

探析基于核心素养的高中语文阅读教学

张 斌

(新疆莎车县第九中学 新疆 喀什 844700)

【摘要】新课程改革发展中提到核心素养,在教学中如何培养学生的核心素养,是现在大多数老师需要考虑的问题。阅读是高中语文中重要的组成部分,学习好阅读对于学生之后的发展道路有非常重要的作用,因此老师在阅读教学中渗透核心素质教育。所以,老师寻找基于核心素养的高中语文阅读教学开展的方法,在阅读教学中培养学生的核心素养,从而提高了老师教学水平和学生学习效率。

【关键词】核心素养;高中语文;阅读教学

前言

阅读都是人们获取信息、文化传承的基本条件。目前,高中语文阅读教学受到传统应试教育影响,老师忽视了学生在阅读中自己感悟,使学生的高中语文阅读水平很低。其实,好的文学作品蕴含着作者的思想情感,学生通过阅读感受作者的情感,从而树立正确的人生价值观和世界观。所以,高中语文老师在阅读教学中不仅为了提高学生的学习成绩,还要在阅读教学中渗透高中语文学科的核心素养,让学生得到全方位的发展。

一、高中语文中的核心素养概况

新课程改革中要求学校加强学生的核心素养的培养,老师们在创新教学方法的同时也要总结核心素养包含的内涵。其中它的基本内涵包括:

第一,语文学科的核心素养基本条件是语言的构建和应用,因此,在语文阅读教学中,老师要组织语文文化活动让学生进行语言实践,这样有助于学生积累语文素材,还帮助学生掌握了语言文字灵活运用的方法,让学生形成符合自己的个性化语言,使其能够熟练使用语言进行沟通交流。

第二,语文阅读能够开发学生的思维空间,老师在阅读教学中,要通过文章中的中心思想引导学生组织自己的语言表达,让学生们感受语文文化内涵,从而形成自己的阅读风格,提升学生们的思维能力。

第三,老师在阅读教学中,学生会读到许多优秀的文学作品,从中感受作者的思想品质,老师要教导学生去感受文章中情感,让学生学会自己用语言去表达情感和文学内涵。

第四,语文承担着历史文化遗产,老师在阅读教学中要让学生了解文化传承的重要性,肩负起文化传承的重担。学生在阅读学习中接触世界多元化文学,从中体验文化传承,从而提升了学生的文化自觉性,为学生打开了更广阔的眼界。

二、基于核心素养的高中语文阅读教学方法

无论学生在哪个学习阶段,语言的构建与应用是离不开阅读的。在高中语文阅读教学中,老师要深度剖析教材中的文章,挖掘文章中语言表达的重点,引导学生领悟文章中的语言风格,从而提高了学生的语言构建和应用能力。例如,高中语文人教版《大堰河——我的母亲》这篇文章,它是现代文学家艾青的成名之作,诗中所表达对自己乳母的思念之情,隐喻了对大堰河的怀念之情,从而让人们知道了旧中国中妇女的凄惨命运。文章中的文中思想都需要语言的构建与应用,才能体现出文章的意境。老师可以让学生仿写诗词,到时老师给予评价,学生在仿写过程中,学生会把自己的情感表达出来,从而学会了语言的构建与应用。

小学语文教学中如何激发学生的阅读兴趣

李 盼

(新疆生产建设兵团第四师73团中学 新疆 伊犁哈萨克 835407)

【摘要】语文学科中,因为传统教育观受到时代发展的冲击已经不再适合当前学生的学习需要,当下的语文教学强调尊重学生的主体性以提高学生的语文素养为中心,围绕着语文核心素养来展开语文教学。新课改的影响在语文学科中对阅读教学的影响最大,因为阅读教学是语文教学的核心,同时也影响着学生对其他学科知识的学习和问题的解决,在这样的前提条件下,激发学生的阅读兴趣势在必行。

【关键词】小学语文;学生;阅读兴趣;激发;策略与方法

引言

正所谓兴趣是学生最好的老师,阅读兴趣的激发能够让学生在阅读课堂上集中自身的注意力,加速对文本内容的思考,同时调动自身的记忆力、观察力、想象力、联想能力的参与,促进学生自身的智力因素发展。教师成功的激发了学生的阅读兴趣也能够让阅读教学进行得更加顺畅,增强教师自身的教学效能感。

一、小学语文激发学生的阅读兴趣的意义

在小学语文教学中,激发学生的阅读兴趣有助于提高学生的阅读能力,学生阅读兴趣的激发是阅读教学之始,有了兴趣学生能够积极主动的去了解阅读教学的教材文本,用心感受文本所蕴含的情感,去理解每一段话作者所要表达的意思,边阅读边对文章进行评价鉴赏并进行记忆;激发阅读兴趣还有利于丰富学生的精神世界,语文阅读教学本身就是让学生通过范文内容去间接的认识世界、了解世界的过程,学生同意通过对文本的阅读结合自身实际将自己带入每篇文本中不同美丽世界,通过教师的引导去感受世界的魅力,让学生在潜移默化中感受语文阅读的魅力,体味文本中所描绘的美丽世界;阅读教学是语文学科教学的重中之重,激发学生的阅读兴趣可以让学生充分发挥思维能力,调动智力因素去感受文本中蕴藏的作者情感,把握文章的行文逻辑、主题思想、艺术特色与作家遣词造句的技巧,但学生的阅读兴趣一旦被激发教师只需要简单的引导就能够带领学生进入文本的世界,教师处于辅助位去启发诱导学生思考文本内容,抓住重点,把握难点。借此来

在阅读文章时我们要带着疑问去阅读。老师在教学中要注意挖掘文章中的问题,引导学生们去思考去表达,通过学生之间的思想碰撞,从而开拓了学生的思维能力。例如,高中语文人教版《故都的秋》这篇课文,作者郁达夫通过摹绘写情、对比托情、旁逸衬情和设誓显情等几种手法抒发自己的情感。老师可以根据每种手法提问学生,让学生带着疑问去读这篇文章,全面的了解文章的中心思想和意境。学生可以根据作者当时的写作背景、个人处境和社会环境等方面入手解析这篇文章,从而感悟到当时中国社会的状况,激发了学生的爱国之情。通过这种教学方法,让学生的思维开阔起来,也培养了学生的核心素质。

每篇文章都是作者的艺术结晶。语文用语言作为载体传递情感和意境,通过语言让情感与意境结合,形成文章中唯美的意境。学生在阅读文章带着审美鉴赏能力体验文章中的唯美意境。例如,教学高中语文人教版《中国建筑的特征》这篇课文,老师在教学中让学生通过阅读感受中国建筑的宏伟和壮阔。通过文章内容让学生知道每个建筑代表的意义,通过多媒体技术让学生看到中国建筑的特征。老师可以让学生们回答自己知道的中国古代建筑,通过自己的语言表达出来这个建筑的特征,也可以让学生画出来,通过这样激发学生的审美鉴赏能力。

每一个文学作品都是蕴含着一份文化传承。在文学作品中,相同的文学素材在不同文中就表达出不同的文化理念和思想,所以语言具有多样性和多元性的特点。例如,在教学高中语文人教版朱自清的《荷塘月色》这篇文章时,季羨林的《清塘荷韵》也是描写荷塘的,可以围绕作品的写作手法和文章所表达的内涵进行比较。通过比较让学生了解语言的多样性,增加了学生的语文素材积累,让学生从中感受到文化素养,完善自身的核心素养培养。

结语

总而言之,高中语文老师要基于学生的阅读积累,确定学生的核心素养的认知层面,在高中语文阅读教学中渗透核心素质教育,促使学生养成通过阅读培养核心素养的习惯。

参考文献

- [1]雷洋.基于核心素养下的高中语文阅读教学策略[J].华夏教师,2020(14):32-33.
- [2]巫妮.高中语文阅读教学中的核心素养[J].文教资料,2019(24):51-52.
- [3]周嘉宝.基于核心素养的高中语文阅读教学策略[J].名师在线,2019(18):8-9.

提高学生的阅读能力,积累阅读知识,拓宽学生的知识面,提升学生的语文素养。

二、小学语文激发学生的阅读兴趣存在的问题

(一)教学方式的单一性

新课改的时间尚短,语文教师开展阅读教学的大部分时候采用的教学方法是讲授法,将自己的经验知识以语言的形式传授给学生,不重视导入设计,基本的导入缺乏引导性,比较枯燥,比如:“同学们,让我们来进入今天的学习”“今天我们讲授的是《XXX》”“翻开课本看到XX页”这样的导入。小学生的思维还在发展阶段,教师应该发挥其引导作用,采用有趣的方法带领学生阅读,教师的导入无法激发学生阅读兴趣,学生也觉得学习课文乏味。并且阅读教学是教师引导学生用自身的生活经验去理解作家作品中所蕴含的情感哲思的过程,而不是教师将其中的哲思掰碎了一字一句讲给学生听,教学方法单一不仅不利于学生的思维发展,还浪费了教学时间,低效的教学效果也使得教师自身的教学效能感下降。

(二)阅读教学的系统化

在传统的语文阅读教学中,新老教师在教学中总是习惯采用由“红领巾教学法”转变来的“老八段”,以结构性的教学形式去强行解释作者的深层含义,这样结构化的教学模式确实高效的分析读本,但同时也禁锢了学生的思想,缺乏创新性。在结构化的阅读教学模式下极易切断学生的思路,并且死板的遵循这样的教学思路这不利于教师自身的发展,语文教学是人与人灵魂与生命交流的过程,教师与