

师：同学们都当一回九十岁的老渔翁。

“听你读，我怎么感觉不出翠鸟飞得快？”“注意，这时静极了，读到‘小鱼’，连呼吸都要屏住。同学们小声练读第二自然段，体会体会‘清脆’、‘疾飞’、‘一眨眼’、‘轻轻地停’、‘一动不动’，看应如何读出变化。”“我听你不像老渔翁，像二三十岁的打鱼的人。下面听于老师读，猜猜我这个老渔翁有多大岁数。”

于老师用戏剧性的语言一针见血地点出学生读书中的不足，并引导他们读书感悟，潜移默化中交给学生朗读的技巧。这堂课学生们读得精彩，学得精彩，这得益于于老师巧妙的评价艺术。

2. 学生互相评——共进步

教师的评价是学生情感朗读的助推剂，但是学生间的互评也不容忽视，充斥着教师智慧评价的课堂，一定会潜移默化地影响学生间评价的质量。一二年级基本以教师评价为主，同桌微共体评价为辅，到了中高年级，我们应该从教师评价向学生间互评倾斜，下面举一个让学生微共体展开互评的例子：

部编版三年级下册的《海底世界》非常适合指导孩子们朗读。我校陈老师在教学这篇课文的第四自然段时，采用微共体互评的方式展开。课文的第四自然段写的是海底的动物各有各的活动方法，主要写了海参、梭子鱼、乌贼和章鱼、贝类这四类动物不同的活动方式。她首先让四人微共体合作着读好这一段，然后分组展示：

第一组微共体展示汇报的方式是：第一句齐读，后面每一类动物由一个成员来读，展示完后，其中一组微共体开始评价：

成员1：我觉得×××在读到“每小时能游几十米”时语速很快，让我们感受到了梭子鱼的运动速度之快！

成员2：我觉得×××读梭子鱼这一句时，应该把比“普通的火车还快”中

的“普通的火车”做强调，突出梭子鱼攻击其他动物时的迅猛。

成员3：×××在读到乌贼和章鱼这一句时，“突然”这个词强调得很好，突出了他们喷水的迅速。

成员4：我觉得×××在读贝类这一句时，那个“巴”字应该读出悠闲的感觉，因为这个“巴”字能让我们感受到贝类自己不动，免费做长途旅行的惬意。

第二组微共体小组成员评价补充后，也主动想来展示一遍，然后继续让别的组评价。在这样的互评中，孩子们一遍又一遍地朗读，大家积极性很高，都跃跃欲试。其实学生间的互评过程，就是孩子们不断地掌握朗读技巧的过程。久而久之，孩子们的朗读水平就会更上一个台阶。

微共体小组间互相评读的基础是每一个微共体小组成员间的合作读，互相评价。比如上面提到的《海底世界》第四自然段的朗读，微共体之间能互相有针对性地评价，首先在微共体成员间已经有了一个互相评读的过程，这样才能有针对性地进行组于组之间的评价。我在听课的过程中发现有一个微共体是这样合作学习的，小组成员中有两位孩子朗读基本功比较扎实，有一个比较弱一些，他们合作着读第四自然段。读完后，其中一位孩子对组内成员提出建议，我觉得在读到“每小时能游几十米”时，语速不够快，应该语速加快些，让我们感受到梭子鱼的运动速度很快！组内的这位孩子马上又读了一遍，有进步。后来在微共体小组间评价时，这位孩子就肯定了别的组的成员：“在读到梭子鱼这一句时，“每小时能游几十米”，语速很快，让我们感受到了梭子鱼的运动速度很快！”虽然她自己可能还读不出这种感觉，但是她已经从别的成员的朗读中体悟到什么，其实这就是一个提升！

朗读能力的训练重在坚持，只要我们坚持不懈，将朗读的训练落实到每一课的教学之中，重方法，有评价，并及时肯定学生在学习过程中的点滴进步，相信我们的学生一定可以读出情趣、读出思想、读出境界！

核心素养背景下小学数学教学策略改革

张林景

(鲁东大学教师教育学院 山东 烟台 264000)

【摘要】《义务教育数学课程标准(2011年版)》提出了小学数学的十个核心素养，即数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。也可以说是一种新的评价方式，但以往的数学教学只注重“双基”。如何让小学数学核心素养在课堂中落地，还需要我们教育工作者改革教学策略。

【关键词】核心素养；小学数学；教学策略；改革

小学数学核心素养是学生学习数学应当达成的有特定意义的综合性能力，核心素养不是指具体的知识与技能，也不是一般意义上的数学能力。核心素养基于数学技能，又高于具体的数学知识技能。我们所强调的小学数学核心素养不仅仅学生掌握技能与知识，而是让学生学会以后在生活中用数学的思维和解决方法解决问题。以往只关注我们在各种奥数比赛中学生获得了几等奖第几名，这样的数学是空中楼阁，学生自己都不知道是如何在生活中运用到它的，我们的核心素养就是让学生在潜移默化中用自己所学过的数学思维去优化生活。

一、现阶段小学数学核心素养的落地情况

(一) 部分小学核心素养没有到重视

教师更着重培养数感，空间与几何这几个方面的核心素养。因为这几方面是我们传统意义上强调的数学的几大方面，也是和能够这在评价和考试中，得到准确测量的几个方面。统计所牵扯到数据分析观念的培养，却往往被老师忽略，被老师认为是最简单的，不需要仔细讲的。这一部分的也被老师认为这部分在考试中所占的分值较低，没有必要投入很大的功夫。

(二) 教师没有把核心素养的培养和数学教学自然衔接

老师是为了教学目标中核心素养这一维度而贯彻核心素养的，而不是为了真正的让学生培养核心素养。核心素养的培养，应该是与数学学习密不可分的，在培养学生的数学核心素养时，应该是润物细无声，学生不自觉的就培养起了这种核心素养，我们是有意识设计的，而学生是无意识体验到的，培养起来的。

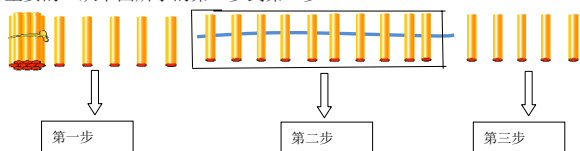
(三) 教师没有把握住小学数学核心素养的本质

核心素养是学生能够生活的必备素养，不是考试的必备素养。实际教学中只一味地讲求学生做题的准确率和效率，交给学生做题的技巧和方法，而不是知识的道理。分数只是衡量学生知识掌握的一方面，那么他们会不会运用学过的知识解决生活中的问题呢？这一点我们未可知。

二、教学策略改革

(一) 用具有逻辑性的语言培养学生的核心素养

讲解要细，我们拿十几减九的退位减法这一节课为例来说明。学生用小棒的方式来表示他们的对于15-9这一问题的解题方法，如何把演示和学生的想法讲清楚是非常重要的。从下图所示的第一步到第二步



我们可以这样说，我们用一根捆起来的小棒和五根散开的小棒来表示15根小棒。我们在潜意识中就已经把10和5分开了，然后我们说我们再说我们可以把这一捆小棒拆开，这样我们也在潜意识中把十拆开了，从这十根中拿走九根作铺垫。这

样才能让知识的自然而然的课堂中生成。

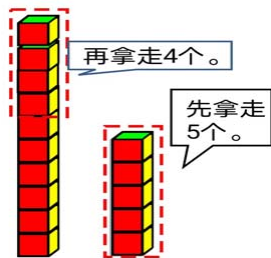
(二) 巧妙的运用追问培养学生的核心素养

课堂上的沟通不同于我们与成年人在现实中的沟通，我们在现实中的沟通，主要是为了获取信息。还在课堂上的沟通，只要是为了引出问题，引发学生思考。在课堂上抛出一个情景，让学生根据情景提出一个问题，而学生往往能够在原有的基础上解决这一问题。他们只懂算法，而不懂算理，就是通过不断的追问，让学生感受到算理。我们还是拿十几减九的退位减法这一节课为例来说明，学生用摆小方块的方式来解决，

学生：“到我们可以先拿走5个再拿走4个。”

师问：“你们为什么这样做？”

学生：“这样的话剩下的就只有10了，接下来就好运算了。”这样在我们的追问下学生也在潜意识中把10拆开，为讲解破十法奠定基础。



(三) 去除数学知识的神秘感

很多数学知识比较抽象例如：数学符号是数学科学专门使用的特殊文字是含义高度概括形体高浓度浓缩的一种科学语言，适应数学思维特点，是应需要而产生的理想化的科学书面语言。符号说白了就是文字或者图片的简化，为了引导学生们能够更好地运用符号，我们可以从生活中的符号入手，比如交通标志，安全出口标志。我们在生活中为什么会出现这样的符号呢？是因为我们希望利用这些符号更简洁的表达我们的意思。我们引导学生以此类推，方便能够主动地运用数学符号。让学生深刻体会到符号就在我们身边，在此基础上鼓励学生创造自己的符号，帮助学生进行符号抽象。

(四) 平衡各个学科素养之间的关系

数学的每一部分，不管是几何，还是代数，都是紧密相连的。数学学科的核心素养中，每个核心素养不是割裂的，它们是相互联系，缺一不可的。每一个核心素养都在潜移默化的为其他的核心素养奠定基础，或者是其他核心素养的延伸。例如我们在教学统计与数据分析部分的条形图，柱状图画法的时候，学生会根据数量来决定他们的高度。在画的过程中体会了数的大小自然也培养了学生的数感。