

浅析体育教学与心理健康教育的融合

周叶辉

(湖南省耒阳市第二中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】 体育教学是实施素质教育,推进新课程改革的重要课程。目前,体育教学中还存在部分教师教育理念陈旧,教师主动运用心理学知识意愿不强等问题,体育教学与心理健康教育没有实现有效融合。基于此,本文分析了体育教学与心理健康教育的融合,以及如何实现体育教学与心理健康教育的有机融合,旨在改变目前体育教学现状,加强对体育教学中融入心理健康教育的重视,以期促进体育教学事业的发展。

【关键词】 体育教学; 心理健康教育; 融合

随着新课程改革的不断深入,越来越多的目光聚焦到学生的健康发展上来,不仅是要求身体上的健康,还有心理上的健康、人格上的健全。体育教学和其他的文化课一样,都是一种教与学的活动,对学生身心发展施加影响。但是,体育教学又有着它本身的特殊性。教师除了理论知识的传授外,更重要的是去组织学生的体育活动和练习,让学生在反复练习中通过思维活动和身体练习的紧密结合去领会基本知识,掌握运动技能,以达到促进学生身心健康和增强体质的目的。因此,在体育教学中必须要实现与心理健康教育的融合。

一、体育教学与心理健康的关系

素质教育要求教学要遵循学生的身心发展规律,开发学生的潜能,培养学生的创新能力,全面提高学生的素质。在体育教学中,教学质量的高低,效果的好坏不仅取决于学生的身体素质、运动机能等状况,还取决于学生的思维、注意、记忆、意志、情感、学习动机、学习态度等心理因素。因此,重视体育教学与心理健康教育的融合,遵循学生心理发展规律,有助于培养学生良好的学习动机,提高学习的积极性;有利于激发学生的学习热情,提高学习兴趣;有利于注意品质、思维品质的培养和锻炼,促进学生身体素质的全面提升;有利于形成自信、乐观、积极向上的心理品质。但是,在当前的体育教学中,还是存在部分教师教育理念陈旧,对心理学的基本理论和知识了解不熟练,不管不顾抑或生搬硬套,忽视心理学相关理论在体育教学中的应用,难以实现因材施教,更多的是注重运动技能的讲授,忽视了学生积极健康的运动精神和健康的运动心理的培养,不利于学生的全面发展和体育教学质量的提升。

二、如何实现体育教学与心理健康教育的融合

1. 体育教师要有体育教学与心理健康教育融合的意识

物质决定意识,意识对物质具有反作用。体育教师的教育理念、思维观念、知识结构等对体育教学有着极大的影响力。首先,教师要有积极主动的品质。教师是教学活动的组织者和实施者,只有以积极、主动、开放的心态来面对教学,主动的学习心理学的理论知识,主动的在教学过程中融入心理学的理念和知识,开展课堂教学改革,敢于创新,敢于接受新思想、新理念,才能促进教学效果的提升。其次,教师要对心理学知识有全面的理解。体育教师应充分理解心理学的定义、作用以及各种理论观点,并形成自己的认知,将知识应用到实践中去。在教学过程中对学生的行为进行及时判断,根据学生的具体情况给予及时指导和教育。第三,教师要对学生要有全面的认识。体育教师面对的学生数量众多,个体差异较大,学生的自身身体素质和心理素质、对体育运动的积极性各不相同,只有对学生进行全面了解,掌握学生的身体素质、心理健康状况和个性行为特征,才能针对具体情况及时进行指导和教育。

2. 建立良好的师生关系

良好的师生关系,有利于拉近教师与学生的心理距离,改善师生心理关系,是实现体育教学与心理健康教育融合的基础。体育教师无论是对学生传授运动知识、技能,还是进行思想教育,都是通过师生的心理交流而实现的。教师以什么方式对待学生,与学生的关系如何,都会影响师生的心理交流,使心理关系处于不同状态,从而影响教学效果。在体育教学中,良好师生关系的形成可以通过语言的方式,也可以通过非语言的方式。语言的方式主要是教师的人格魅力和语言艺术,教学中对学生的关爱、尊重和平等对待。非语言的方式主要靠身体和身体的动作、表情等方式来实现。在以运动为中心的体育教学中,教师和学生的关系,可以说是在非语言的基础上展开的。教师积极稳定的工作热情,就会给学生一种轻松愉快的感觉,这种感觉是使教学顺利进行的必要条件,也是教师对学生实施心理影响的重要一步。所以,在体育教学过程中,实现师生间的心理沟通,营造一个轻松、愉快、活泼的教学环境,是完成教学任务、调动学生积极性,实现心理、身体健康发展必不可少的步骤。

3. 注重良好意志品质的培养

体育项目具有一定的难度和竞技性,学生在遇到困难的时候很容易放弃,这样不利于学生良好意志品质的培养和形成。在体育教学中,教师要注意学生个体心理差异与教学方法之间相互影响的内在规律,坚持因材施教原则,唤起学生的学习兴趣,激发求知欲望,这样才能收到良好的教学效果,进而提高教学质量。动机是激励或推动人去行动,以达到一定目的内在动因。只有当学生具有明确而强烈的学习动机时,才能积极主动、自觉的保持稳定的情绪状态,以坚强的意志去克服困难。培养激发学生良好的体育学习动机是培养学生良好意志品质的重要前提。教师可以从增强课堂内容的新颖性、形象性和具体性入手,采取灵活多变的教学方式和现代化、信息化的教学手段呈现课堂内容,以轻松活泼的教学组织形式调动学生的兴趣,端正他们学习体育的态度,积极主动参与体育教学活动,遇到困难主动的想办法去解决和克服,这样才能在学习中形成良好的意志品质,提升教学效果。

三、结语

心理健康教育贯穿于体育教学的始终。培养学生的积极心理品质是体育教学的重要目标之一。将心理学融入体育教学中,把握学生的心理活动规律,不仅有利于保证体育教学工作的科学性和针对性,有利于促进学生掌握体育知识、技能和培养体育活动能力,更有利于学生的身体健康、心理健康和心理品质的全面提升,实现全面而有个性化的成长。因此,实现体育教学和心理健康教育的融合具有其重要的实践意义。

在素质教育背景下开展小学美术教学工作

彭芳

(抚州市东乡区龙山小学 江西 抚州 331800)

【摘要】 在素质教育背景下,小学美术教学应当以学生为本,教学内容和教学形式都应当进行创新来帮助小学生提升美术素养。作为一门艺术类学科,美术能够培养起小学生的审美意识,培养其较高的个人素养。因此,在开展小学美术教学工作的过程中需要时刻遵循素质教育的引导。故而,本篇文章将主要探讨在素质教育背景下小学美术教师开展小学美术教学工作的具体策略,以期能为小学美术教师提供相应的教学经验,帮助小学生提升审美素养和个人素养。

【关键词】 素质教育; 小学美术; 教学工作; 教学策略

随着中国新课程改革的不断推进,越来越多的小学开始注重在日常的教学过程中培养小学生的专业素养和个人素养。美术这一学科本身就是带有一定审美性的。中国传统的教育缺乏的实际是一种审美式的教育,目前中国的教育过于功利性。然而从当下的国际形势看,未来中国在文化产业的发展潜力是巨大的,因此对具有高素质的美术人才的培养有助于未来中国文化产业的发展^[1]。在这种情况下,从长远的角度看,中国基础教育中应当加入审美教育,而这种教育的承担者就是美术这类学科。对于小学生而言,美术课堂能够帮助他们放飞想象力,通过画笔和纸张建立起与现实的联系,从而加深对周围环境和未知世界的了解。

1 小学美术教学存在的问题

1.1 教学模式单一

传统的小学美术仅关注小学生在课堂中的学习,部分教师为了节省精力,在课堂上仅是带领小学生进行图画的模仿,缺少创造性的教学。小学美术应当让小学生在掌握一定的绘画技巧的基础上去进行自由创作,然而许多小学美术教师并不提倡让小學生进行自由创作。一方面,小学生进行自由创作就意味着教师需要花费更多的课余时间来进行评阅,另一方面,并不是所有的小学生都拥有强大的想象力能够顺利地创作出自己的作品。从这一角度看,两个方面促使小学美术教师采用模式单一的教学方式,反过来这种教学方式又使得小学生缺少自由创作的机会,妨碍了小

学生的素质提升。

1.2 美术教师缺乏上课热情

相比于其他学科,美术课程的实践较强,然而如果在小学美术课堂中让小学生进行自由创作必定会在某种程度上扰乱课堂秩序^[2]。因此众多的小学美术教师对于上课缺乏热情,为了维持好课堂秩序,只是为小学生布置固定的主题进行创作,并且这些主题多较为陈旧,例如“家庭”“我的妈妈”等等,这些主题限制了小学生的想象力。美术教师应当具有创新精神,采用多样化的教学模式带领小学生进行自我素养的提升。

2 小学美术教学的改进策略

2.1 带领小学生走出课堂

尽管课堂的主体地位在小学美术教学中的重要地位毋庸置疑,然而也不能忽略课外教学对于美术这门学科的重要意义。小学美术教师应当定期带领小学生走出课堂,去校园里面或者是校园外感受大自然的魅力,让小学生有机会在多样化的环境中进行美术创作。值得注意的是,走出课堂的教学方式应当在美术教学的后期,美术教学的前期仍旧需要小学教师在课堂中教授小学生有关美术绘画的基础知识和相关技巧,为课堂外的创作打下坚实的基础。为了能够让小学生发挥自己的想象能力,在课堂外进行教学的过程中,美术教师不能只是让小学生自由的创作,还应当