

标,了解实际操作的动作要领,懂得实践规范,在打破传统的课堂式教学的同时,增强了学习的新奇感,提上了学习的兴趣,在学习中练习,在练习中提高。

二、讲台设在试验台,学生实践为主

理实一体化教学不是简单地理论联系实际,加大学生的实践练习也不仅仅是根据时长评估实践与理论的占比,教师应当改变的是传统的授课方式,教师不应当成为一直在讲台上讲说的教师,而应当以学生为主体,教师则是引导学生的教练员,将上课视为做事,不是如何上一节课而是如何做一件事。如何改变传统的授课方式对教师与学生而言都是一个挑战,教师要从思想上舍弃为学生步步讲解的习惯,而学生应当将教师视为帮手,在自己动手实践的过程中领悟知识要领。

例如学习汽车维修的时候,教师可以首先利用多媒体教学工具展示汽车的构造,比如底盘的各项连接,在维修时需要注意的点,之后便可以带领学生进入实验室进行模拟维修训练。考虑到所有学生都要进行维修练习,教师可以自己根据课程进度安排带领学生在真实的车辆上实践,或是直接用汽车模型锻炼学生的基本动手能力。总之,仅仅依靠课堂的理论知识讲解,学生是真实感受到维修汽车的要领的,在亲手实践过后印象才会更加深刻。教师在全过程中要发挥启发式教学的作用,引导学生意识到练就技能的实质,利用演示教学与讲练结合的方式组织学生有序进行实践。教师在课堂中起到的作用是引导作用,主导整个课堂的进程,但是学生应该是学生在引导下的训练。教师可以在实验室内设置小组互助的教学方式,使得学生在遇到问题时首先自行分析解决,而后寻求同伴帮助经过商讨解决问题,最后再寻求教师的帮助,减轻对教师的依赖度。通过将板书替换为示范动作、将文字语言替换为实际零件等方式,将学生在课堂上的地位提升,有利于理实一体化教学的开展,也能提高学生的学习兴趣。

三、教师相互配合,更新教学策略

基本理论知识与技能训练是同等重要的,理实一体化教学不仅需要学生在这新型教学模式下提高专业技能,同时也要求教师提升自己的教学水平,在将课堂设在

实验室时,要求授课教师能够良好地掌握机器设备等的使用规定,既能够将理论知识清晰地讲解给学生,也能为学生做出正确标准的动作示范和具有一定的处理问题的能力,所以教师水平的提高也是必要的。关于教师这一方面,可以特地开设新的教学模式,以满足理实一体化教学的要求。

例如教师可以进行教学分工,将理论课教学与实践操作教学分成两部分由不同的教师负责,教师就可以在自己负责的部分不断提升教学能力。比如在课前负责同一班级授课的两位教师可以共同商议上课的内容,达到理论知识与实训内容相辅相成的效果。每一堂课就可以按照教学设计安排两位教师授课,主讲教师在进行完理论授课部分后,与实践课教师一同准备好实训设备,便由实际训练教师负责将学生带领到实验室,进行实训练习。两位教师可以一同在实验室内监督学生的实训过程,这样可以加强教师对学生的管理,便于每位同学都能及时接受教师的指导,比起一位教师负责整个班的学生来说,这样也为教师减轻了负担。教师依旧是为学生示范操作,之后由学生自行操作,在不断地练习中巩固上半节课学习的理论知识,将其应用到实践中。由主副两位教师共同授课的课堂更能够保证学生的上课秩序,提高了学生的学习效率,以更短的时间学习到更多的技术要领。

总结

理实一体化教学在中职汽车运用与维修专业的应用是有重大意义的,能够有效促进学生自身的发展进步,同时带动教师不断创新教学模式,提高自己的授课能力,教师与学生可以共同在新型教学模式下受益。由此,理实一体化教学在汽车运用与维修专业的应用还能有更大的发展空间,依靠教师与学生共同探索。

参考文献

- [1]尹爱勇,张安东,顾薇.基于校企合作下的高职院校汽车检测与维修技术专业人才培养模式的思考[J].铜陵职业技术学院学报,2017,16(3):98-100.
- [2]张小奇,丁颂,张霖.汽车检测与维修技术专业校企合作人才培养模式改革与实践[J].长春师范大学学报,2017,36(4):134-137.

教学做一体化教学模式在中职现代农艺技术专业教学中的应用

范觅觅

(普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

[摘要]在中职现代农艺技术专业教学中,一体化的教学模式受到了极大推崇。一体化教学模式是把现代农艺技术的理论和实践有机地结合在一起,进行教学模式的改革,制定相关的教学目标,通过各个方面的教学,培养学生整体的职业能力。

[关键词]一体化教学;中职现代农艺技术;专业课教学

引言

随着我国现代农艺的发展,社会市场中需要一大批专业型人才。因此,中职职业学院在教学生现代农艺专业课时,要注重提高学生的专业能力,在教学中运用一体化教学模式,有效地提高教学质量,为他们日后成为满足社会要求的人才奠定坚实的基础。

一、一体化教学模式在专业课教学应用的意义

教学做一体化教学模式应用于农艺技术的专业课中,可以有效地解决学生只明白理论但没有动手能力的问题。在传统课堂中,教师只是在课堂上传授理论知识,等到学习完全部的课程内容后,在组织和安排学生去进行实习,这种教学方法很容易让学生在实践时混淆一些理论知识,甚至会产生遗忘知识的现象,并不利于学生的学习和发展。因此,在教学时,引入一体化教学模式,把课上学习的理论知识和实践结合起来,在学习知识的基础上进行实践教学,帮助学生在实践中更好的理解和掌握知识,从而提高学生的学习兴趣。并且一体化教学中,小组合作起到了至关重要的作用。在进行实践教学时,一定要进行小组的分工合作,因为农业类型实践是一个比较大的项目,一个人不足以在有效的时间内完成全部的任务,因此,建立一个能够团结协作的团队十分重要。所以一体化教学也可以培养学生的团队协作能力,让学生体会到共赢的感觉,为学生以后的发展打下基础。

二、教学做一体化教学模式在应用中存在的问题

当前我国中职现代农艺技术专业课的教学中应用一体化的教学模式还存在许多问题。教师现阶段没有领会到一体化教学的真正方式,还是只依赖与教材进行教学,看重课堂上理论知识教学,这样既不利于学生的发展,也会影响教学的质量。并且中职学生的年龄比较小,没有正确的认知观念,思想观念容易受到当代社会的影响,因此,许多学生在学习课程时,只求期末考试及格,对自身知识的掌握情况漠不关心。学校在进行制定教学目标时,也是根据当代社会需求的专业情况,对学生进行培养,没有做到教师本应做到的“教书育人”的职责,只是对学生教授知识,使得学生不能得到全面培养,而且让许多学生空有理论知识,没有动手实践能力。

三、一体化教学模式在中职现代农艺技术专业教学中的应用措施

(一)完善专业课中的一体化教学体系

现代农业在现代科学的发展引领下发展的越来越迅速,因此,对中职等职业学院的培养学生的专业能力要求也越来越高。但是,一体化教学模式对现代农艺技术专业课堂上的应用体系还不够完善,没有办法达到培养社会应用型人才的目标。教师要重视在教学中的理论知识和实践的有机结合,让学生在实践中深入对理论知识的理解,着重培养学生的应用实践技能,并且在教学中加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流互动,让学生成为课上的主体,激发学生的学习兴趣。

例如教师在教学前要明确教学目标,制定相应的教学计划,设定学生在课堂上的哪个时间段讲理论知识,哪个时间段带领学生去实践,让理论和实践有效地进行结合,提高课堂效率。学校要给学生提供实践环境,建立起专门的农艺技术实训基地,从实践用地方面完善一体化教学体系。与此同时,学校也要寻找和加强与相关企业的交流合作,必要时可以让企业的优秀员工来学校进行知识讲解,进而引导

学生进行实践操作,或者让企业人员进入实践基地亲自指导学生和检查学生的操作规范,切实培养学校的教学质量,为企业日后的需要培养人才。或者直接招用企业人员进行专业指导,帮助学生提高操作实践能力,为学生提供专业的学习氛围,给学生毕业后的发展提供保障。

(二)提高师资力量,加强教学质量

一体化教学模式要求教师的教学观念随时代的变化而改变,顺应时代潮流,建立新型教学思想和目标,采用新型教学方法,尤其是教学农艺技术的教师,要有足够的实践经验。但是,大部分教师都是从师范类大学毕业后直接在学校进行工作,没有实际的实践经验,并不能指导学生进行实践活动,因此,要培养教师的实践教学能力,提高学校师资力量,加强教学质量。

例如学校给教师设立专门的教育讲座,提高教师的专业素养,让教师在为学生讲解时更加清晰。学校还可以利用周末或节假日给教师提供实践培训,帮助教师提高实践能力。或者让教师在与企业交流合作的活动中参加实践活动,积累实践经验,在课堂上课时与学生进行经验上的分享和交流,让学生对企业的要求上有一些了解。多多组织各个学校间的交流合作,让教师了解各个学校的教学方式,总结经验,应用到本校一体化教学模式中,提高教学效率。

(三)增加一体化教学的资源

中职现代农艺技术专业课的教学中应用一体化教学时,要准备足够的教学资源,辅助教师教学。因此,学校要加大对教学设备和教室资源上的投资,实现理论讲授教室和教室的一体化,既能够给教师和学生提供方便,也能营造情景式学习氛围,激发学生的学习热情,提高学习效率。并且可以让学生在遇到学习和疑惑时,直接运用实际实践来进行解答,帮助学生加深对理论有更深入的理解,避免因长期的疑惑积累,导致对教师教学的不理解,从而失去学习兴趣的现象。

例如学校可以适当的扩大教室面积,教室设立小型的植物栽培地、无土栽培等地点,让学生在学完理论知识后,直接进行实践活动,进而帮助学生提高实践能力。在教师中配备现代化的教学设备,实现教师边教学边演示的教学方式,让学生对知识有更好的理解和掌握。

结论

综上所述,要在中职现代农艺技术专业课的教学中,实践能力是决定学生发展的重要因素。因此,在实施一体化教学时,不仅要改善传统教学的方法,也要提高教师的综合教学素质,让教师在教授时把理论和实践有机地结合在一起,提高课堂效率,进而培养学生的实践能力,把学生培养为应用型人才,为学生以后的发展提供重要保障。

参考文献

- [1]陈风云.现代农艺技术专业“理实一体化”教学模式探究[J].教育现代化,2019,(48):191-192,220.
- [2]许珂.教学做一体化教学模式在高职工科专业教学课中的应用[J].现代职业教育,2017(16)
- [3]朱文静.教学做一体化教学模式在职业院校农学专业教学中的应用[J].课程教育研究,2016:218.