

# 新冠疫情域下大学生思想政治教育研究

王雅利

(汕尾职业技术学院 广东 汕尾 516600)

**[摘要]**庚子春节前后新冠肺炎病毒肆虐全国，举国上下严防死守，全民宅家，上下齐心，共克时艰，思政教师应当发挥思想政治教育的功能，引导大学生正确看待和对待这场疫情，坚持坚定制度自信，借助疫情防控中突显中国优势的做法解析，化新冠疫情之危为思政教育之机，引导大学生做得经得起历史考验，不负时代所托的当为之事，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

**[关键词]**新冠疫情；疫情防控；思想政治教育；大学生；制度优势；制度自信

庚子春节前后新冠病毒肆虐全国，很多职业被推到最前线，很多人置身于危险。面对假期被延长，聚会被叫停，宅在家里的命令，面对返工被叫停，开学被延迟...面对此次疫情，作为高校的思政教师如何应对？开展思政教育是一个值得研究的课题，笔者正是基于此的思考。思政教师应当借助疫情中的鲜活素材，客观理性的引导大学生认真思考，理性看待和积极应对此次疫情，在新冠疫情域下对大学生进行针对性的思政教育有助于引导他们正确看待对待疫情，坚定制度自信和国家认同，有助于激励他们为当为之事，为抗击新冠疫情做出力所能及的贡献，不负国家民族重托。

## 一、如何看待这场疫情

第一、引导教育大学生从官方渠道获取疫情信息。身处谣言泛滥的疫情防控特殊时期，绝对不能放任大学生们从五花八门的途径获取信息，否则很容易陷入“五颜六色”真假难以甄别的信息汪洋，作为高校思政教师，既有义务更有责任将大学生引入官方渠道，关注权威信息发布，理性对待疫情信息，提醒大学生不要在噱头诱惑和猎奇心理左右下因为追逐小道消息而置身于谣言海洋，在放大的恐慌中迷失自我，影响身心健康。与此同时思政教师还要及时告知大学生对疫情的关注不要用力过度，过多过猛的关注，八方信息皆“笑纳”，再加上社交活动骤降造成的心理空虚，特别是缺乏朋辈间和师生间面对面交流排解负面情绪的非常时期，会对宅在家里的大学生造成身心健康的极大损害。

第二、正确认知疫情发生。尊其师才会信其道，作为一名思政老师，一定要关心大学生的日常，化思政教育为春风化雨，才能润物无声，在疫情防控期间，要特别注重引导他们正确认知疫情的发生，及时掌握科学防护技巧，同时要从告诫他们不能因为疫情对任何人产生偏见，杜绝对感染者或者疫区人员、车辆的行为歧视或者言语心理歧视，疫情真正的发源应当留待科学家考证，这是思政育人的必然要求。

第三、处理疫情防控中的渎职失职者。在疫情防控拐点尚未明确出现之前，思政教师要让学生明白有效驰援和治愈病患相比问责更是阻击疫情的当务之急，但这并不意味着法纪松弛，法网疏漏，更不意味着那些守土失责，尸位素餐者可以逍遥法外，要引导大学生了解随着疫情发展，问责也从未缺席，很多傲慢、不作为、乱作为的官员也持续被撤去“乌纱”，等待党纪国法的追究，该承担责任的一个都跑不了，从而坚定大学生对党和政府的信心。

第四、为了不忘却的记忆。无数的历史告诉我们，祖国和人民从来都不会忘记，疫情结束后，一定会给每个殒命于疫情的国民一个祭奠来告慰；一定会给这场战“疫”中每一位英雄鲜花和掌声，让他们彪炳史册，他们的名字也会因此“疫”深深嵌入国家历史和人民记忆。今年清明节的降半旗和举国哀悼活动就是对死难同胞最庄严的祭奠，全国上下给予援鄂医护人员最高规格的接送礼遇就是对英雄最好的敬意，这些祭奠和仪式带给全国人民的感动又共同形成了属于这个时代的独特记忆，汇成宏大的爱国洪流，成为推动国家富强民族复兴的精神动力。

## 二、如何对待这场疫情

第一、听从国家安排，响应政府号召。非常时期大学生应自觉减少出行，取消一切非必要接触聚会，少出门少添乱就是时下的当为之事，也是此时对祖国最好的爱；与此同时，思政教师还应鼓励大学生做更多可为之事，例如劝说家人亲戚朋友特别是老年人群体服从疫情时期政府管理，做一些对疫情有帮助力所能及之事...这也是此刻宅在家里的大学生当仁不让的职责所在。相较于其他年龄的社会群体，大学生们更有眼光和见识，也更易于获取知识，应当把青春热情激发出来，参与到家庭，村庄，社区，街道的疫情防控工作里，为基层疫情防控补充后备力量。在防护得当的同时参与疫情防控，就是大学生当为之事，大学生们应当听从国家安排，响应政府号召，用群众喜闻乐见、生动鲜活的形式和内容去宣传乡村和社区防疫，让更多的人理解支持政府的决策，让更多的人主动参与到疫情防控的战役中壮大防疫力量，打赢疫情防控阻击战。令人欣喜的是大批00后们经住了疫情的考验，成为志愿群体主力，疫情当下处处可以看到他们的身影和能量，他们用实力为这一代人正名。

第二、占领网络舆论阵地。在网络社交媒体上，大学生群体是主力军。疫情期间谣言纷起，假消息频出屡见不鲜，思政教师应当鼓励学生尽己所能宣扬政府为疫情防控所做的努力和感人事迹，多一些责任和担当，抵制和澄清假新闻和不实报道，努力成为引领网络舆情正向传播的重要宣传力量，完成特殊时期国家赋予同学们的使命担当。思政教师还应调动大学生在网络上的力量，鼓励他们少一些抱怨，多一些担当，在纷繁乱象中成为引领网络舆情正向传播的中坚力量，主动反击污蔑或者不实报道，澄清谣言，不造谣不传谣，鼓励他们用正能量发声让更多人看到政府的努力，社会的善举，坚定举国上下战胜疫情的信心。

## 三、坚持坚定制度自信，对战胜疫情充满信心

中华民族是一个久经磨难民族，历史上曾经遭遇的无数艰难险阻不仅没有击垮我们，反而让我们更强大。作为一个社会主义国家，强大的制度优越性在平时的建设发展时期大大彰显，成为中国过去几十年来战胜重大挑战的倚仗，在疫情防控当下也更加迸发力量。思政教师应当引导大学生了解新冠疫情虽然最早在中国突显却也同时最早得到控制，引导他们思考为什么疫情却在号称治理能力超一流的西方

国家肆虐。疫情防控的中外做法对比一打破西方神话，一把扯掉西方遮羞之布，我们的制度优势在疫情当下经得住考验，思政教师要引导大学生思考背后的原因，从而坚定中国特色社会主义的制度自信。

当今世界普遍将政府治理能力作为综合国力衡量的重要指标，在抗击新冠肺炎疫情的战役中，我国政府无疑交出了不错的答卷。思政教师应当引导大学生从更深层次寻找“为什么中国能？”“中国为什么行？”学会从我国的治理体系和治理能力的显著优势上寻找答案，最终他们一定会在社会主义制度优越性上找到答案。疫情之前这一优势早已彰显，只是我们太司空见惯，习以为常，它体现在近年来精准扶贫，村村通路，全民医保，社区自治，全面小康，健康中国等等工程当中，在疫情当下，它更体现在一方有难、举国驰援，有钱出钱，有力出力...这种空前的团结认同，众人拾柴的精神本身彰显的就是社会主义制度超强的优越性。思政教师应当借助解析阻击疫情中典型案例来坚定大学生对国家的信心信仰，引导他们理解认同社会主义制度及其优越性。在思政教育中，影响深远的事件和亲身经历的故事比说教更加实际有效，疫情防控期间以下几个例子就特别能突显中国优势：

第一、举国上下“驰援湖北，驰援武汉”，“舍小家为大家”。1月23日除夕之夜武汉的紧急封城并没有让她成为孤岛，反而成为举国上下帮助的核心。守望相助是在中华民族的精神里代代相传的品德，“岂曰无衣，与子同袍”，有些人解囊相助，捐款捐物；有些人白衣执甲，驰援武汉；有些人放弃休假，坚守阵地，各种各样的物资甚至是最为紧缺的医疗物资都被源源不断地发往武汉，这一切发生背后离不开党的坚强领导，离不开社会主义制度的坚强保障，离不开武汉人民的家国担当，更离不开千千万万人为了大家而舍弃小家的大爱。

第二、火神山、雷神山医院落成。落成交付之前，很多人没有想到，也没有哪个国家会相信，中国可以在这么短的时间建成两座设施完备的传染病医院并投入使用，“基建狂魔”再一次用自己的速度刷新了自己保持的记录，并且说服世界对中国战胜疫情的信心和能力不再怀疑。思政教师应当揭开这一切背后的中国制度保障。如果没有全国一盘棋的统筹思考，没有上至中央下至基层地方各级各部门的上下齐心、通力合作，如果缺少了参与建设者滚烫的爱国之心或是少了各方力量的超强配合，这两项超级工程都万难实现。中国的疫情防控让世卫组织欣慰，正如世界卫生组织干事谭德塞评价的那样，“中方行动速度之快、规模之大，世所罕见...中国采取的很多防控措施远远超出应对突发事件的相关要求，为各国防疫工作设立了新标杆”<sup>[1]</sup>。与此同时有关新冠病毒的科研攻关，病毒防控，药物开发，疫苗研制也都在最短时间得以聚集全国的顶尖力量，如此强大的号召力和高效执行力合力成为我国综合国力的重要部分，不仅在疫情防控中显示威力，在岁月静好时也能彰显春风化雨的力量，特别是当某些国家妄图借助技术壁垒扼住中国短板的时候，这种力量会使得我国科研团队组天团搞研发，举全国之力在这些领域攻关，成为最不容小觑的力量。

第三、“一省包一市”凸显制度优势。疫情之初湖北曾措手不及，但是快速反应过来之后我国各级政府的反应和举措值得称赞，充分发挥制度优势，动员和号召人民力量，用各种方式阻击疫情蔓延，思政教师要告知大学生许多人的美丽逆行和巨大的牺牲是为了保障最大多数人的利益，这种情怀只有在生在我们这样一个伟大的国家的人民才会理解和认同。网络上流传的一句话说得特别好——“再大的困难，除以14亿，也会变得微不足道；再小的力量，乘以14亿，也足以战胜一切困难！”<sup>[2]</sup>“一省包一市”的湖北一市，没有什么解决不了的困难。遥想起去年9月在纽约联合国总部，王毅外长出席第74届联合国大会也曾掷地有声地向世界说过：“中国有5千年文明、14亿人民，任何威胁都吓不倒”<sup>[3]</sup>，相信经过疫情考验的中国人民将会以空前的团结和昂扬的斗志决胜全面小康和民族复兴的实现。

第四、基层防疫中坚力量。疫情突如其来，中央快速部署，各省市积极应对，全国各地都在快速响应总书记守土有责的号召，快速反应离不开高效的执行力，更离不开一支坚强有为，守土有责的党员干部队伍，“在疫情防控阻击战中，我州各级组织坚强有力、敢打胜仗，干部队伍素质过硬、作风优良，各族群众听党话、跟党走，这是我们干好工作的最大底气，必将为坚决打赢打好脱贫攻坚战、全面建成小康社会凝聚起磅礴力量。”<sup>[4]</sup>这样的好干部在疫情考验下层出不穷，思政教师可以结合群众路线告诉学生，党一直以来都非常关心群众切身利益，良好的党群关系是从胜利走向胜利的重要保障，长久构建的良好党群关系干群关系正是此次疫情期间各项工作能够快速开展并且取得成效的关键。

第五、华人华侨留学生等等来自海外的力量。疫情面前全球华人华侨展现了空前的团结，面对此次疫情国内医疗防护物资短缺的情况下，他们心系国家，竭尽所能、拼尽全力努力竭尽所能的寻求渠道，筹集物资，从世界各地购买各类防疫物资并在第一时间运回到国，遍布于世界各地的中国留学生，中资机构及其海外分支机构，中国驻海外各使领馆和办事处，和很多恰好身在世界各地旅游的中国人，都竭尽所能作出绵薄贡献。“新型冠状病毒引发的肺炎疫情不断发展，世界多地华侨华人心系祖国（籍）国，纷纷捐款捐物，为抗击疫情出力鼓劲。一批批防疫、抗疫物资陆续启运，源源不断发往中国各地。”<sup>[5]</sup>华人华侨既是独特的中国文化现象，更代表着每个华人心中的家国情怀、民族认同、文化认同，这是令许多国家羡慕不已的资源，也是中华文化的召唤和魅力。

#### 四、结语

习总书记说：“当前中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡。”<sup>[6]</sup>面对当今世界风云变幻，这一论断深刻揭示了世界新的时代特征。近年来我国综合国力发展之快、世界影响之大同样百年未有，这个时代也是复杂多样瞬息万变，颜色革命阴谋在世界各地兴风作浪，所到之处哀鸿遍野经济崩溃，港台独背后都有这个妄图遏制扰乱中国发展的邪恶力量。作为这段历史见证者，残酷现实早已让懵懂不知大学生们成长为一眼看穿真相的成熟青年，生活在祖国越来越强的时代，身为社会主义事业建设者和接班人的他们，必须有坚定正确的政治担当。

无数的研究机构都在预言疫情之后是全球力量的大调整时期，后疫情时代中国发展面对的国际环境可能会更加艰难，培养大学生们在步入社会之后依然保持政治正确是一项艰巨系统工程，思政教师应当仁不让地挑起这副重担。经过此次疫情洗礼，我们的大学生也是也可以担当大任的一代，真正做到了“让灾难见证我们的坚定成长的足迹，让不幸成为通向幸福的桥梁”<sup>[7]</sup>，他们的表现完胜西方，经历疫情洗礼的大学生们的政治立场将会更加正确，人生信仰更加坚定，理想目标更加明朗，对国家发展未来和民族复兴实现充满信心，他们终将成为无愧时代不负祖国人民的时代新人。习总书记说：“制度优势是社会主义最大优势，也是战胜疫情的最强保障...在中国共产党的坚强领导下，充分发挥中国特色社会主义制度优势，我们完全有信心、有能力打赢这场疫情防控阻击战。战疫关键期，有显著的社会主义制度优势，有全国人民众志成城、万众一心的强大力量，胜利必将属于我们。”<sup>[8]</sup>

在新冠疫情当下，思政教师应当充分利用疫情之危带给思政教育之机，加强思想政治教育研究，充分发挥思政教育功能价值，引导大学生在疫情中加速成长，早日成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

日成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献

- [1]《世卫组织总干事积极评价中国疫情防控措施：为各国防疫工作设立了新标杆》2020年01月31日 12:45 央视<http://news.sina.com.cn/c/2020-01-31/doc-iimxyqvy9272906.shtml>
- [2]《十年：不一样的“5.12”》<https://www.sohu.com/a/231828509-100097180>
- [3]《外交部长王毅27日在第74届联合国大会一般性辩论上的讲话》<https://www.guancha.cn/international/2019-09-28-519580.shtml>
- [4]《持续放大“十个空前”效应坚决打赢疫情防控阻击战》<http://gs.people.com.cn/GB/n2/2020/0212/c183283-33790010.html>
- [5]援引自中新社北京1月30日电，《世界多地华侨华人支援抗击疫情》，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1657140191452518582&wfr=spider&for=pc>
- [6]《解读当今世界“百年未有之大变局”》[http://theory.gmw.cn/2019-01/06/content\\_32305199.htm](http://theory.gmw.cn/2019-01/06/content_32305199.htm)
- [7]教育厅长肺腑之言：《让灾难成为教材，让不幸成为通向幸福的桥梁》<https://www.sohu.com/a/373505439-120008538>
- [8]地评线，南方网评：《“省包一市”对口支援彰显制度优势》<http://m.cnr.cn/news/20200209/t20200209-524966964.html>

作者简介：

生雅利，女，1980年11月生，河南洛阳人，汕尾职业技术学院法学讲师，研究方向：思想政治教育、法律教学及研究。

## 教师专业发展视域下高职师资队伍培养体系研究\*

郑波

(重庆工商职业学院 重庆 400000)

**摘要**高职院校师资队伍普遍存在教师专业能力较低、培养不成体系等突出问题，成为学校发展的制约因素。据此，提出以教师专业发展的角度，明确高职院校师资队伍培养目标，着力构建从政府—行业（企业）—学校—个人的全方位培养体系，有力支撑学校发展，实现人才供给予社会需求的高度匹配。

**关键词**教师专业发展；师资队伍；培养体系

### 一、背景

高职教育是培养高级应用型人才的主要阵地，直接关系到“中国制造4.0”国家战略的实现，直接关系到人才供给侧的质量。伴随着现代信息技术的迅速发展，现代科学与技术的内涵、应用场景等诸多方面不断发生着深刻的变革，从而引起产业结构不断加快，相应地，人才结构以及对劳动者的素质要求也发生较大变化，这也对高职教育提出更高要求。在例如“互联网+”这样的大环境下，更新劳动者的“互联网+”知识，提高劳动者的“互联网+”技能，使之符合“互联网+”时代的要求是势在必行。在步入后疫情时代，“互联网+”在教育界发挥的作用将无可替代，借助“互联网+”打造学习高水平发展、高质量发展成为必然选择。

“学校发展，教师先行”。只有以高职师资队伍建设为抓手，以教师专业化发展，培养“双师双能型”教师作为保障与提高职业教育质量的重要手段，为实现“中国梦”长远发展目标奠定坚实基础。这不仅是我国高职教育改革与发展的必然要求，也是高职教师个体职业成长与群体专业化地位提升的内在诉求。

当前，高职院校师资队伍普遍存在教师专业能力较低、教师培养培训不成体系等突出问题，教师队伍整体质量堪忧。高职师资队伍建设水平的落后，将严重影响人才培养质量，成为制约我国高职教育发展的“瓶颈”。鉴于此，以教师专业发展视域，完善高职教师培养培训体系，建设“双师双能型”师资队伍成为当前我国高职教育迫切需要解决的现实问题。

### 二、高职师资队伍培养体系现状

重视程度问题。高职教师都明白从事教师行业的“终身教育”这个理念，但是积极付诸实践却相对较少。这个里面反映了两个问题。一个是高职教师本身的重视和重视点不足且不聚焦；另一方面，高职教师教学工作任务相对较重，与接受培训或自己开展相关学习存在冲突。

供需矛盾问题。当前的师资队伍培训主要分为两种情况，一种是学校组织的（占多数），一种是教师自发开展的（占少数），所以从某种程度上讲，这种培养方式也会形成供给需求不匹配。

培养体系问题。高职教师的培养存在目标不明确、组织不恰当、保障不足等系统性问题。培养目标方面，当前对师资队伍的培训能够以专业发展的视域开展成体系的继续学习或者是接受培养的情况更少之又少，其根本原因就是培养没有很好根据学校发展、专业发展和教师发展三个层面的关系做好统筹，所以使得师资队伍的培养缺乏“针对性”。组织培养方面，学校很少根据教师的专业发展需求（实际需求）为导向，科学合理成体系的设置培养内容。保障方面，主要涉及培养经费和激励机制方面的问题。

### 三、基于教师专业发展视域的培养对策

#### （一）让师资队伍培养有“法”可依

一个是政府立法层面，借鉴英国德国的经验，对高职教师或者更大范围的职业教师的培训制定相关法律或者规定，从根本上重视高职院校的师资队伍培养，让师资队伍的培养有章可循，有法可依。

一个是学校政策方面，学校根据相关法律法规精神，结合学校的定位，联合行业、企业制定配套完整的政策体系，确保师资队伍的培养政策走走深走实。

一个是终身教育的理念：作为教师大家都明白，教学相长，这就要求教师要

具备终身教育的观念，为了学生接触到新的知识、新的理念，也更加全面的自我成长。以此，还是知行合一，将终生教育的理念付诸实践，不断提高教学能力和社会服务能力。

#### （二）合理的培养体系

培养目标。高职师资队伍的培养目标是基于客观环境因素以及培训对象需求的全面综合考虑而做出的关于培训使命与任务的逻辑表达。在进行目标制定的过程中，培训的体系应该始终以教师专业发展为主题，所有的培训活动应该以满足师资队伍的专业化需求为准则。其次，师资队伍的培养，要密切关注行业企业发展的现状和趋势，时刻保持与需求方高度互动，才能保证供给需求最大程度匹配。所以，高职教师的培养目标，以教师专业发展视域，短期满足教学需求，中期满足学校特色建设需要，长期满足服务与行业和社会需求。

多位网络型培养模式。高职院校要很好利用自身联系行业企业的优势，结合师资队伍情况，开展“线上+线下”“校内+校外”“定期+不定期”的多维立体培养。主要侧重于培养师资“互联网+”素养、新的教育理论和教学技能、实践教学能力、社会服务能力等。

保障措施。经费保障方面，当前高职院校的培养经费，分散在不同的部门，相关经费的使用效果不甚理想。所以，可以参考部分国家的经验，设立师资队伍培养专项资金，鼓励行业企业加大对高职教师培养的投入；建立教师自我教育经费的分摊机制，减轻教师参加培训的负担。激励机制方面，有效的激励措施能够调动师资队伍的工作热情，营造良好的工作环境，有效形成工作合力，最终实现自身发展和学校发展的双赢局面。从党务与业务相融合的角度，设置党员示范岗、技术技能达人等荣誉称号；薪酬激励角度：在学校的工资结构基础上，设置“双师双能”专项绩效工资，并明确相应核发办法；其他方面，可以在职称评定、访学、进修等多方面予以倾斜。

高职师资队伍的培养，应该以教师专业发展作为切入点，明确培养目标，构建从政府—行业（企业）—学校—个人的全方位培养体系，才能有力推动我国高职教育提档升级，供给高素质技能型人才，为经济转型升级、高质量发展提供重要活力。

#### 参考文献

- [1]刘海运，洪三毛.基于教育信息化的航海类高职教师专业发展[J].河北交通教育，2020，17（02）：5-7+11.
- [2]吴培飞.工匠精神视域下高职教师专业发展研究[J].计算机时代，2020（06）：112-114+117.
- [3]古翠凤，郑秋萍.身份认同视野下高职院校教师的专业发展路径[J].集美大学学报（教育科学版），2020，21（03）：18-25.
- [4]赵杨.校企合作背景下“双师双能型”教师培养模式研究[J].南方农业，2020，51（09）：194.
- [5]张思敏.高职院校“双师型”教师专业发展的路径[J].西部素质教育，2020，6（09）：97-98.

\*项目基金：2019年重庆工商职业学院科学研究项目：“基于‘互联网+’特色优质校建设的“双师双能”师资队伍建设研究——以重庆工商职业学院为例”，NDYB2019-23