

分层次教学在化学教学中的运用

王亚丽

(北京师范大学沈阳附属学校 北京 110117)

[摘要] 分层次教学法是一种在教学过程当中新出现的一种教学策略,所以在初中化学教学的过程当中,运用分层次教学法,能够改变以往化学过程当中存在的缺陷,不断促进化学教育的发展,从而令学生们的化学成绩都能够得到提高。

[关键词] 分层次教学; 化学教学; 应用策略

引言

在初中化学课堂上,要不断提高化学效率,重视化学课堂的质量,只有这样才能让全体学生在化学学习的过程当中收获到真正的知识,所以在初中化学教学的过程当中,采用分层次教学法,能够令学生们的主体地位得到凸显。初中阶段承担着为高中阶段输送高质量人才的责任,不同的学生对化学的接受能力不同,因此,为了让学生们都能够提高化学成绩,要不断的探索和实践分层次教学。

一、初中化学教学过程当中采用分层次教学的原因

在初中教学阶段,化学教育面向全体学生,如今更是注重提倡素质教育,所以在学生学习的过程当中,一定要尊重学生们的个体差异性。初中化学老师在进行教学工作时,一定要尊重学生们的个体差异性,只有真正了解学生们,接受化学知识的能力不同,才能够通过各种方式让学生们真正的热爱上化学,让他们在学习化学的过程当中感受到学习化学的成就感,所以在教学过程当中,采用分层次教学策略,能够让学生们在化学知识的海洋中尽情的遨游。

初中化学教师一定要根据自身的教学目标和教学任务来进行分层,在分层的过程当中,不同层次的学生所接受到的化学教学方法是不同的,通过这种方式,不同层次的学生能够接触到与自己基础知识相符合的化学知识,从而能够促进自己化学成绩的不断提高,让学生们能够得到全面发展^[1]。

二、在化学教学过程当中,分层教学法的理论依据

在初中化学教学的过程当中,采用分层教学法,能够让学生们根据自己的基础知识情况来掌握不同的化学知识,通过这种方式,能够让学生们感受到不同阶层的化学基础知识存在着联系和规律性,同时,能够激发起他们的上进心和好奇心,在学习化学基础知识的过程当中,能够不断的提高自己的化学学习能力,当化学老师在教学的过程当中采用分层次教学法,能够发现在课堂上学生们被分成几个层次,每个层次的学生都有着不同的学习目标和学习任务,通过这种方式,学生们能够感受到化学老师的用心良苦,同时也会在在学习的过程当中感受到知识并不是那么的难,学生们能够不断地提高自己的化学学习能力和化学学习水平。

三、在初中化学教学过程当中,分层次教学法的具体应用

(一) 尊重学生们的个体差异性,根据学生们掌握化学基础知识的实际情况,划分学生们的层次

初中化学老师一定要正确认识学生们的个体差异性,在学生们发展的过程当中,学生们接受化学知识的能力是不同的,所以老师应该根据班级内学生们掌握化学成绩的整体情况来划分学生们的层次。

对于第一层次的学生来说,老师在平时的教学过程当中一定要注意让他们学习的深度和广度都能够得到强化,让他们对知识的应用能力都能够得到提高,令他们的思维能力和动手能力都能够得到提高,在第一层次学生学习过程当中,让他们向

更难的化学知识进发,从而促进他们化学能力的发展。

对于第二层次的学生来说,化学老师一定要让他们掌握基本的化学知识和基本的化学原理,平时要对他们进行知识方面的理解训练和运用训练,提高他们解决问题的能力,通过提高第二层学生的基本化学知识和基本化学原理的掌握情况,能够让他们不断的夯实基础,从而能够向第一层次的学生们冲击,不断提高自身的化学成绩^[2]。

对于第三层次的学生来说,采用分层教学法就十分有必要,处于第三层次的学生们,往往化学成绩都比较差,在学习化学的过程当中,基础知识掌握的不牢靠,对化学学习失去了信心,所以采用分层教学法,能够让这一层次的学生们感受到化学知识的乐趣。在学习的过程当中,从基础知识学起,不断的培养他们的上进心和自信心,能够让他们感受到化学知识存在着乐趣,让它们在变化多端的化学方程式以及化学原理学习的过程当中感受到化学知识的魅力。在第三层次的学生掌握化学基础知识和基本原理的过程当中,能够让他们发现原来化学知识存在着无穷的魔力,从而令他们的热情得到激发,不断的促进他们化学学习能力水平的提高。

(二) 在新课程标准理念的指示下,制定分层教学的目标

在新课程标准理念的支持下,初中化学老师一定要制定分层教学的目标,只有这样才能让学生们在掌握相关知识的基础上,不断扩大自己的知识面,不断地提高学生们学习的兴趣。老师可以通过控制练习题的内容和范围来达到分层教学的目的,老师可以给第一层次的学生们布置一些拔高的内容,让他们在学习的过程当中能够掌握住一些课外拓展的知识面,而对于第二层次、第三层次的学生而言只要他们在化学学习的过程当中能够掌握住课本上的知识和练习题上的习题即可。

化学老师一定要制定分层教学的目标,只有这样才能让初中化学课堂的质量得到更好的开展。

四、结束语

在初中化学教学的过程当中,采用分层次教学能够令老师的理论水平得到提升,同时也能够提高学生们在化学学习过程中的兴趣,所以采用分层次教学能够不断促进学生的化学成绩的提升,让学生们在学习化学的过程当中树立起自信心,不谓培养学生们的上进心,令学生们的潜能能够得到充分的发掘,促进学生们化学成绩的提高。

参考文献

[1] 黄璇. 分层次教学在化学教学中的运用[J]. 科教导刊: 电子版, 2017, 000(007): 43-44.

[2] 卢大炳. 分层教学法在化学教学中的运用[J]. 魅力中国, 2016, 000(018): 75-76.

本土资源与幼儿园游戏资源整合的研究

肖婷

(贵州省六盘水市钟山区南开乡中心幼儿园 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 对于新生代孩童来说,进入幼儿园代表着一个新的开始。由于很多幼儿是在农村发展的,且农村幼儿园的教育缺乏,教学环境处于劣势。但是农村可以利用地理环境,充分利用本土资源,并有效结合教学,来弥补教育的缺失。

[关键词] 合理利用开发; 资源; 幼儿园

引言

对于幼儿教育培养,是国家非常重视的教育之一。而对于农村幼儿园来说建造幼儿园可以综合利用各种资源,为幼儿发展创造出更好的条件。教师则可以利用本土资源为园区引用,让园区既与时代接轨,又具有传统气息。

一、利用本土资源,化困难为优势

(一) 农村幼儿园资源建设的困难

农村幼儿园地处较为偏僻,建设的材料往往不易进村,所需的教材也难以和城市相比,导致农村幼儿园的资金和建设设备缺乏,不如城市幼儿园。同时在教育环境中,教师资源这一块也因为环境的艰难导致缺乏。而农村幼儿园不论是在硬件和软件上都和城市存在一定差距,导致建造农村幼儿园存在一定的困难。

(二) 化劣势变优势

每个孩子在一定年龄中都存在于对新事物的探索与发现,而位于农村的幼儿园

想要有更好的教育发展,则可以利用农村自身的自然资源对幼儿进行不同方式的教育,尤其是培养幼儿的动手能力和兴趣爱好。自然环境对于幼儿来说是一种无形的教育,轻松的环境能够使幼儿提高兴趣爱好,提高同伴之间的氛围。环境是幼儿发展的基础条件,无论是教室里的教育环境,还是大自然中原生态的环境,都蕴含着极其丰富的本土气息。比如:教师带领幼儿们去采风,去小河里面抓螃蟹、小虾等等,让幼儿体验本土资源带来的益处。同时教师也可以把石头、树枝等农村取之不绝的物品用来装饰教室,让幼儿园走森系风格,既还原了幼儿园环创自然,又节约资源,也让幼儿感受到不一样自然环境。

二、如何让本土资源与幼儿园相结合

(一) 利用本土资源制作教学所需物品

可以利用家乡资源与建设幼儿园资源相结合,利用自身优势带入建设的环境当中。在选择材料方面,第一优先选择农村所易提高材料,且资源充足的;第二可以