

3 小学数学课堂教学中培养学生的创新思维

在传统的数学教学工作中,教师更倾向于为学生提供书面化、理论化的知识教育支持,或带领学生进行大量、反复的公式背诵与试题练习。学生将长期处于被动的学习状态,难以实现自主学习能力和创新思维的发展。在新时代下,为了改变这一传统的教学局面,引导学生形成积极主动的创新思维与探究意识,教师就必须充分了解小学生的学习特点与学习需求,进而创设出趣味化、互动化的教学内容。首先,教师可从数学知识的载体形式入手,提升课堂教学的趣味性。在制订教学方案之前,教师可通过课后询问、问卷调查等方式,了解学生群体中喜闻乐见的卡通形象,然后将这些卡通形象与数学知识相结合,并以PPT、动画视频等形式呈现在课堂教学中。在课后,教师还可鼓励学生在生活中寻找长方体或正方体的物品,并在下节课讲给大家听。这样一来,还可有效实现创新思维培养的课外延伸,进一步提升数学知识的渗透效果。其次,教师可从提问方式的开放优化入手,提升课堂教学的互动性。在教学过程中,小学数学教师应注重自身提问方式的科学性,尽量避免学生以“是”或“不是”等封闭性话语回答问题,以此调动学生的思维活性,激发学生的创新思考。

4 通过教学游戏培养学生的思维能力

教学游戏是小学教学中常见的一种教学组织形式。小学生有着好奇、好动的性格,他们在课堂上的注意力易分散,不能够长期地坐在位置上专注学习。因此,为了缓解学生学习的压力,将学生的注意力转向课堂,让学生在学的过程中体验到趣味性,贯彻“做中学”的教学理念,游戏教学法是一项非常好的教学组织形式。例如,笔者在讲授相遇问题相关的应用题时,为了让学生能够在现实中感受到抽象化数学知识的情境,让班上两位学生分别站在教室的东、西两边,也就是题目中的A、B两地,随后根据题目的要求,学生按照不同的速度相向而行,当教师说停时,

两位学生立刻停下来。这样,学生可以从教学游戏中理解相遇问题的知识。在讲授加减法运算时,教师还可以模拟商场的情景,让学生扮演不同的角色在“商场”购物。在最后的付账过程中,学生需要认真思考如何将商品的总价计算出来。本次教学,笔者以教学游戏为切入点,通过引导学生主动参与教学游戏,思考数学问题,从而培养学生思维能力。

结束语

小学数学是一门逻辑性以及综合性都比较强的学科,因此教师需要在教学当中有效培养小学生的数学思维能力。大体说来,我们可以了解到思维是人脑对客观事物的直接反应,而数学思维指的是用数学的观点来对其进行分析以及解决问题。数学这一门学科是一门较为复杂的学科,因此在当前的小学教学中,教师应当加强对小学生数学思维能力的培养,从而在一定的程度上提升学生的分析能力以及判断能力等各个方面,并且在这一过程当中也需要注重学生思维习惯的培养。

参考文献

- [1]刘发玮.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:130.
- [2]王天琼.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:149-150.
- [3]李凤莲.浅析小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:179.

小学高年级数学综合实践活动课教学策略的研究

王小宝

(江西省新余市分宜第四小学 江西 新余 336600)

[摘要] 小学数学课程内容当中综合实践活动课是一大亮点,从这门课程开设以来,受多种因素的影响导致课堂效果不佳,无法实现开设这门课程的目标。所以,在小学高年级数学综合实践活动课中,教师要制定出有效的教学策略,创造出有利于学生合作交流、实践探究的条件,充分发挥出学生的主体地位,重视创新,真正实现综合实践活动课的教学目标。

[关键词] 小学;高年级数学;综合实践活动课;教学策略

只有在小学高年级数学综合实践活动课中,主动利用多种有效的教学策略,不断改革创新,将综合实践活动贯彻到每一个环节当中,才能够更好的激起学生的学习欲望,让学生全面理解与记忆数学知识点。

一、小学数学综合实践活动课教学存在的问题

(一) 活动方式过于单一

受到以往教学模式的影响,有些教师在组织小学数学综合实践活动课过程中,利用的方法较为单调,无法创新小学数学综合实践活动课,长久下去将会让小学生失去学习小学数学综合实践活动课的兴趣。

(二) 忽略学生的需求和兴趣

只有学生能够主动参与到教学活动当中,才能对学习产生浓厚的兴趣,才会提高学习成绩。可是大部分教师在规划活动时,过分依赖预设,不重视以人为本的教学原则,影响了学生的发展。

(三) 局限在课本课堂中

从目前小学数学教学现状中可以知道,大多数教师在展开综合实践活动课时都局限在课本课堂中,只是简单的替换一下课堂知识,造成综合实践活动无法获得理想的效果,造成教学效率下降。

二、小学高年级数学综合实践活动课教学策略

(一) 利用游戏教学法

作为一名优秀的数学教师,应该充分考虑小学生的具体情况,善于学习、借鉴和总结,大大提高教学效率。教师在长时间的教学实践当中,灵活利用游戏教学方法,灵活展开实践活动课,获得良好的效果。小学高年级数学课堂当中展开综合实践活动课当中,利用游戏教学法,将游戏因素融入进去,灵活运用,获得意想不到的教学效果。因此,教师在教学中需要科学合理设计游戏教学,一定要重视有效性,利用游戏将实践活动课的重难点突出出来,加强学生的理解。教师还需要营造良好的课堂氛围,促使学生更加积极主动参与到实践活动课当中来,提高学生动手动脑的能力。另外,在游戏过程中,一定要有良好的互动,包含师生互动以及生生互动等。教师要严格遵守这些原则,才能够提高小学高年级数学综合实践活动课利用游戏教学的效果,提高可操作性,良好的展开综合实践活动课,大大提高小学高年级数学课堂教学的效率。此外,作为一名小学数学教师,在进行综合实践活动课教学中,并不是为了游戏而展开游戏,要严格按照综合实践活动课的教学内容,针对性设计游戏,顺利展开游戏教学。

(二) 体现学生主体地位

小学高年级数学综合实践活动课中,教师一定要积极主动带着学生自主学习,帮助学生总结已经学习过的知识,在这个过程中,让学生及时找到解决问题的方法和策略。在小学数学综合实践活动课当中,教师应该充分体现出学生的主体地位,意识到小学生作为课堂学习的主体地位,教师只是学生学习的引导者,教师要转变

传统的角色定位,主动融入小学生当中,构建起良好的师生关系,与小學生一同对有关问题进行探究,在这个过程中促使小学生掌握好解决问题的方法,从而大大提高小学高年级数学综合实践活动课的教学质量,凸显出小学生的主体作用,激起小学生的求知欲,推动小学生自主学习。小学生自主学习当中,将会不断挖掘出自己的潜力,提高自己的学习动力,从而提高小学数学教学质量水平。

(三) 紧密结合生活实践

数学知识点源自生活又应用于生活。若是可以让学生的学习从日常生活当中着手,创设问题情境,学生会对数学知识产生亲近感,大大提高自身的学习兴趣与求知欲。数学知识是人们在生活实践当中逐渐积累起来的,数学还是日常生活和学习中不能缺少的一个工具。数学学科知识较为抽象复杂,需要学生深入进行思考,积极开动脑筋。而实际生活即数学获得生存与发展的空间,数学教材当中有非常多的数学知识都源自实际生活,若是教师能够灵活的运用到实际生活当中,给学生们创设出真实的生活情境,就能够促使学生更加积极地参与数学学习。比如,小学数学教师讲解了《四则运算》这部分的知识点后,能够给学生们设计出《快乐菜场》的综合实践活动课,让学生将四则运算应用到实际生活当中。第一,让学生先估计各种蔬菜都是多少价格。第二,让学生亲自到商店询问各种蔬菜的真实价格,让学生真正的感受到抽象的四则运算概念与实际生活之间的密切联系。第三,学生亲自买菜、称重、估价,参与付钱和找钱活动。这些活动让学生更深刻的认识数学知识,学会灵活运用四则运算,提高了学生的各项能力。

综上所述,通过分析小学高年级数学综合实践活动课教学现状可以知道,依然存在着教学活动方式过于单一、忽略学生的需求和兴趣、教学局限在课本课堂中的问题。这就需要教师在教学中时刻反思实践活动结果,探究出有效的措施,利用游戏教学法、体现学生主体地位、紧密结合生活实践的策略,大大提高小学高年级数学综合实践活动课的教学效率。

参考文献

- [1]孙荣荣,李朋.小学综合实践活动课的有效教学策略研究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):204.
 - [2]高健.浅议农村小学数学实践活动课的教学策略[J].基础教育论坛,2019(28):29-30.
 - [3]胡小芸.小学数学综合实践活动课教学中存在的问题与对策[J].甘肃教育,2019(08):57.
 - [4]张龙昌.小学数学综合实践活动课教学的问题及策略研究[J].教育现代化,2018,5(32):374-375+386.
- 课题题目:小学高年级数学综合实践活动课教学策略的研究;课题编号s2019102。