

考能力是最重要的因素,最重要的是能力的培养,在数学的学习中,教师在教学中不能仅仅限于让学生掌握考试必考的重点,记住重要的概念定义,更重要的是培养学生运用知识的能力,解决实际问题的能力。思维导图具有知识点概括全面,教学思路清晰,总结规律性强,探究空间广阔等特点。教师应充分了解思维导图的具体特点,并结合学生的具体特点,灵活运用思维导图,使学生掌握综合技能。

2. 养成科学学习方法

人在学习中要掌握科学的学习方法,在人一生的学习中,学习方法至关重要,它是影响个人发展和培养自身能力的重要因素,使用正确的学习策略,在学习中形成自己的思维模式是提高自己学习能力的重要措施。良好的学习方法可以让学习效率得到提高。许多学生在学习数学知识时觉得数学很难学,好多需要空间想象的东西,根本想象不出来,久而久之对数学学习就失去了信心。利用思维导图可以让学生在纷乱的概念中发现规律所在,掌握解决问题的方法,所面对的困难就迎刃而解了。

三、云课堂在初中数学教学中的应用优势

教师在传统教育模式下,只能仅仅依靠定期的学习测试或主观分析学生的学习情况,这种方法并不能有效地掌握学生的详细学习情况,而云课堂教学平台的学习分析功能,教师不止可以随时分析学生的学习情况,而且可以将学生的学习情况进行具体量化分析,在一定程度上减少由于教师教学经验缺乏及教学能力不足所引起的对学生学习情况了解不够,从而采用错误的教学方法的情况出现,优化了教学策略,提高了教学质量。在教育云平台下,学生可以脱离上课时间和地点的限制,在教师的指导下,根据将要学习的课程要求,随时学习数学知识,随时进行课程的巩固及复习。在这种情况下也可以促进师生之间、学生之间互相交流。教育云

平台在初中数学教学中的应用优势如下:

初中学生的性格比较不稳定,在初中时期的学生思想比较偏激,会有很强的自尊心,所以初中学生学习数学的过程往往不太容易,再加上初中数学的学习范围比小学更加广阔,难度也相应增加。比如,在二次函数知识的教学过程中,很多情况下会和很多几何图形结合起来,所以学生往往难以理解,这时可以利用多媒体教学方式,在云课堂的平台上将全国名校教师的有效教学视频资源打包发送给给学生,让学生在课下观看分析,更详细的了解这部分知识;教师也可以将要讲解的知识点用更形象的方式表现出来,比如表格、图形等;数学毕竟是一门比较抽象的学科,而教育云平台更为便捷的一点是:学生在学习数学的过程中可以利用教育云平台将抽象的数学知识定义转换为更加具体的三维模型。比如,利用以往的教学方式,在讲解二次函数时,课本二维式的教导,学生往往比较迷惑,并不能详细理解,但在教育云平台下,学生可以在多媒体教学工具上自己动手绘制函数图像,化形象为具体,这是教育云平台的一大优良特性。

总之,在初中数学课堂中,正确地使用“微课·思维导图·云课堂”教育资源是非常有必要的。它不仅仅能激发起学生对数学的兴趣,也能提高学生的思维能力,还能加深学生对知识的理解能力,有利于实现新课改的要求,突出数学知识的重难点,让学生把更多的精力投入到学习中,大大提高了课堂教学效果。

参考文献

- [1] 罗桂侠. 打造初中数学高效课堂的措施探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(1): 110-110.
- [2] 黄晓莉. 管中窥豹,“不止”一斑——浅谈初中数学新授课“引入”的技巧[J]. 数学教学通讯; 2019(08)

幼儿园区角活动的有效开展策略研究

刘媛媛

(河北省唐山市滦南县第二幼儿园 河北 唐山 063500)

[摘要] 随着新时期教育教学改革的如火如荼推进,对于幼儿自主学习能力的培养受到社会各界的高度关注。在教育改革背景下,大部分幼儿园方面选择开展区角活动等个别化教育来塑造幼儿的自主学习能力,锻造学生的综合素养,而这项教育活动的开展在实践应用中取得了显著成效。基于此,本文将对幼儿园区角活动的开展价值及有效策略进行具体介绍,希望对幼儿的身心健康发展有促进作用。

[关键词] 幼儿园; 区角活动; 开展价值; 有效策略

引言

幼儿园区角活动的开展能够极大程度上吸引幼儿的关注度,对幼儿的身心健康发展具有积极促进作用。在教育改革背景下,幼儿园区角活动旨在培养幼儿的兴趣和能力的。由此,幼儿园方面应该有计划的创设活动环境,促使幼儿在主动探索的过程中获得个性化发展,实现幼儿园教育的优化与科学化。

一、幼儿园区角活动的开设价值

(一) 促进幼儿自主学习

一直以来,幼儿园就是在日常教育活动中倡导组织者和引导者地位,采用集体教学的形式来开展幼儿教育。这种教学活动虽然能够保障教育资源的高效利用,帮助幼儿形成集体观念,但是这种相对比较传统的教学模式在一定程度上将幼儿当作被动接受教育的机器,可能会制约幼儿的个性发展。在教育改革的大背景下,区角活动的开展能够帮助幼儿摆脱集体教学活动的束缚,确定幼儿在教学活动中的主体地位,促进幼儿的主动性和积极性发展。一方面,区角活动的开设意味着教师需要为幼儿创设相对自由开放的学习环境,如此幼儿就可以根据自己的兴趣爱好自主的选择活动材料以及活动类型,积极的投入到学习活动中。另一方面,幼儿园区角活动不受时间和空间的束缚,教师完全可以根据不同年龄段幼儿的身心发展需求以及能力水平安排适宜的活动,鼓励幼儿在自主活动中学会学习。

(二) 培养幼儿合作探究能力

幼儿对于外界新奇的事物具有浓厚的好奇心和探索欲,但受到能力和水平的限制,其自行获取知识和经验的速度相对比较缓慢。接受幼儿教育的过程,实际上也就是幼儿获得社会经验,掌握社会规范并初步融入社会的过程,而区角活动的开展则会令整个幼儿教育事半功倍。首先,教师在组织安排区角教育的过程中会将幼儿分成若干小组,在无形中为幼儿创造了大量的与同龄人交往的机会,能够促进幼儿社会性的发展。在与同伴的沟通交流中,幼儿的人际交往能力和语言沟通能力都会得到大幅度提升,且能够形成合作协商以及交流分享的良好品质。其次,区角活动为幼儿提供了更加丰富的选择空间,支持幼儿自主选择活动类型,能够培养幼儿不畏困难、不言放弃的毅力品质,为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。

二、幼儿园区角活动的有效开展策略

(一) 合理安排区角空间

在开展区角活动的过程中,幼儿园教师务必要意识到区角的创设是一切活动的前提和基础。由此,幼儿园教师应该积极转变教学观念,尊重幼儿的自主选择和身心发展规律。也就是说,就是应该尽可能在尊重幼儿兴趣和需求的基础上设置区角活动目标以及具体内容。在条件允许的情况下,可以让幼儿亲自参与到区角的创设工作中,激发幼儿参与活动的主动性以及创造性。与此同时,幼儿园的空间资源是相对有限的,为了发挥空间资源的最大化价值,赋予区角活动更深层次的意义,幼儿园教师应该注重区角空间合理布置的重要意义,为幼儿布置同时封闭性、开放性、独立性以及组合性相交融的区角空间。比如说,教师可以将空旷而开放的场地划分为表演区和运动区,组织幼儿开展各项体育游戏活动,在广阔的空间内尽

情玩耍。而在相对封闭的区域,幼儿教师就可以设置图书区,进而为幼儿的阅读打造静谧而舒适的环境,避免外界因素对其造成干扰。除此以外,教师应该结合教学实践成效不断扩展区角空间,充分利用幼儿园的户外、大厅的活动空间为幼儿创设大量的活动区域,提高空间利用率。

(二) 科学投放活动材料

在组织幼儿园区角活动的过程中应当提倡幼儿自主选择,但也要注重活动材料投放的科学性与合理性,结合幼儿的生长需求和兴趣爱好,为其提供丰富多样的游戏素材和活动物品,保障幼儿区角活动的物质基础足够到位。首先,区角活动所涉及的材料投放必须具有探究性、生动性以及较强的目的性,其不仅要符合教育目标,让幼儿在操作材料的过程中实现能力的培养和思维的锻炼,获得教师和家长的希望其掌握的能力和素养,还应该注重变通,让幼儿的想象力和创造力有充分的拓展空间。比如说,教师应该尽可能为幼儿准备一些低结构的材料,如泥土、沙石、竹签以及一些废旧物品等,不要刻意对幼儿设置固定的玩法,而应该在阐述基础规则的前提下鼓励幼儿根据个人意愿进行变通,随心所欲的利用上述材料进行创造。如此一来,其实是间接为幼儿的想象力发散提供了一条途径,更能激发幼儿的创新思维发展。除此以外,充满生活性和前进性的材料更能激发幼儿的创作欲望,所以教师不妨在组织区角活动的过程中巧妙利用幼儿的生活和经验,协同家长共同为其准备生活中熟悉的物品,强化幼儿参与自主探究活动的主观能动性。

(三) 有效观察指导

由于幼儿园区角活动比较注重幼儿活动的自主性,整体来说具有结构性低、松散性强的特点。因此,教师既要注意在活动过程中为幼儿预留出充分的活动空间,也应该加强对活动的观察与指导,适时适度地融入区角活动中,保障系列活动的顺利开展。具体来说,幼儿教师应该侧重对幼儿表现情况的观察,根据对幼儿特点及活动情况的分析对于活动进行系统性调整,确保幼儿的行为态度、探索过程以及认识水平均保持正常状态,保障幼儿在区角活动过程中得到能力的锻炼。

三、结束语

综上所述,区角活动的开展对于幼儿创造力和综合素养提升具有重要影响。由此,幼儿教师必须认识的区角活动的开设价值,合理组织安排丰富多样的区角活动,为儿童开辟出广阔的自主探索空间,推动幼儿综合素质发展。

参考文献

- [1] 潘燕迪. 幼儿园语言区角活动的特点和类型以及指导策略的研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 121+123.
- [2] 曹仲鸣. 谈幼儿园班级环境创设与区角活动[J]. 中国农村教育, 2020(11): 54-55.
- [3] 王丽新. 幼儿园区角活动环境的创设[J]. 课程教育研究, 2020(10): 26-27.
- [4] 郑茵茵. 利用幼儿园区角活动培养幼儿专注力[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(11): 96-97.