放手。班主任可以适当的检查,询问班级各方面的负责人是不是按规定和分工尽职尽责去做了,成员是否服从管理,并且利用班会及时处理好近期出现的问题,陟罚臧否,并进一步完善的班规。一旦习惯养成,会发现班里的环境卫生、纪律、学习都会有明显改变。

二、开展丰富多样的班级活动,营造积极和谐的班风

开展多样班级活动,不仅有利于促进学生才华活动中得到充分体现,又增强了学生的集体荣誉感。有利于学生形成遵守纪律的好习惯,增强班级凝聚力。班级活动形式可以丰富多样,不拘一格如课本剧竞赛、朗诵比赛、班级小卫士、小组合唱比赛等等,学生产生浓厚的兴趣后,便会积极参与进来,更利于营造积极和谐的班风。

三、坚持“爱的教育”理念,营造积极和谐的班风

作为初中班主任而言,还要坚持“爱的教育”理念,并将这一思想贯彻到日常的班级管理中。学生的情况总是千差万别的,一个班级要想形成一个良好的班风,就要平等关爱每一个学生;尤其是对班级内的所谓的后进生,这些学生的情感更为脆弱敏感,稍有不慎,就会伤害他们的自尊心。对待他们要发动集体的力量,因为他们也是这个班级中的一分子,要在尊重和信任的基础上,适时给予他们的帮助和关怀;还要切实了解他们的个性心理、生活环境,经常保持与家长的沟通,促进他们健康成长。坚持“爱的教育”理念,有利于塑造学生阳光的性格,另一方面也有利于营造积极和谐的班风。

总之,要想形成积极和谐班风,不是一朝一夕就能够完成的,而长期量的积累,才会达到质的飞跃;班规的制定是前提,班规的实行是保证,丰富多彩的班级活动是动力,爱的教育是根本,笔者坚信,若以上策略若能够诉诸具体的班级管理,一定会促进积极和谐班风形成。

参考文献

[1]焦根定·班级管理应重视班风建设[G],新课程,2014年09期

作者簡介:

尹红双,女 1980年11月,吉林省吉林市,职称:一级教师,研究方向:班级管理、德育教育。

小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究

付月英

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

【摘要】小学生的思维能力会严重地影响到他们的成绩。思维能力的活用,可以保证学生在思考问题时比较全面,对一些新鲜事物的好奇程度较高,那么学习兴趣也相对较高。因此,应当加强学生的思维能力培养。小学阶段是学生可塑性最好的一个阶段,好的学习方法以及思维的扩展,可以在这个阶段进行统一实现。本文基于小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究展开论述。

【关键词】小学数学;课堂教学;培养学生;思维能力的研究

引言

在数学学习过程中,思维能力占有极为重要的地位。在小学数学教学中,教师应在保证培养学生思维能力的前提下,使学生能快速准确地掌握数学知识点、总结数学规律、解答数学问题,进而实现自身综合数学素养的提升。据此,为了提升小学数学课堂教学的质量,我们有必要对小学生的数学思维能力的培养进行讨论。

1 什么是数学思维

所谓的数学思维,指的是人们用数学的方式以及思维习惯去认识问题并且分析问题和解决问题。它是一种对数学理论的概括、总结之后对其产生的本质认识。那么在当前的小学数学教学过程中,教师不单单需要教导学生理论知识,同时也需要重点的培养学生的数学思维能力。教师要从不同的数学问题的解答上来培养学生的独立思考能力,从而使其在主动探索当中找寻出其中的规律,进而可以使得学生会使用多角度的方式来考虑问题。因此我们在当前的数学教学当中,应当进一步的加强数学思维的引导,使其能够最大限度提升学生数学学习的兴趣以及积极性。

2 有效培养学生发挥自身的数学思维

培养思维能力能够让学生更好地去学习数学,在部分的数学教学当中,无论是一些数学的概念、数学的理论、计算的公式、解题应用,每个环节都存在定义假设验证以及结论这种的思维标准来进行思考。以数学概念来进行下一步的分析,很多的学生都会觉得数学的概念较为抽象化,并且苦涩难懂,使得整体的实际运用解题情况以及使用情况较少。任何一个数学概念都是对客观的事物的数量关系以及空间的形式来进行抽象化概括的结果,在长方形的概念说明当中,首先可以找到各种长方形物体,然后学生通过自身的观察提出部分假设,如边与角之间所存在的关系,然后通过自身动手验证,最后自己结合结论的规律以及特征来看是否能够画出一个标准的长方形。这样一来,可以帮助学生有效的运用数学的思维方式,又可以帮助学生进行自主动手实践,让其对数学的理念以及概念进行深刻的认知。经过多次的练习之后,让学生自身能够形成一个数学逻辑思维,当然,这种培养还需要注重学生们的标准化数学语言培养。