

# 新冠疫情中，如何上好第一堂线下课

赵年顺

(南昌市青山湖区职业技术学校 江西 南昌 330077)

**[摘要]**本文就新冠疫情中，如何上好第一堂线下课从两个方面进行了阐述：一上好生命教育第一课，平复学生跌宕之心；二重建班级文化，帮助学生恢复良好的学习状态。从科学认识新冠疫情，树立自信心，增强“四个自信”，到重建班级文化，帮助学生恢复良好的学习状态，践行立德树人，科学育人。

**[关键词]**新冠疫情；上；好；线下课

突如其来的新冠疫情，毫无预兆的线上学习，史无前例的居家……这段时间发生了太多的事情，注定影响到每个人，留下不同的体验与思考。随着近期疫情形势的好转，按照中央的统一部署，科学评估本地疫情防控形势，我省也确定了开学复课的时间表。这不今天是4月7日，按照江西省教育厅的通知要求，在做好疫情防控工作前提下今天复课。四个多月的等待，终于要回到久违的学校了，如何上好第一节线下课呢？如何让学生尽快平复心情来学习呢？学生线上学习的效果如何呢？是不可避免的问题。

## 一、上好生命教育第一课，平复学生跌宕之心

为了尽快的让学生走出疫情的影响，平复跌宕的心，我组织了一节题为“普及防疫知识，弘扬抗疫精神”的主题班会。班会由班长主持，我指导。会前我确定了三个议题：一什么是新冠肺炎？如何预防？二什么是抗疫精神？其实质是什么？三在这场大疫中，你最切身的体会会有哪些？让学生畅所欲言，说出心中的忧愁和期盼，说出自己的体会和感悟。

明确一：新冠肺炎是由新型冠状病毒引起的肺炎。英文缩写COVID-19，意为2019年发现的新型冠状病毒引起的肺炎。它的特点是传播速度快，引发的发病率高，对人体器官损害大，后果很严重，目前还没有特效药。如何预防？根据它的传播特点：1. 飞沫传播；2. 接触传播；3. 聚集性传播；4. 抵抗力差的人容易感染等。指出采取的个人防护最切实可行的办法是：1. 少去人群聚集的地方，要去一定要戴口罩，2. 勤洗手（饭前便后或是去了公共场所）；3. 多饮水；4. 注意休息；5. 不要接触、购买和食用野生动物；6. 少吃生食，万一要吃，一定要清洗干净；7. 注意个人卫生；8. 打喷嚏或咳嗽不要用手捂，要用手肘部挡住或用纸巾遮住口鼻；9. 居室和工作学习场所保持清洁，勤开窗，多保持通风状态。10. 若有发烧流鼻涕咽痛等症状及时去指定的发热门诊就医。这也是我国卫健委关于新冠肺炎防疫指南中的表述。

明确二：抗疫精神的核心是勇于担当、甘于奉献的使命精神；同舟共济、守望相助的团结精神；敢于斗争、敢于胜利的奋斗精神；尊重规律、求真务实的科学精神；命运与共、共克时艰的天下精神。其实质是“人民至上，生命至上”。是中国共产党的宗旨全心全意为人民服务的体现，是中华民族精神（家国情怀）的体现，是爱国主义的体现，是时代精神的体现。他在疫情危机中孕育，在抗疫实践中砥砺和淬炼而成。

抗疫精神的价值意蕴：丰富了中国精神的具体表现样态，为构建中华民族精神家园提供了有效资源，为增强“四个自信”（道路自信、理论自信、制度执行、文化自信）增加了新的现实确证。

明确三：在这次疫情中，最深切的体会是以习总书记为核心的中央领导有力，彰显了“四个自信”，爱国主义精神得到了极大地弘扬，证实了“人类命运共同体”的远见卓识，体现了中国负责任的大国担当。彰显了中华民族是个伟大团结的民族……

经历了这场新冠肺炎疫情，相信每个重新走进课堂的学生，面对依旧美好的春光，心情却难轻松、难淡定。让学生尽快平复心情，是我们复课后的首要任务。充分挖掘出这场疫情的课程资源，上好生命教育的第一课，将对学生的终身发展产生深远的影响。由于疫情信息量与信息渠道的不同，学生对疫情的感受认知也不一样。我收集了相关疫情资料，让学生对疫情发生、发展有一个整体认知。从看到那一组组起伏的数据开始，重点关注可敬的白衣天使、志愿者和被病毒吞噬的生命，分析疫情对我们带来的不便，了解系列防控隔离措施的必要性……提高学生理性面对、科学思考、明辨是非的能力，进一步认识到病毒对人类的伤害，更要认识到健康对于生命的重要意义。生命教育不只是让学生看到一个人的生死，更多的是知道善待生命、维护健康的重要意义。在这场疫情中，我们看到了被病魔吞噬的生命，也看到了生命脆弱的一面，要学会呵护生命，尊重生命。

同时，也重视引导学生看到生命顽强的一面。这次新冠肺炎疫情斗争中，由于

隔离防护到位，所幸我们绝大多数人没有受到伤害，还能够回到教室上课；也有许多与病毒携带者亲密接触后，由于自身健康免疫力强而没有感染的人；还有许多感染者在医务人员的及时治疗下，康复出院。

有了科学的认知，才能平复心情，安下心来学习。引导学生升华认识：这场疫情防控斗争取得的胜利，是国家重视，全民发动，科学防控，救治措施到位，医务工作者无私奉献的结果；是党中央果断决策，全国人民团结一心抗疫的结果。“一方有难，八方支援”是我们的传统优势，面对疫情，以习总书记为核心的党中央统一指挥、统一部署、统一调度、举全国之力，组织调派330支医疗队，4万多名地医护人员紧急逆行驰援湖北，组织26个省市对口支援，19个省市采取“一省一包一市方式”将大量的医疗设备、人员、物质往湖北倾斜。各省市步调一致，统一行动，相继启动重大突发公共卫生事件一级响应，及时构建起联防联控、群防群控体系，打造了一张严防死守的天罗地网，形成了全面动员，全面部署，全面加强的防控局面，这种举国体制下的同仇敌忾，共克时艰，上下一心，众志成城令世人动容。也为打赢新冠肺炎疫情创造了条件。反观以美国为代表的西方国家，他们在面对疫情时，从上到下一片慌乱。当我国发生疫情时，他们不是及时采取应对措施而是盲目乐观，嘲笑。说什么“这是一场大的流行性感冒，不必在意”，即使流行也没什么大不了的，采取“全民免疫”，便可应对等等。当我国抗击疫情取得决定性成果，进入复工复产时，他们却在甩锅，却在想方设法推卸责任。按常理，这次西方国家面对疫情可预防的时间长，经济实力雄厚，医疗资源充足，医药科技发达，完全有能力将疫情控制在较低水平，可事呢？由于资本主义制度的劣根性，富人的命才是命，穷人的命如草芥。由于西方不良政客的不作为和乱作为，导致疫情严重泛滥，数以百万计的人感染，数以万计的人失去生命。通过对比，让学生增强爱国情怀，增强对医务工作者的敬意。让学生真切感受到党和政府的好，感受到社会主义制度的优越性，感受到作为中国人的自豪。同时，培养学生体育锻炼、健康生活的习惯。

## 二、重建班级文化，帮助学生恢复良好的学习状态

线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，值得老师进一步引导、发扬。但由于线上教学的局限性，少了师生之间，生生之间面对面的互动、学生在学习过程中显得木讷，反应迟钝；过度依赖荧屏，学习没了老师的激励与监管，又没了同学之间的比较与督促，所以学习缺乏主动参与性；有的学生还沉迷网络游戏，难以自拔。对此，考虑到学生长时间的居家线上学习，在学习方式、行为习惯上发生了一些改变。重建班级文化、活跃班级气氛、融洽师生关系，帮助学生摆脱荧屏依赖，尽快恢复学习状态，建构日常学习行为规则，是开课初的当务之急。在班上，通过开展团队建设、个性展示、小组合作等互动性强的活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，在课堂中融入疫情故事，展望今后学习生活，畅谈打算……增强学生的学习信心，重建他们的学习规则。

所以，复课后第一堂课是在先解决学生的跌宕心理，增强自信心自豪感，责任感和使命感。再引导学生进入学习情境，从线上学习逐步过渡到线下学习，从复习回顾检查线上学习的成果，过渡到线下学习任务的重新确定。尽管学习周期短、学习任务重，始终把班级文化建设放在一个重要的位置上，帮助学生尽快恢复到良好的学习状态中，明确学生日常行为规范，以一个最佳的状态，进入线下学习。

总之，这场疫情灾难给了我们师生重新认识国家社会的机会，增强了“四个自信”及责任担当意识，给了我们弥补生命教育一课的机会，线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，教师们也尝试了新的教育方式，尽管有的地方还有待完善和改进。作为老师，我们一定要把握疫情后线上线下教学衔接的主动性和有效性，把坏事变好事，疫情不延学，还让学生学得更自主。回归学校后，引导学生以崭新的面貌，磅礴的热情重新投入到学习中。

## 参考文献

[1]徐艳玲. 解析“抗疫精神”的丰富内涵. 人民论坛, 2020