

小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析

史文超

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗小牛群镇小牛群小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]学生才是课堂中的主角,要想构建高效课堂,老师需要关注学生的学习兴趣,以培养学生良好的学习兴趣为目标,调整教学的思路,保证学生能够树立良好的主人翁意识,自主完成学习任务,提高个人的学习能力。本文以小学数学教学为分析对象,了解培养学生兴趣的相关策略,以期为推动小学数学教学改革提供借鉴。

[关键词]小学数学教学; 兴趣培养; 策略分析

数学是小学教育阶段中的重难点学科,这门学科的学习难度和教学难度偏高,对学生和老师都是一个较大挑战,要想构建高效课堂,数学老师需要关注学生的主体地位,了解学生的兴趣所在,采取创造性的教学策略来引导学生、鼓励学生、保障学生在个人学习兴趣的指导下自主完成数学学习任务,掌握数学学习的技巧,意识到这门学科学习的乐趣和奥秘。数学老师只需要扮演好引导者和组织者的角色,规范学生的学习行为,纠正学生的不良习惯,让学生在小学数学学习的过程中提升个人的学习能力。

一、开展游戏教学活动

小学生的社会生活实践经验不足,学习能力还有待培养及提升,天性爱玩,活泼好动。因此,为了改革小学数学教学模式,激发学生学习兴趣,老师可以积极开展游戏教学活动,采取寓教于乐的形式引导学生,让学生将个人的主要精力放在自主学习上,通过参与游戏活动来学习数学知识,真正实现举一反三和学以致用。小学数学的学习难度偏高,考验着学生的逻辑思维能力和动手能力,只有调动学生的参与积极性,保证学生自主参与数学学习活动,才能够充分彰显数学教学的真谛和本质要求。

小学数学老师需要采取做游戏的形式释放小学生爱玩的天性,让学生在小组合作玩耍的过程中接受优秀思想文化的熏陶,提高个人的数学学习能力。这种以学生为中心的趣味教学模式不仅能够避免学生产生消极应对的情绪,还可以潜移默化地培养学生良好的学习行为习惯,保障学生实现“要我学向我学”的顺利过渡,进而产生由内而外的学习兴趣和动力。比如在学习用列举法求概率这一章节知识时,我准备了若干个一元硬币,通过抛掷硬币的形式让学生自由猜想,看哪个学生差得又准又快,然后引出主要内容,通过公平与不公平的概率分析及研究来加深学生对所学知识的理解。

这种循序渐进的游戏教学实践活动对降低学生的理解难度、挖掘学生的学习潜能、开发学生的智力大有裨益,很多学生非常好奇并且参与热情较高。老师只需要通过演示实验来落实教学任务,既开展游戏教学活动又传授数学知识,真正构建高效课堂,实现教学资源的合理配置及利用。

二、引导学生角色扮演

学生学习兴趣的激发是一个长期的过程,不可能在短期内取得明显成效,数学老师一方面需要关注教学策略的改革及创新,另一方面需要避免急于求成和拔苗助长,投入更多的时间和精力引导学生自主参与学习活动,其中角色扮演的实践应用取得了良好的效果。小学数学老师需要做好充分的准备工作,关注学生的兴趣所在,了解学生在数学学习时遇到的困难及障碍。

小学生的模仿能力比较强,老师可以以规范学生的言行举止为原则,让学生自主扮演自己喜欢的角色,培养学生良好的合作意识和合作能力,其中谈判者、合作

者、提问者 and 领导者等角色比较普遍。老师可以结合课堂教学的现实条件,引导学生自行选择角色,鼓励学生自由发挥。比如为了加深学生对数学知识的理解,老师可以和学生互换角色,让学生扮演老师,通过上公开课的形式鼓励学生做好充分的课前准备,自己收集上课所需要的材料,模仿老师完成授课任务。老师只需要给予学生方向上的指引,明确整个课堂教学环节的具体流程,只要学生不出现大方向上的偏差和失误,老师都需要提出公开表扬,只有这样才能培养学生数学学习的兴趣,让学生在角色扮演过程中意识到数学学习的乐趣和奥秘,进而实现个性化的成长及发展。

三、加强师生联系互动

师生之间的联系和互动对调动学生的参与积极性有明显的促进作用,传统的小学数学教学过于注重教师权威的树立,老师采取一刀切的教学模式开展教学活动,极少有老师能够站在学生的角度了解学生的真实想法及意见,最终导致学生非常消极,对数学知识的理解和认知比较片面和浅显,难以实现举一反三。

为了尽量避免学生出现只知其然不知其所以然的问题,小学数学老师需要站在学生的角度,将课堂交给学生,了解学生的真实想法,加强与学生在情感上的交流及互动,根据学生的学习兴趣精心挑选教学内容,在师生互动的过程中激发学生的学习欲望,挖掘学生的学习潜能。其中评论教学在师生互动的过程中扮演着重要的角色,为了让学生自主完成学习任务,深度思考数学问题,掌握适合自己的学习策略,数学老师需要结合学生的兴趣设置对应的问题,保障问题难易程度的合理控制,尽量避免过多、过频的提问,否则会导致整个课堂教学失去生机,学生疲于应付老师的问题,没有深入剖析问题背后的数学知识,因此不利于学生的数学学习,同时也打消了学生的参与积极性。

四、结语

在小学数学教学改革时,老师需要以培养学生的兴趣为目标及原则,关注创造性教学策略的践行要求,积极开展形式多样的教学活动,以游戏教学为重点和出发点,采取寓教于乐的形式引导学生。其中角色扮演教学取得的效果较为明显,老师可以将课堂交给学生,让学生自由发挥、自主选择,鼓励学生通过角色扮演掌握数学知识,提升个人的学习能力,主动与老师交流和沟通,说出个人的不同意见和看法。这种以学生为中心的教学活动能够更好的释放学生的天性,从整体上提升学生的能力,改革传统的数学教学模式。

参考文献

[1] 鹿贞贞. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(1): 5.

[2] 孔凡丽. 小学数学教学中学生学习兴趣培养策略研究[J]. 魅力中国, 2016, 000(013): 86.

小学语文学生自主学习能力的培养

巴洪颜 杨广喜

(吉林省德惠市天台镇中心小学 吉林 德惠 130313)

[摘要]只有掌握了有效的学习方法,才能有高效的学习效率。所以小学语文教学中,教师要积极的引导学生进行自主学习,培养学生的自主学习能力,体验自主学习和独立思考带来的乐趣,培养学生自主学习的意识,提高学习效率。

[关键词]小学语文; 自主学习能力; 培养

语文的新课标明确指出应该激发学生的学习兴趣,着重培养学生的自主学习能力和意识,为学生创造良好的学习环境。小学语文是学生奠定文学素养和基础的重要阶段,应着重发展学生的自主学习能力,为学生以后的发展奠定基础。所以教师在课堂中要加强对学生的自主能力培养。

一、自主学习的特点与含义

自主学习就是要求学生“自我导向自我监管、自我激励”,让学生在教师的引导下,充分发挥在学习中的主体地位,能够自觉的、自主的进行学习和研究。在课堂上,学生可以在教师的引导下通过自主学习发现问题和讨论问题解决问题,从而深入理解课文的内容和作者的中心思想,并且让学生得到语言和文字的锻炼和实践。自主学习最重要的目的是发散学生的思维,启迪学生的智慧,从而让学生可以拥有学习的主动性和创造性。教师积极的引导学生进行自主学习可以激发学生的学习兴趣 and 热情。可以让学生参与到学习的全过程,对于发现的问题积极的解决,让学习变成具有挑战性的事情,并且感到自己所做的事情是有意义的,在解决问题后产生成就感,提高学生的学习效率。自主学习也是学生自我监管的过程。教师在课

堂上要培养学生自我监管的意识,让学生在学的过程中进行自我管理,在发现问题时也可以及时的调整。

二、如何培养学生的自主学习能力

(一)营造良好的学习环境,激发学生的学习潜能

罗杰斯认为:在教学中,教师的主要任务是创造促进经验学习的课堂气氛。所以,教师要具有真挚的情感和诚恳的内心,可以将情感表现出来。教师的情绪和感染力对课堂的氛围形成具有很大的影响。良好的课堂氛围离不开教师情感的抒发。良好的学习环境一旦形成,随之而来的就会造就学生的自主学习。只有课堂的气氛是自由、平等、民主的,才能让学生充分的发挥主体地位,实现他们的自主学习。教师要注重微笑教育,不要刻意制造严厉的课堂气氛,幽默和谐的课堂气氛才更容易让学生的价值、创造性、自由、尊严得以实现。并且教师要改变传统的思想教育观念,摒弃教师为尊的观念,与学生平等相处,对于课堂上的一些意见和建议积极的考虑和采纳,建立和谐的师生关系。这样的学习环境更有助于学生进行自主学习,压力相对较小的环境更有利于学生积极主动的思考。以《卖火柴的小女孩为

例》教师在课堂中要充分的表现出对小女孩的同情,和对当时黑暗的社会的痛恨之情,营造一种悲伤的氛围,让学生产生身临其境的感觉,激发学生的思维,让学生能够积极主动的思考卖火柴的小女孩为何如此悲惨,充分的了解作者写作的意图,激发学生自主学习的能力。并且让学生积极踊跃的起来发表自己的感想,让独立思考的成果得到认可,激励学生自主学习的热情和信心。

(二) 丰富自主学习能力的培养途径

小学语文教学中,自主学习能力的培养不仅仅要靠学生的自觉性和主动性,还要靠教师的积极引导,发现自主学习的乐趣。同时还要创新学习的途径,从多种角度来激发学生的自主性和创造性。在语文课堂中要根据课本结合实际的生活经验,将语文知识运用到生活的方方面面。另外,不要忽视课外的时间,在课堂之外可以鼓励学生多看课外书自主阅读,挑选适合小学生认知能力的书籍,让阅读成为孩子的一种习惯。很多智慧都是在阅读熏陶、浸染中习得的,以《鲁滨逊漂流记》为例,教师对学生进行引导,鼓励学生相互讨论探究,或者写读后感,让学生在自主阅读的过程中发现鲁滨逊的精神,从而深层体会和学习鲁滨逊的毅力,提高文学素养。并延伸到生活中激励自己克服困难、战胜困难,有利于学生对作者思想的理解,以及树立正确的人生观、价值观,并且可以提高学生的自主学习能力,激发学

生自主学习的兴趣。

结束语

想要培养学生的自主学习能力,就要从学生的兴趣爱好入手,因材施教,对不同的学生采用不同的教学方法,教师要积极引导每个学生找到适合自己的学习方法。同时教师还要创造良好的学习氛围,为学生的自主学习创造良好的环境。并且要创新教学的方式方法,在运用现有教学资源的基础上,开辟多种途径引导学生积极进行自主学习。总之,学生的自主学习不仅要靠学生的自觉性和主动性,还要依靠教师的引导和监督。

参考文献

- [1]史迎红.小学语文教学如何培养学生的自主学习能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016年43期。
- [2]刘淑清.在语文教学中培养学生的自主学习能力[J].吉林省教育学院学报(中学教研版),2010,(3):128。
- [3]吴燕杰,刘连新.如何在小学语文教学中培养学生自主学习的能力[J].现代教育教学论坛,2011,(3)。

小学低年级数学“解决问题”教学策略之浅见

陈海花

(合肥市瑶海区合肥少儿艺术学校 安徽 合肥 230011)

摘要2011版《小学数学课程标准》指出小学低学段(1~3年级)培养学生问题解决能力—使学生获得分析问题和解决问题的基本方法,体验解决问题方法的多样性,发展创新意识,学会与他人合作交流。小学数学课程体系中,“解决问题”的教学是小学数学中非常重要的内容,是培养学生问题解决能力的重要途径。笔者根据实际的教学经验浅谈教学“解决问题”的一些重要策略。

关键词小学数学;解决问题;教学策略

引言

问题是“数学”的心脏,解决问题是数学课堂的重要教学内容,解答分为认真审题、理解题意——明确数量关系——列式解答——检验结果四个步骤。本文将四个解题步骤中详谈“解决问题”的教学策略。

一、认真审题、理解题意

1. 抓关键词

认真审题是正确解题的重要前提,有的孩子不重视审题,从而导致整题满盘皆输。在教学中教师一定要引导孩子重视读题,一遍读不懂,再多读几遍。边读边动脑,用笔圈出一些关键词,找题目中的已知条件和所求问题,理清数量关系。苏教版小学二年级下册书本的中,有一道练习是关于“求比一个数多几(少几)的数是多少”的实际问题。(下图为采集图)



从解答过程可以分析,有个别学生在解决“黑鸡有多少只”这个问题时,直接用 $227+159$,究其原因,审题不够仔细,想当然的以为黑鸡和黄鸡一样,也是在和白鸡比较。因此在学习“比多少”问题时,笔者注重对孩子的读题训练,要求学生第一遍读题时,就用笔圈出比较对象,提醒自己注意,进而减少解题失误。

二、寻找解题方法

1. 合作对话中碰撞思维火花

你有一个苹果,我有一个苹果,我们交换一下,一人还是一个苹果;你有一个思想,我有一个思想,我们交换一下,一人就有两个思想。在数学学习中,合作交流会产生 $1+1>2$ 的效果。每一名儿童的学习经验、认知水平、生活经历不同,他们学习数学的方式和结果也会千差万别,这些差异表现为学习提供了丰富资源。例如在执教二年级下册“两步计算的实际问题”时,例题如下图:



离站时车上有多少人?

在学生仔细审题后、弄清楚已知条件和所求问题之间的关系后,先引导学生自主思考,后小组内交流各自的想法。对话交流中发现解题方法并不仅仅局限于“先减去下车的人数,再加上上车的人数。”,还可以“先加上上车的人数,再减去下

车的人数。”也可以“先求出上车人数比下车多几人,再用车上原有人数加上实际增加的几人”。

交流中学生间碰撞出思维的火花,也体验到解决问题方法的多样性,拓展了思维。

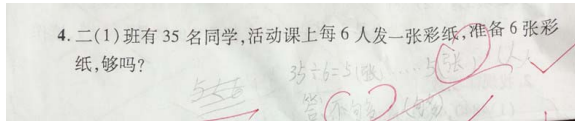
三、列式解答

1. 规范列算式的训练

根据解决问题的步骤,学生在读题——分析数量关系之后,就可以列式解答了。在低年级的教学中(尤其是一年级),发现有孩子心里知道题目的答案是什么,却不会利用题中数据来列式。比如:兰兰有8支铅笔,玲玲有12支铅笔,兰兰再买几支就会和玲玲同样多?有小部分学生就会列 $8+4=12$ (支),为什么会出现这样的现象呢。笔者觉得这样的孩子还不太明白解决问题的列式要求:利用已知条件列算式来求未知问题,算式中等号的左边的数来自题目中的数据,等号的右边才是你所要解决问题的答案。对于这样的错误,平时要有意训练学生的规范列式,明白列式要求。

2. 口述算式意义的策略(如何正确书写单位)

一道问题的完整解答,列算式固然很重要,笔者觉得有时得数后面的单位更重要,它甚至是一道题的灵魂所在。单位的正确与否直接表明学生对整道题数量关系的理解。比如这样一道题:学生的解答如下:



反思余数单位写错的原因,孩子对于“有余数的除法的实际问题”,平均分的结果没有搞清楚,不知剩余的是什么。如何避免这种错误产生呢?在平时,笔者就注重孩子对于算式意义的口述,要求学生自己能完整流畅地叙述出平均分的结果,口述的过程加深了孩子对于平均分意义的理解,明白平均分分的对象是什么(被除数),如果分不完,最后就会剩什么(余数)——这也是余数和被除数的单位一致的真正含义,就不会出现写不好余数单位的情况。

四、检验结果

解决问题的最后一个步骤,检验结果的正确性。检验的方法是:把解答的答案代入到原题的已知条件中,看是否符合题意。

检验的另外一个方法——别解法。有的解决问题不仅仅只有一种解题思路,在检验的时候,鼓励学生用另外一种解题方法再次解答一次,看两次解答的结果是否一样。

为了让学生乐于、善于去解决问题,笔者根据低年级孩子的心理特点,让学生自己创编一个富有生活味和数学味的应用题,学生乐此不疲。每位学生在有效教学策略的引领下,解决问题的能力思维和思维都能得到不同程度的发展。

作者简介:

女,1987.10,安徽合肥,二级教师,小学数学教育。