

例如在教学《电路的形成》这一课程时,教师应该引导学生对电流的去向、电路的形成过程进行观察。帮助学生做好思考,理解这些电路知识的学习规律。在设计课件时,教师可以运用一些简单的图形与图画对其做出补充。帮助学生观察到电路的演变规律,知晓电流如何在电路中运动。这时教师可以要求学生将电荷比做小火车,将电路当作小火车行动的轨道。让学生做好类比思考,知晓正是因为电荷的定向移动,线路中才能够产生电流。这样一来,教师可以顺势将抽象的电流运动概念转变为能够理解的形象火车运动知识。在教学其他抽象内容时,教师同样可以运用此方法。加强抽象知识的具体化,使得信息技术发挥其实际功能。

三、运用信息技术做好全面教学

伴随着知识社会的不断来临,学生每天需要接触的信息量也在逐渐增加。教师在教学中时必须不断拓宽学生的知识层面,按照已有的教学计划去对教学方式做出调整。结合学生的兴趣引入要点,尽量为学生提供一些极具趣味性的事物。

例如在教学《欧姆定律》这一课程时,对于学生学习来讲,他们必须了解到欧姆定律的产生过程,理解欧姆定律的具体表达形式。在传统的物理课堂教学过程中,学生只会理解部分电路的电流流通情况。应用电压除以电阻,得出相应的电流

值。但是对于全电路而言,很多学生在计算时就容易忽略电源的内阻。这时教师就应该应用好信息技术,结合flash动画的展示让学生了解电阻是由内阻和外阻这两部分组成的。只有用总电压除以总电阻,才能够得出全电路电流。结合欧姆定律知识,教师可以构建一个完整的欧姆定律解题框架。帮助学生了解到串、并联电路条件下的欧姆定律解题规律,节约课堂时间,给予学生正确的指导。全面扩展物理教学空间,使得信息技术发挥其实际作用。

信息化物理课堂教学让学生的物理学习方式变得更具多元化,教师在教学中需结合物理知识教学提高课堂教学效率。加强形象物理知识引入,做好物理课堂调整。应用信息技术进行全面教学,变抽象为形象、激发学生兴趣、增添物理课堂教学活性。激发出学生在课堂上的主观能动性,让学生跟随教师一同领悟物理知识学习过程。构建一个不一样的物理学习框架,最终提高物理课堂教学质量。

参考文献

- [1]郭德华.初中物理信息化教学的课堂运用[J].新智慧,2018,000(031):14.
- [2]朱艳超.初中物理信息化教学的课堂运用[J].高考,2018(25).

简述小学语文低段识字教学中的趣味渗透

马娟

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

[摘要]近年来,国内经济体系不断完善,人们的生活水平较之前有了明显的提升,在这种环境下教育行业得到了前所未有的发展。小学语文在我们的学习生涯中占据着重要的地位,特别是在低段教学之中语文课程的建设关乎着学生基础能力的强弱,所以完善此阶段的语文识字教学使我们的重点工作。本文就当下的小学语文教学为中心,细致分析当下的教学情况并探究其中的不足,提出相关建议增加识字教学中的趣味性,提升教学效率,促进我国教学制度的完善。

[关键词]小学语文;低段教学;识字课程;趣味渗透;问题;对策

前言

小学低段是一各较为关键的时期,这个年龄段的学生思维能力相对薄弱,对于学习观念的建设也较为缺乏,活泼好动的天性使得他们缺乏学习的兴趣,但同样这个时期也是学生完善自身思维建设的重要环节,以语文课程为例,低的教学工作主要以认识、学习汉字为主,其本意就是为了提升同学们的语文基础,为将来的学习生涯铺平道路,由此可见其重要性。随着新课改政策的发布,我们的教学理念也需要做出变化,仅依靠传统模式中教师为主学生被动听讲的教学模式难以吸引小学低段学生的学习,应不断增加对于趣味教学的涉及,增加教学内容的多元化,激发小学生们的学习动力^[1]。

一、小学低段语文识字教学中存在的问题

随着社会的发展,传统教学模式已经无法适应当下的需求,教育制度的改革使得我国教学效率有了明显的提升,但是观察当下教学实情我们发现小学低段识字课程中依旧存在一些不足。

1. 教学目标存在偏差

随着教学规模的不断增加,小学校园内的学生数量不断增加,这就导致老师的教学任务不断增加,渐渐脱离了原本的教学方向。以识字教学为例,当下个别教师在开展识字教学时只注重学生的读、写能力,认为能够帮助同学们完善了对汉字的认知就算完成任务,这就导致个别同学在其他方面出现不足,最明显的一个表现就是字体现象,经常会发现某个班级内的学生字体潦草,缺乏学习的严谨性,无法有效提升同学们的识字水平^[2]。

2. 课程内容枯燥难懂

随着人们对于教育行业的关注,课堂中的内容也发生了改变,教师在教学中过于重视知识点的讲解,反而偏离了识字教学的主体内容,这就导致学生认识汉字的进度出现阻碍,不仅如此,因为这个年龄段的学生缺乏完善的思维能力,即是教师对于知识点的讲解如何完善,但是学生根本无法做出分析,只会感觉教学内容枯燥、难以理解,逐渐丧失对于语文课程的学习兴趣。

3. 学生兴趣较低

随着新课改政策的发布,对传统教学模式中较为落后的教学方式进行了完善,杜绝教学过程中教师讲、学生听的传统模式,转而提升同学们对于学习的主动性,可见学习兴趣重要性是非常巨大的,但是观察当下的教学现状可以发现小学低段识字教学中学生学习兴趣较低的现象依旧存在,一方面是由于学生年级较小,对于识字学习缺乏正确的认识。另一方面就是由于学习环境的不足。学生缺乏学习兴趣对于老师的教学工作来说是一个严峻的挑战^[3]。

二、小学低段语文识字教学中趣味渗透的相关措施

想要增加同学们的学习兴趣,不仅要老师们的教学方式作出改变,同时环境、课堂内容都是重要的因素,应从多角度出发帮助同学们建立正确的学习观念。

1. 建设趣味教学情境

小学低段教学中学生的理解能力存在不足,所以在这个过程中应增加趣味课堂的开展,通过这种方式来吸引学生的目光,提升其对于识字学习的主动性,只有学生对学习产生了兴趣教学效率也就随之提升。而想要创建趣味课堂要就教学工作应贴近学生思维,降低课程的难度,增加与学生之间的交流。例如在进行象形字的的教学工作,教师应提前收集相关资料,在课堂中学生分为小组的形式,对不同的象形字进行观察,探究其字体与含义之间的关系,这种方式能够有效的激发学生的学习兴趣,同时对于课堂中所学汉字的认知更加深刻,促进其知识体系建设更加完善。

2. 激发学生的想象力

想象力是学生时期最为重要的能力之一,增加课堂中对学生想象力的应用能够有效提升其学习兴趣,促进识字教学的开展。小学低段时期同学们的年级较小天马行空的思维是他们对于世界认知的基础,通过不断的猜想与认证他们的认知慢慢成长,引导其走上正确的道路。而对于教师们来说增加课堂内对于想象力的建设能够帮助改善教学环境,提升同学们的学习兴趣。比如说在学习与水相关的汉字时,老师可以引导学生观察这些汉字有什么相同的特点,为什么它们都是以三点水作为偏旁,这其中有什么含义,同时老师可以通过多媒体设备对江、海、湖、泊进行展示,并留给同学们充足的时间进行思考,这样同学们的学习欲望就会瞬间被激发,进一步深化对汉字的认知^[4]。

3. 动员家长参与识字教学工作

家庭教育对于儿童时期的学生们来说占据着重要的作用,通过与父母共同学习,同学们的学习兴趣能够有效提升。举例来说,周末父母与孩子一起观看电视新闻时,家长可以鼓励学生对主持人的语言表达进行模仿,将识字学习应用到实际生活之中,有效提升同学们的学习兴趣。

总结

综上所述,小学低段识字教学在学生的学习生涯中占据着重要的作用,为了进一步提升教学效率我们应完善趣味课堂的建设,促进教学方式的不断完善。

参考文献

- [1]崔昌艳.小学低年级语文识字教学中渗透传统文化的策略探究[J].数码设计(上),2019,000(009):53-54.
- [2]安剑.关于传统文化在小学语文识字教学中的渗透教学探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(009):216-216.
- [3]汪慧琴.小学语文趣味教学法的组织及实践——以低年级识字教学为例[J].语文课内外,2018,000(019):40.
- [4]牛彩霞."活力课堂,趣味识字"——谈如何在小学语文识字教学中渗透创新素养教育[J].赢未来,2018,000(007):339-339.